

**UNIVERSIDAD DE
ORIENTE:
HITOS DE SUS 60 AÑOS
DE HISTORIA.**

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, preparado por los profesores del Departamento de Historia de la Universidad de Oriente —a partir de una idea de la Lic. María Cristina Hierrezuelo Plana, entonces Jefa del Departamento— es un homenaje al 60º Aniversario de nuestra Casa de Altos Estudios. Como a toda obra *de prisa*, podrán señalársele omisiones. Los autores lo saben, y confían en que un trabajo futuro, más sosegado y profundo, pueda ofrecer a la comunidad universitaria un estudio completo de su devenir histórico.

Esta versión inicial de un empeño mayor, fue posible gracias a la existencia de varias investigaciones sobre la Historia de la Universidad, realizadas por nuestros estudiantes de la carrera de Licenciatura en Historia, y presentadas en su momento como trabajos de conclusión de estudios universitarios. El rigor con que aquellos alumnos —cuyas tesis revisamos— desarrollaron sus pesquisas, nos permitió hoy, en tiempo récord, redactar estas cuartillas. Llegue, pues, nuestro agradecimiento más sincero a:

- Yureisi Tamayo
- Beatriz S. Palacios
- Mirelis Caballero Jova
- Zoe Sosa Borges
- Edelsy Palermo
- Elizabeth Recio
- Yunieska Morgado
- Rabel Silega
- Annabel Manso Pérez
- Arianna Rosales
- Norge Laramendi
- Yeannis Parada
- Yaniuski Trinchet
- Lesyani Pompa
- Camilo Fabra

- Diuval Capdevila

Es obligado, también, mencionar el nombre de la Lic. Nelsa Coronado Delgado, que durante varios años dirigió las labores investigativas de los alumnos y profesores insertados en el tema de “Historia de la Universidad de Oriente”, y que fue nuestra valiosa consultora.

Dr. Manuel Fernández Carcassés

Jefe del Departamento de Historia

Universidad de Oriente

Equipo de redacción:

Lic. Victor C. Quintas Joa.
Lic. Yamil Sánchez Castellanos
Lic. Frank Josué Solar Cabrales
Lic. Maithé Sánchez Garrido
Lic. Mónica García Salgado
Lic. Nancy Herrera Torres
Lic. Gladis Estévez Martínez
Lic. María Cristina Hierrezuelo Plana
Lic. Camilo Rafael Fabra González
M.Sc. Luz Elena Cobo Álvarez
M.Sc. Octavio López Fonseca
Dr. Luis González Pérez
Dr. Israel Escalona Chádez
Dr. Manuel Fernández Carcassés

1.- Fundación de la Universidad de Oriente el 10 de octubre de 1947 al amparo del artículo 54 de la Constitución de 1940.

En su artículo 54, la Constitución de 1940 reconoce: "Podrán crearse Universidades oficiales o privadas y cualesquiera otras instituciones y centros de altos estudios "¹

El mismo año que se redacta la Carta Magna, en Santiago de Cuba se constituye una comisión organizadora con el fin de promover la fundación de una universidad. Esta comisión elaboró un proyecto para su erección y consiguió que el Ministro de Educación Juan J. Remos lo presentara en forma de decreto para su aprobación, mientras se dictaran las leyes complementarias a la Constitución, de un centro privado superior que funcionara provisionalmente.² Las gestiones no continuaron su curso.

A partir de este momento la política educacional gubernamental estuvo dirigida al fomento de Escuelas Técnicas. La idea no era crear universidades, sino mantener las ya existentes y fundar políticos para adecuar sus graduados a las necesidades de la época.

Fundada en junio de 1943, la Sociedad de Estudios Superiores de Oriente (SESO) fue promotora, entre otras cosas, del movimiento cultural santiaguero. Como fin inmediato organizó importantes ciclos de conferencias y cursos de verano a cargo de prestigiosos intelectuales nacionales y extranjeros, pero su propósito mediato era la creación de un centro superior de estudios con carácter privado³

Como contrapartida de la SESO, días después se constituye sin carácter oficial la Sociedad de Estudios Baratos de Oriente (SEBO), que aglutinaba a un grupo de intelectuales santiagueros de las más diversas ideologías, pero de un común afán por el desarrollo de la ciudad.

Constituían estos momentos, en nuestra ciudad, pasos hacia la creación de la futura universidad.

¹ *Constitución de la República de Cuba*. La Habana, Editorial Minerva, 1947.

² Martínez Anaya: Francisco: "Discurso pronunciado con motivo de la inauguración de la Universidad de Cuba", en Universidad de Oriente: Inauguración, p. 15.

³ Diario de Cuba, 27 de junio de 1944 y 13 de febrero de 1945.

En agosto de 1946, el Dr. Marino Pérez Durán, miembro de la Confederación de colegios Católicos Cubanos, se manifestó partidario de un centro universitario privado en Santiago de Cuba, como la recién estrenada Universidad de Villanueva. Se argumentaba que la aparición de centros de enseñanza superior privados daba la posibilidad al estado de atender a la construcción y ampliación de las escuelas políticas, de artes y oficios, de comercio, etc.⁴ Pero a principios de enero de ese mismo año un grupo de intelectuales santiagueros se había propuesto formar una Universidad Popular de Oriente que pretendía impartir conocimientos prácticos y de cultura general a toda persona mayor de 19 años de edad que supiera leer y escribir, aunque la idea no llegó en ningún momento a germinar.

El mismo año de 1946, se constituyó un Comité Gestor cuyo objetivo era plasmar la idea de fundar una Universidad en Santiago de Cuba. Se formó un Consejo Directivo, se discutió la orientación pedagógica, los planes de estudio, estatutos y matrícula. Desde el mes de julio del siguiente año se aceleraron los trabajos para echar a andar la Universidad de Oriente a partir del 10 de octubre de 1947. El proyecto encontró el apoyo de todas las organizaciones estudiantiles de segunda enseñanza, del ayuntamiento, de las firmas comerciales e industriales de la localidad, y en general de todo el pueblo.

Entre los postulados de la nueva universidad estaba el de ofrecer una educación integral, puesta a tono con las necesidades de la provincia⁵. De aquí se deduce una actitud de acuerdo con el desarrollo científico y en función de los intereses de la burguesía oriental; apuntaba además, a un rompimiento con el positivismo tradicional y a una continuidad en las ideas de reafirmación patriótica y nacional, muy acordes con los valores de esta burguesía provincial

Tal y como se previó, el 10 de octubre de 1947, en acto solemne celebrado en el Gobierno Provincial de la ciudad, con la presencia de la Campana de la Demajagua y las autoridades locales, se funda la Universidad de Oriente.⁶ La misma incluía las carreras de Pedagogía, Filosofía, Derecho, Ciencias

⁴ Ibid, 6 de agosto de 1946.

⁵ *Oriente*, 5 de septiembre de 1947.

⁶ Cañas Abril, Pedro. Entrevista 21 de mayo de 1987.

Comerciales e Ingeniería Química-Industrial. Quedaba de esta manera constituida la alta casa de estudios santiaguera.

2.- Ley 16 del 22 de diciembre de 1949 que concede definitivamente el status oficial y el presupuesto a la Universidad de Oriente.

El 27 de abril de 1948, la Universidad de Oriente es reconocida provisionalmente por el Consejo de Ministros, estableciéndose en noviembre del propio año por el mismo Consejo que " si en el plazo de dos años el Congreso no votara la ley correspondiente, este acuerdo carecería de toda eficacia, y los títulos que emita la Universidad de Oriente carecerían también de toda eficacia "⁷ A partir de ese momento se inicia una nueva lucha; la de su oficialización con el fin de garantizar su desarrollo. Es entonces que afloran dos posiciones distintas entre los miembros del Consejo Directivo y los profesores de la recién inaugurada universidad. La mayoría del Consejo Directivo y algunos profesores consideraban que esta debía oficializarse pero manteniendo su condición de privada; aún más, algunos opinaban que debía ser católica.

Por otro lado, y en representación de la mayoría de los profesores, un grupo de estos acordaron dirigirse a la opinión pública para plantear abiertamente el problema.

Al concluir dicha declaración expresaba, al rechazar la posición del Consejo Universitario que:

Una Universidad de tipo absolutamente privado, exclusivista, de gobierno personal, no nos interesa y estimamos que no debemos contribuir a su perduración. Queremos una Universidad AUTÓNOMA, OFICIAL, PÚBLICA, DEMOCRÁTICA Y CUBANA; sin más restricciones que las exigidas por la calidad de la enseñanza, fundamentalmente preocupada por el desarrollo de la alta cultura, la investigación científica y técnica, la formación ética y ciudadana de la

⁷ Rodríguez, Aníbal. Entrevista de 11 de abril de 1987.

comunidad; en una palabra, la creación de espíritus libres, cultivados y aptos para las formas superiores de la natural convivencia humana.⁸

La burguesía oriental discrepaba en cuanto al futuro del centro de estudios superiores, unos por una universidad aristocratizante o católica; otros, por una democrática y popular.

El SESO⁹ y el IV Congreso de los Colegios Católicos respaldaron la posición elitista del Consejo. Junto a los profesores progresistas se colocaron los estudiantes universitarios.

Rebasado el marco universitario, la lucha por una Universidad Pública, Oficial y Autónoma se fue convirtiendo en una demanda de la provincia a través de las instituciones gubernamentales, sociales, sindicales, agrupaciones cívicas y el pueblo en general.

Pese a la evidente derrota, el Consejo se resistió a la solución del conflicto sobre la base de deponer los criterios sustentados.

En los primeros días del mes de noviembre de 1948, se efectuaron numerosas conversaciones entre el Ministro de Educación, una Comisión mixta de la Universidad de la Habana y los representantes de los dos grupos en pugna de la Universidad de Oriente. De aquí surgió la solución del conflicto y los primeros estatutos para la casa de altos estudios. La dirección fue tomada por el Ministerio de Educación el 10 de diciembre de 1948. La Universidad no sería privada.

Los primeros estatutos vigentes desde el 23 de marzo de 1943, indicaban posiciones de progreso revolucionario.

Se hacía ahora imprescindible obtener definitivamente la oficialización y los créditos, comenzándose una gran campaña al efecto, con el apoyo popular. Después de una agitada labor al efecto, donde destacó el apoyo de diferentes sectores de la sociedad no solo santiaguera, concluyó un largo período de lucha, en virtud de la Ley No. 16 de 22 de marzo de 1949 fue oficializada e incluida en el presupuesto de la Nación la Universidad de Oriente.

⁸ Diario de Cuba, 10 de octubre de 1948.

⁹ SESO: Sociedad de Estudios Superiores de Oriente.

Luego de la oficialización, aumentó el número de alumnos al rebajarse el costo de la matrícula, se contrataron más profesores, se comenzó la remodelación del edificio con la cooperación de los propios alumnos y profesores, se procuró eliminar el verbalismo y el facilismo, se ensayaron nuevos sistemas de calificación, se abrió la Escuela de Verano y se otorgó matrícula gratis a alumnos pobres con buenos expedientes. En resumen, la Universidad de Oriente, a partir del momento de su oficialización, comenzaba un nuevo periodo de su reciente historia.

3.- Papel de los profesores españoles en los primeros años de la Universidad de Oriente.

Después de un arduo bregar, en 1947 inicia en Santiago de Cuba sus funciones la Universidad de Oriente, que luego de dos años de lucha fue oficializada en 1949; la misma contó con la presencia de intelectuales españoles¹⁰ que aportaron sus experiencias actualizadas en los diferentes órdenes de enseñanza superior, marcándola así como una Universidad diferente de la ya existente en la Isla.

Es necesario aclarar que estos profesionales fueron contratados por los gestores de nuestro Alto Centro de Estudios Oriental y aceptando la mayoría en venir de manera desinteresada y, porque la Universidad de la Habana hacía fuerza en los concursos de oposición para no aceptar a profesores extranjeros.

Entre todos ellos, los que más se destacaron y aportaron en mayor grado sus conocimientos en diferentes áreas del saber contribuyendo a aumentar el prestigio de la Universidad de Oriente fueron:

- Dr. Francisco Prat Puig
- Dr. Herminio Almendros Ibáñez
- Dr. Juan Chabás Martí
- Dr. José Luis Galbe Loshuertos
- Dr. Julio López Rendueles

¹⁰ Con el inicio de la década de 1940 en nuestro país, la apertura democrática facilita la entrada de intelectuales extranjeros que matizaron la educación cubana, fundamentalmente españoles. Únase a esto la difícil situación por la que atravesaba la nación ibérica a raíz de la guerra civil que allí se desarrollaba, situación que propiciaba un constante flujo migratorio, dentro del cual quedaron insertados estos, generalmente dirigido hacia zonas de nuestro continente, y específicamente hacia nuestra isla.

- Dr. Félix Montiel Jiménez.

Aportes pedagógicos, culturales y científicos, destacaron sobremanera en el quehacer de estos catedráticos a su paso por la Universidad.

Al hablar de aportes pedagógicos nos referimos a aquellos cambios que, en el orden pedagógico fueron introducidos por estos profesores en el centro.

En primer lugar, mantuvieron una oposición rotunda respecto al método memorístico que se había empleado en la Habana. Además, uniendo las ideas de varias personas, el Dr. Prat Puig diseñó el emblema de la Universidad que esboza con claridad el objetivo no sólo pedagógico, sino general y abarcador de la joven institución oriental: **Ciencia y Conciencia**.

Otro de los aspectos significativos en cuanto a los métodos pedagógicos, es que en los Claustros Generales de la Universidad se discutían los métodos a emplear en las distintas facultades de dicho centro.

Respecto a los aportes culturales, los mismos estuvieron encausados en la labor de extensión universitaria realizada por estos profesores en su función como docentes. Uno de los requisitos para ser Profesor Titular Extraordinario tiene que ver directamente con la vinculación a las actividades extracurriculares que realizaba el Departamento de Extensión Universitaria.

El primer aporte significativo es el referido al ciclo de conferencias que se impartían en la Universidad, aprovechando la presencia de intelectuales españoles, trasmitiendo sus criterios sobre lo más disímiles temas.

Igualmente tuvo importancia la labor comunitaria que se llevó adelante encaminada al mejoramiento material y espiritual de los habitantes de la comunidad universitaria.

La labor del Museo de Arqueología, del Departamento de Publicidad y Propaganda, contribuyó en el sentido de fomentar un movimiento cultural que traspasara los muros del Alto Centro de Estudios.

En cuanto a lo científico, fueron considerados aportes aquellos que contribuyeron al mejoramiento del conocimiento y aplicación de los mismos a las clases impartidas.

Publicación de libros varios (técnicas de enseñanza y aprendizaje, análisis de la obra martiana, contenidos de las diferentes carreras que se estudiaban), fundación de carreras como la de Historia del Arte, restauración del patrimonio arquitectónico de la zona oriental, divulgación de investigaciones científicas en eventos y Congresos, tanto locales como nacionales, entre otros.¹¹

Resumiendo, podríamos aseverar que durante estos primeros años de bregar de la Universidad de Oriente la labor realizada por varios profesores de origen español le dieron el valor e importancia que la misma necesitaba en el joven camino que recién comenzaba a andar.

4.- La Universidad de Oriente ocupa el edificio del antiguo Hospital Joaquín Castillo Duany en Quintero.

La Universidad de Oriente fue fundada e inicia su primer curso académico el 10 de octubre de 1947, utilizando para ello los locales del edificio de la antigua Escuela Profesional de Comercio. Contaba entonces con tres escuelas: Filosofía y Educación, Ingeniería y Derecho y Ciencias Comerciales.

Siendo gobernador de esta Provincia el Dr. José Maceo González, el consejo de alcaldes, en su sesión del día 1ro de marzo de 1949, a propuesta del Alcalde de Santiago Sr. Luis Casero Guillén, acuerda ceder en arrendamiento, por un periodo de 10 años, los terrenos que colindaban al Norte con los terrenos de Obras Públicas, al Sur y Este con la antigua carretera de Santiago a San Luis y por el Oeste con los del Sr. Enrique Simón Salas, ubicado en la Finca Quintero, del barrio Bacardí, donde se encontraba el antiguo Hospital Militar Joaquín Castillo Duany, ambos propiedad del Gobierno Provincial.

Concluido el periodo de oficialización de la Universidad se iniciaba uno no menos difícil, el de **hacer** la Universidad.

Al crecimiento docente que experimentó la Universidad en sus inicios¹² se sumaba una extensa labor de extensión universitaria que a través de cursos, conferencias,

¹¹ Colectivo de Autores: *La Universidad de Oriente. Ciencia y Conciencia*.

¹² En el curso 1951-1952 aparecían 5 nuevas carreras, además de las existentes desde la fundación, Ingeniería Mecánica, Ciencias Químicas, Ciencias Naturales, Letras e Idiomas, y para 1955-1956 se creaban las de

encuentros, etc., hacía de la Universidad sede natural como promotora de los mismos, lo que unido a las actividades del desarrollo integral de la formación de sus educandos, en las actividades deportivas y culturales, planteaba la necesidad insoslayable de darle una radicación al crecimiento de la joven Universidad.

Surgirían así las primeras instalaciones de la Universidad de Oriente y se iniciaba su despegue constructivo, destacándose al efecto el Edificio Central.

El edificio, única instalación existente dentro de las tierras adquiridas en 1949, fue construido en el año 1925 y estuvo destinado a Hospital, funcionando aquí el Hospital Militar Joaquín Castillo Duany.

Esta edificación de planta cuadrada y dos pisos tuvo que ser sometida a un intenso trabajo de remodelación para lograr su adaptación a las nuevas necesidades. Los primeros trabajos se hicieron en poco tiempo y con limitados recursos, interviniendo de manera directa en estas obras profesores, trabajadores y alumnos universitarios.

En Mayo de 1949 ya estaban recibiendo los últimos detalles de ornamentación las aulas provistas y adaptadas para que los alumnos trabajaran, algunas dedicadas a laboratorios, aulas de dibujo totalmente acondicionadas y aulas para la enseñanza general; en la segunda planta radicaría provisionalmente la Biblioteca.

Gracias a la ayuda con que se contó en esos momentos, se pudo continuar en los trabajos de terminación y ampliación de este edificio.

A partir de 1950 se comienza la construcción de la tercera planta del mismo, donde radicarían 4 salas o departamentos.

Más tarde se comienza la edificación de los cuerpos laterales en la segunda y tercera planta, donde se instalarían 4 aulas.

El 31 de marzo de 1950 se trasladan las oficinas de la Secretaría General, el Dpto. de Relaciones Culturales y la Biblioteca, así como todas las escuelas excepto la de Ciencias Comerciales, que lo haría el próximo curso.

El 30 de abril de 1952 se aprueba el anteproyecto relativo al embellecimiento de las fachadas frontal y laterales y ya para esta fecha también se acuerda la confección de un proyecto de fachada para el edificio.

Nacía de esta manera, en lo que a materia arquitectónica constructiva se refiere, la Alta Casa de Estudios santiaguera.¹³

5.- Fundación de la Federación Estudiantil Universitaria de Oriente y de la Asociación de Empleados de la Universidad de Oriente.

Fundación de la Federación de Estudiantes Universitarios de Oriente (FEU-O)

En el transcurso del año de 1948 la Universidad de Oriente, a un año de su fundación, luchaba por su oficialización, proceso en el cual el estudiantado era un ente activo a través de grandes mítines que aglutinaban a gran parte del alumnado de las distintas escuelas e institutos de Segunda Enseñanza. Como resultado de este proceso, en septiembre de 1948 se produjo el desacuerdo entre el claustro de profesores y el Consejo Universitario, al pretender, este ultimo, convertir la Universidad en un centro privado y no en una Universidad pública y Autónoma. Al calor de este conflicto nace la Federación de Estudiantes Universitarios de Oriente, cuyo primer presidente, elegido por los estudiantes, fue Manuel Aguilera. A inicios del año de 1949, el estudiantado desarrolló un gran movimiento con el objetivo de aunar a todo el pueblo oriental en la lucha por la consolidación de su nueva Universidad. Dirigidos por la FEU-O, con el objetivo de difundir por toda la provincia oriental la campaña, realizaron numerosas actividades: repartición de volantes, emisión de un radio mitin por la emisora radial santiaguera CMKC, un gran desfile con carteles y porta-estandarte pidiéndole apoyo a todas las entidades provinciales para que interviniieran por el proyecto de ley ante el Congreso de la Republica. Priorizaba la recaudación de fondos para atenuar la falta de recursos financieros en la Universidad de Oriente.(1)

¹³ Universidad de Oriente: Una breve descripción.

En el mes de octubre de 1949, la FEU-O acordó un plan de actividades conjuntamente con algunas instituciones cívicas, entre ellas manifestaciones estudiantiles como la efectuada el 17 de octubre de ese año, que partió desde el parque de la Libertad (Plaza de Marte) pasando por el Ayuntamiento del Gobierno Provincial, manteniendo detenido el transito 40 minutos¹⁴ .

En cumplimiento de otro de los acuerdos adoptados, se creó una comisión para que hiciera las gestiones en La Habana, extendiéndose la campaña de la oficialización en todo el país. Esta comisión estuvo conformada por una delegación de profesores y de estudiantes que divulgaron la situación de la Universidad de Oriente en la prensa nacional. Delegación que se reunió con el Presidente de la República, Dr. Carlos Prío Socarras a quien se le entregó un álbum en dos tomos con 80.000 firmas orientales que pedían apoyo a la ley de oficialización de la Universidad de Oriente¹⁵ .

El 23 de noviembre fue firmada la ley No. 16 de 1949 que oficializaba la Universidad de Oriente. Aquello que fuera un anhelo para la Provincia Oriental era el apoyo de todos, del Consejo Universitario y muy especialmente de la Federación Estudiantil Universitaria de Oriente que se organizaba al calor de esta batalla por la consolidación de la Universidad. Realmente esta fue la participación de los estudiantes en forma masiva, primero por lograr que la Universidad fuera pública y después que se oficializara, ya dirigida por la Federación de Estudiantil Universitaria de Oriente.

En el fragor de estas batallas comienza a estructurarse la organización estudiantil. Se oficializa el nombre de Federación Estudiantil Universitaria de Oriente. Se proyecta el Reglamento que la regirá, sometiéndolo a consideración de los estudiantes. Se arenga a la masa estudiantil a incorporarse en pleno al organismo que velara por sus intereses. Se continua cooperando con el Consejo Universitario para lograr el fortalecimiento de la institución, luchando por la consecución de los tan necesitados créditos y de las construcciones.

¹⁴ Ibid. p. 10.

¹⁵ Ibid.

A finales del año de 1949 e inicios de 1950 la FEU-O estuvo inmersa en la organización del estudiantado universitario; en el desarrollo de actividades de carácter social y en contra de los métodos represivos del gobierno de Prío contra el pueblo.

Paralelamente a la estabilización del centro, los estudiantes universitarios orientales le van dando personalidad a la FEU-O y exigen condiciones materiales al Consejo Universitario, como fueron las siguientes: un local, equipamiento para el mismo, exigencia de que los miembros de su Ejecutivo asistieran a las reuniones del Consejo Universitario, un fondo financiero fijo, rebaja de la cuotas de matrícula

La FEU-O desde sus inicios mantuvo estrechas relaciones con las organizaciones estudiantiles de la Segunda Enseñanza de la Provincia y con la Federación Estudiantil Universitaria de La Habana. Se preocupó por establecer contactos y vínculos estrechos con los universitarios centroamericanos, asistiendo, con el envío de una delegación, al Congreso de Universidades Latinoamericanas a finales del año de 1951.

A través de la Federación Estudiantil Universitaria de Oriente los estudiantes universitarios apoyaron el movimiento independentista puertorriqueño y levantaron su voz por el líder del mismo Pedro Albizu Campos.¹⁶

La Federación Estudiantil Universitaria de Oriente, desde su fundación hasta nuestros días ha desempeñado una relevante actuación, asumiendo en cada etapa de nuestra historia importantes tareas conducentes a la reafirmación como organización representante de los estudiantes universitarios y como participante activa en la lucha por las transformaciones de la realidad política, social y económica del país.

Fundación de la Asociación de Empleados de la Universidad de Oriente.

Al octavo año de haber sido fundada la Universidad de Oriente surge la Asociación de Empleados de la alta casa de estudios. Sale a la luz como una necesidad de

¹⁶ Ibid.p.11

defender y de representar los intereses de los trabajadores. En el año de 1955 la Universidad de Oriente tenía registrado un personal de 138 miembros. De estos 80 pertenecían al personal facultativo y 58 eran empleados administrativos y subalternos, de ellos 43 hombres y 15 mujeres, lo que evidenciaba que el personal no docente estaba en correspondencia con el propio crecimiento de la Universidad¹⁷. Es en los miembros de este personal que surge la idea de buscar los mecanismos necesarios que les permitieran canalizar sus demandas. En su contra estaba la negativa del Consejo Universitario, quien había enfrentado las primeras peticiones de los trabajadores el 9 de noviembre de 1953 para la concesión del llamado “aguinaldo pascual”¹⁸

Los trabajadores administrativos, técnicos y de servicios se encontraban en una situación desventajosa en la lucha por sus reivindicaciones, ya que se planteaba que al no considerárseles empleados públicos, no se les permitía asociarse en sindicatos. Hecha la consulta al doctor Jesús A. Ávila Díaz, quien trabajaba en la Secretaría General de la Universidad, recomendando, este, crear una Asociación¹⁹. Recomendación que respondía al hecho de que la Universidad de Oriente, según la Ley No. 3 del 22 de diciembre de 1951, era un organismo autónomo y sus empleados, de querer organizarse, solo podrían hacerlo a través de una Asociación²⁰.

Esta respuesta encontró la acogida mayoritaria de los empleados por lo que se convocó a los mismos para el día 2 de octubre de 1955 a las 10 a. m. en el local del Sindicato Provincial de Trabajadores Telefónicos de Oriente, situado en la calle Reloj No. 671, quedando constituida la Asociación de Empleados de la Universidad de Oriente, inscrita en el Gobierno Provincial bajo los auspicios de la “Federación Nacional de Asociaciones de Funcionarios y Empleados de Organismos Autónomos”²¹

¹⁷ Yenisey Tamayo Serrano>”*La Asociación de Empleados como organización de los trabajadores en la Universidad de Oriente: 1955 – 1961*” Trabajo de Diploma, Carrera de Historia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Universidad de Oriente, Curso 1999 – 2000, p. 12.

¹⁸ “*Bosquejo Histórico*”, Dirección de Información Científica y Técnica, Universidad de Oriente, 1982 p. 57.

¹⁹ Yenisey Tamayo Serrano: *op cit*, p.12

²⁰ *Ibid.*

²¹ “*Bosquejo Histórico*”, p. 57.

La primera Junta Directiva estuvo integrada por 18 trabajadores. Su Presidente lo fue Pedro Bergues Silveira, Vice- presidente: Amador Ruiz García. Secretario; Rafael Guerrero, y Tesorero: Modesto Gómez Álvarez²² Junta que permaneció en la dirección el resto del año de 1955 y hasta fines del año de 1956. La Asociación en sus inicios contó con 53 trabajadores afiliados²³

El 12 de octubre del año 1955 se informa a la opinión publica la constitución de la Asociación y los fines que perseguía: la defensa de la Universidad de Oriente, lucha por su progreso y su supervivencia como fuente de trabajo estable y duradero; velar por el cumplimiento, por parte de los asociados, de sus deberes para con la Institución en que trabajan; velar así mismo por el reciproco reconocimiento y respeto de los derechos sociales y humanos entre la Universidad y la empleomanía²⁴

La Asociación de Empleados de la Universidad de Oriente fue el resultado de la empleomanía de luchar por sus demandas y sus reivindicaciones a pesar de la resistencia y de las presiones de los miembros del Consejo Universitario, lo que sin dudas, contribuyo a la unidad de su membresía en torno a su organización.

6.- Ley 13 del 22 de diciembre de 1951 que le concedió plena autonomía a la Universidad de Oriente como centro de enseñanza superior.

Desde su fundación como centro de enseñanza superior, la Universidad de Oriente, desarrolló una ardua lucha por el reconocimiento de este centro dentro de los pocos ubicados en el país en esos momentos, así como por su plena autonomía como centro docente superior.

El 27 de abril de 1948 la Universidad de Oriente es reconocida provisionalmente por el Consejo de Ministros, dejando establecido que " si en el plazo de dos años el Congreso no votara la ley correspondiente, este acuerdo carecería de toda eficacia, y los títulos que emita la Universidad de Oriente carecerían también de toda eficacia"²⁵. Ante esta situación y en representación de la mayoría de los profesores del centro, un grupo de ellos acordaron dirigirse

²² Yenisey Tamayo Serrano: *op cit*, p. 15.

²³ "Bosquejo Histórico," p. 57.

²⁴ Yenisey Tamayo Serrano: *op cit*, p16.

²⁵ *La Universidad de Oriente. Ciencia y Conciencia*. p. 42.

a la opinión pública para plantear abiertamente el problema. En la declaración firmada el 8 de octubre de 1948 y publicada el día 10, en la fecha en que se cumplía el primer aniversario de la fundación del centro, los profesores firmantes destacaron cuatro aspectos sobre esta situación.

A partir de este momento va a desarrollarse una amplia campaña de apoyo a la Universidad de Oriente en toda la región oriental por las diferentes vías con que contaba la opinión pública. En los primeros días del mes de noviembre de ese año se efectuaron numerosas conversaciones entre el Ministro de Educación, una Comisión Mixta de la Universidad de La Habana y los representantes de la Universidad de Oriente.

En marzo de 1949 el entonces presidente de la Cámara de Representantes, Lincoln Rondón, se comunicó con el profesor de la universidad Dr. Pedro Cañas Abril para expresarle la necesidad de que el Consejo de la Universidad de Oriente trabajara en la ley de oficialización de dicho centro con la finalidad de ser presentada en el próximo período legislativo, donde se debería incluir las propuestas de los créditos o fondos que debería aportar el gobierno al centro. La comisión de la alta casa de estudios que la representaría estaba integrada por los Dres. Felipe Salcines Morlote, Felipe Maertínez Arango, Max Figueroa y Pedro Cañas Abril.

El 22 de marzo de 1949 en virtud de la Ley No. 16 fue oficializada e incluida en el presupuesto de la nación la Universidad de Oriente. Sin embargo este no sería el final de la lucha que llevaba a cabo el centro, ya que no se dejaba nada en claro con respecto a su autonomía como centro de enseñanza superior. Se debía dejar claro que la Universidad de Oriente no quedaba bajo los caprichos de nadie y que sólo respondía al carácter bajo el cual había nacido y al cual respondía desde su funcionamiento hasta la concepción de sus amplios planes de estudio que estaban al servicio del pueblo de la región oriental.

Se quería demostrar así que la Universidad de Oriente no era una institución fría que se ocupaba sólo de las cuestiones científicas, sino que se preocupaba por las relaciones y los problemas humanos, por la formación moral del alumnado. Desde el primer momento la universidad se puso al servicio del desarrollo económico de la región y se vinculó con una serie de instituciones de distintas ciudades. Todo esto conllevó a que este centro de altos estudios incluyera dentro de perfil la creación de diferentes carreras de perfil técnico que se estudiaban por primera vez en el país.

Todo esto fue demostrando al pueblo cubano la capacidad de la Universidad de Oriente como centro docente, por lo que el 23 de diciembre de 1951 por la Ley No. 13 de ese día se le

otorgó el reconocimiento oficial a la alta casa de estudios de su plena autonomía. Que daba así establecida una universidad en la región oriental con los plenos derechos y deberes que debía tener una institución de ese tipo para su desarrollo.

7.- Repulsa de la Universidad de Oriente al golpe de estado del 10 de marzo de 1952, al Canal Vía Cuba y al golpe contra el Gobierno de Jacobo Arbenz en Guatemala en 1954.

Desde su fundación, la Universidad mantuvo fuertes vínculos con el quehacer político del país y en defensa de los pueblos latinoamericanos, esto se explica a través de su núcleo fundador integrado por profesores, alumnos y trabajadores, que desde posiciones revolucionarias unos y asumiendo actitudes progresistas y honestas otros, convirtieron este centro en baluarte de las ideas y las acciones más avanzadas de la época, cuestión que está en correspondencia con el entorno social en que se fundó y con las tradiciones de lucha de la región oriental del país. La Universidad se funda en un contexto histórico internacional caracterizado por la política de Guerra Fría estimulada por las posiciones más ultraconservadoras del imperialismo yanqui, cuestión que es necesario tener en cuenta al analizar cualquier acontecimiento histórico en el marco universitario.

Las primeras manifestaciones de ideas políticas avanzadas entre sus estudiantes y un sector de su claustro, ocurre con el manifiesto rechazo a los intentos privatizadores de la Universidad por el consejo directivo de la misma, también se dan manifestaciones de solidaridad y apoyo a peticiones del estudiantado de otros centros como los de la Escuela Provincial de Artes Plásticas de Santiago de Cuba que pide su equiparación con la de San Alejandro de La Habana.²⁶

Tras el golpe de estado del 10 de marzo la reacción de la comunidad universitaria fue rápida y unánime entre su claustro, trabajadores y estudiantes. El Consejo Universitario se pronunció en contra del golpe y organizó un movimiento cívico de oposición hasta que se restablecieran las garantías constitucionales. La FEU-O,

²⁶ Beatriz S. Palacios Hernández: Historia fundacional y desarrollo de la FEU (1948-1998), p.5. Trabajo de diploma (inédito). Santiago de Cuba, 1998-1999.

inició diversas acciones de oposición y rechazo que fueron desde declaraciones de sus dirigentes, mítines, instalación de carteles y vallas de condena a este proceder político, hasta la participación, junto a los estudiantes universitarios de La Habana (FEU-H), en el movimiento político “La Invasión Constitucional de Oriente a Mantua,” en demanda del restablecimiento de la Constitución de 1940. Durante los años posteriores al golpe se producen acciones como la condena de impedir la conmemoración del natalicio de Eduardo Chibás, intento de suspender la autonomía universitaria, rechazo ante el ultraje del busto de Julio Antonio Mella en La Habana, paro universitario ante el asesinato del joven Rubén Batista y la realización de su sepelio simbólico en Santiago de Cuba.²⁷

En agosto de 1954, ante la pretensión de los intereses norteamericanos en contubernio con la burguesía cubana de realizar el llamado proyecto del Canal Vía Cuba, que perseguía dividir la Isla en dos y laceraba aún más la soberanía y la integridad territorial del país, se generó una gran repulsa en todos los sectores de la sociedad cubana; en la Universidad también hubo manifestaciones como fue la constitución del Comité Canal Vía Cuba, integrado por estudiantes y profesores con el fin de repudiar esta nueva maniobra. Se realizaron diversas actividades: desde mítines de protesta, acciones propagandísticas hasta un Fórum contra el Canal Vía Cuba el 28 de enero de 1955 en el que se condenó, por unanimidad, esta maniobra por representantes de organizaciones culturales, sindicales y estudiantiles.²⁸

Diversas fueron las expresiones de solidaridad de los estudiantes y profesores universitarios con la causa de los pueblos latinoamericanos: En 1950 la FEU-O declara su solidaridad con los ideales de liberación que animan a los puertorriqueños, en el acto por el 27 de noviembre de 1951 los estudiantes se solidarizan con la lucha del estudiantado venezolano en contra de la dictadura que sufre ese pueblo. Otra manifestación de solidaridad con los países latinoamericanos fue la repulsa ante el artero golpe contrarrevolucionario que derrocó al legítimo gobierno de Jacobo Arbenz en Guatemala en 1954. Los

²⁷ Ob. cit. pp. 16-29

²⁸ Ob. cit. pp. 42-44

estudiantes universitarios constituyeron el Comité Pro-Guatemala en solidaridad y apoyo al derrocado gobierno de Jacobo Arbenz, se efectuaron actos, declaraciones de condena, etc. que evidencian los sentimientos antiimperialistas y latinoamericanistas en el centro docente, reflejo de que se estaba nutriendo de jóvenes provenientes de las capas medias que asumen una posición acorde con los sentimientos patrióticos y revolucionarios.²⁹ Una muestra de ello fue la actitud del joven estudiante Frank País García, que en acto de valentía política, le reclama al rector Dr. Felipe Salcines que definiera su posición ante el problema guatemalteco, pues no se concebía que fuera cónsul de este país en Santiago y se mantuviera en estos momentos como representante del gobierno antipopular que se había establecido en esa nación.³⁰

8.- Las campañas difamatorias de la prensa batistiana contra la Universidad de Oriente

Los efectos de la aplicación de la política de “guerra fría” en Cuba también repercutieron en los primeros años de existencia de la Universidad de Oriente, institución surgida precisamente en el contexto de la aplicación de la política diseñada por el imperialismo y la reacción para enfrentar los ogros del movimiento revolucionario en la posguerra

En los años iniciales de la alta casa de estudios los medios de prensa probatistianos hicieron frecuentes ataques a la universidad oriental. La manifestación más encarnizada de esto ocurrió en 1955, cuando las acusaciones propaladas por la reacción en contubernio con el imperialismo desembocaron en una aguda polémica que trascendió el recinto universitario.

Con la publicación del artículo “Comunismo: el caso extraordinario de la Universidad de Oriente” en la edición del 12 de mayo de 1955 de la revista

²⁹ Ob. cit. p. 45.

³⁰ Para profundizar en este aspecto se recomienda la consulta del libro “Universidad de Oriente. Ciencia y Conciencia”. Ediciones Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 1992. Colectivo de Autores.

Semanario de Actualidad, se iniciaba una cruenta campaña contra la Universidad de Oriente.³¹

La campaña formaba parte de la aplicación de la política de la guerra fría, y perseguía enfrentar las proyecciones progresistas de la Universidad de Oriente. En tal sentido fue utilizado el método de acusar a su claustro de “agentes comunistas”. Así el artículo incriminaba a un grupo de profesores cubanos y extranjeros que, según afirmaba, eran portadores de estas ideas, entre estos mencionaba a los docentes españoles Juan Chabás, Julio López Rendueles, y José Luís Galbe; mientras que sobre los cubanos insistía en la personalidad de Pedro Cañas Abril, de quien sentenciaba sus “lazos con el comunismo tiene viejos orígenes” y que hacía y deshacía “en la Universidad secundado por un pequeño grupo de incondicionales que no, todos son miembros del Consejo Universitario, pero que constituyen la verdadera dirección y la dictadura del comunismo dentro de la Universidad”. Así se acusaban a los docentes Felipe Martínez Arango, Max Figueroa y Rafael Grillo, Herminio Almendros, Leonardo Griñán Peralta, José Antonio Grillo Longoría, José Antonio Portuondo y otros.

Estos ataques a la Universidad continuaron en los días siguientes. Así el periódico *Christian Sciencie Monitor* publicaba un artículo del redactor de asuntos latinoamericanos Robert M. Hallet donde catalogaba a varias instituciones como la Universidad de Oriente, la Sociedad Cultural “Nuestro tiempo” y el Teatro Universitario, de “agencias comunistas o filocomunistas”; en el periódico *Tiempo* publicaba un artículo del periodista Agustín Tamargo donde sentenciaba:

La Revista “Semanario” le ha hecho un gran servicio a Cuba, al denunciar los manejos comunistas en la Universidad de Oriente. Muchos ingenuos creerán que es democrático, civilizado darles a los comunistas las mismas oportunidades que a los demás ciudadanos, pero se equivocan de medio a medio. La pelea entre un zorro y una gallina no se puede echar si no amarran antes al zorro.”³²

³¹ Mayor información sobre los pormenores de estos hechos se pueden consultar en el libro *La Universidad de Oriente: Ciencia y Conciencia*, pp. 50- 54

³² Agustín Tamargo: “Póngale el cuño”, *Tiempo*, 15 de mayo de 1955

Las replicas del Consejo Universitario y la FEUO y de algunos profesores acusados de comunistas, y las contrarréplicas del director del Semanario, y otros personeros de la dictadura abrieron una agria polémica que rebaso los marcos académicos.

Las “Declaraciones de la Universidad de Oriente” publicadas en varios órganos de prensa definía que el alto centro estaba abierto a “toda manifestación culta del pensamiento”, por su parte la FEUO declaró su rechazo “la actividad policíaca como medio de combatir las ideas totalitarias”

La respuestas individuales de algunos de los profesores cuestionados permitió identificar al Dr. Félix Montiel como el iniciador de la campaña, exiliado español expulsado del Partido Comunista y devenido anticomunista y ex profesor de la Universidad,

En el artículo “En defensa de la Universidad de Oriente” publicado en Bohemia en julio de 1955 el expresidente de la FEUO Jorge Ibarra Cuesta caracterizaba precisaba las razones de la separación de Montiel relacionada con su vida privada, además hacia una caracterización de los profesores acusados y advertía sobre los peligros de la campaña anticomunista.

9.- La primera graduación de la Universidad de Oriente

Los primeros años de la Universidad de Oriente, después de su fundación en octubre de 1947, fueron de un intenso esfuerzo por su oficialización que – tras sostenido bregar - se logró en diciembre de 1951, y de incipiente crecimiento con el necesario esfuerzo constructivo que logró dotarla de los edificios de la Biblioteca General y la Escuela Anexa a la de Educación, naves de mampostería para la Facultad de Educación y otra para el departamento de Educación Física y dos naves de planchas galvanizadas, para la Facultad de Ingeniería y el taller de la Escuela Anexa .

Un momento de singular trascendencia fue la primera graduación de alumnos de la Universidad, efectuada en la noche del 10 de mayo de 1953.

En el histórico acto se graduaron los primeros 69 profesionales de la Universidad de Oriente, egresados de las Escuelas de Educación, Filosofía y Letras, Derecho, Ciencias Comerciales e Ingeniería, e incluía a los alumnos que culminaron sus estudios en los cursos 1950 – 1951 y 1951– 1952, al final de las cuales debido a las circunstancias existentes no se efectuaron graduaciones.

Ante una gran concurrencia, a la que asistió una nutrida representación de alumnos y profesores, se desarrolló la solemne ceremonia, que fue presidida por el Consejo Universitario encabezado por el rector del alto centro docente Dr. Felipe Salcines Morlote, a quien le correspondió pronunciar las palabras de apertura.

El discurso de graduación, pronunciado por el Dr. Pedro Cañas Abril, decano de la Facultad de Filosofía y Educación, constituyó un sereno balance de los avances y aspiraciones de la joven institución universitaria que en el primer lustro de su existencia: “En medio de las más difíciles circunstancias … ha ido rindiendo sin claudicaciones su jornada fervorosa de servicio a los altos intereses nacionales y humanos, labor más necesaria ahora que nunca, por el eclipse de la vida institucional y la subversión del derecho que supe nuestra patria”,³³ consideración que terminó con el aserto de que se había cumplido el deber por los cuales había sido fundada: “La Universidad ha cumplido todos sus deberes, los de la ciencia y los de la conciencia”.³⁴

La ocasión le resultó oportuna al reconocido profesor para exponer ideas acerca del compromiso que contrae un egresado universitario bajo el precepto de que: “Ser universitario… es una jerarquía que nos impone responsabilidades”,³⁵ la aspiración eterna de continuar perfeccionando el trabajo iniciado, y el deseo de que los graduados mantuvieran el constante vínculo con la institución que los formó.

El discurso de despedida fue pronunciado por Pedro Bergues, egresado de la Escuela de Ciencias Comerciales, quien en nombre de los graduados y en

³³ *Investidura de los Primeros Graduados*. Universidad de Oriente. Departamento de Extensión y Relaciones Culturales, n. 29, Santiago de Cuba , 10 de mayo de 1953, p. 11

³⁴ Ídem

³⁵ Ibídem, p. 21

emocionadas palabras expuso que “Abandonamos las aulas de esta querida Alma Máter con un sentimiento mezcla de alegría y dolor propio de quienes han sufrido juntos las mismas penas e iguales motivos de júbilo han compartido”³⁶ y tras recordar a Joaquín Graciliano Fernández, quien siendo veterano de la guerra de independencia había vencido los estudios en la Escuela de Educación, pero que la muerte le impidió ver logrados sus deseos de doctorarse en Pedagogía y al eminente profesor Dr. Francisco Martínez Anaya, igualmente desaparecido físicamente, reiteró el compromiso contraído: “Nosotros que tenemos el honor de ser los primeros graduados de la Universidad... Cumpliremos con nuestro deber de universitarios: seremos buenos y seremos cultos, no abandonaremos jamás nuestra Alma Máter, y nos mantendremos al lema sagrado de Ciencia y Conciencia.”³⁷

La jornada se completó con otros momentos de alta emotividad y valor culturales como fueron el desfile de graduados y la actuación de la Coral Universitaria dirigida por el maestro Juan Viccini.

10.- La Universidad de Oriente en la lucha insurreccional

La Universidad de Oriente tuvo un protagónico desempeño en la lucha insurreccional y por el derrocamiento de la dictadura batistiana.

Los estudiantes y profesores de la Universidad de Oriente repudieron el golpe de Estado encabezado por Fulgencio Batista el 10 de marzo de 1952. El Consejo Universitario y la Federación Estudiantil Universitaria de Oriente (FEUO), realizaron declaraciones en rechazo al régimen de facto y en defensa de la Constitución ultrajada por el golpe castrense, y - mientras las clases eran suspendidas por 45 días - los estudiantes participaban en los actos de la Jura de la Constitución. Pero como señala el investigador José Lupiñez Reilein: “los fuertes movimientos huelguísticos que conmocionaron al país y las paralizaciones parciales o totales de los sectores laborales producidos en Santiago y en el resto

³⁶ Ibídem, p. 27

³⁷ Ibídem, p. 30

de la provincia oriental... fueron organizados y conducidos por el estudiantado de la Segunda Enseñanza", de modo que en la Universidad se realizaban acciones académicas y culturales en ocasión de fechas patrióticas y de rechazo al régimen de facto, y la Federación Estudiantil Universitaria de Oriente (FEUO) , que desde su creación en 1949 había luchado por la oficialización de la Universidad con el apoyo de otros sectores estudiantiles de la ciudad, expresaba su repudio contra la represalia gubernamental a los estudiantes secundarios.

En los años subsiguientes en la misma medida que la reacción arreciaba sus ataques contra el alto centro docente y la tiranía se hacía más represiva, el estudiantado universitario fue radicalizando sus posiciones, y a través de sus dirigentes estrechamente vinculados a los planes del Movimiento Revolucionario, se integraron a la lucha insurreccional .

La Universidad de Oriente fue sede entre los días 30 y 31 de mayo de 1953 de la II Asamblea Nacional de Estudiantes Secundarios, en la que se aprobó por mayoría darle una salida revolucionaria a la crisis nacional mediante la lucha insurreccional.

Los hechos del 26 de julio de 1953 repercutieron en la mayor toma de conciencia del estudiantado santiaguero. Así lo demuestran los actos conmemorativos del 27 de noviembre, en recordación de los estudiantes de medicina fusilados por el coloniaje español en 1871 y del 7 de diciembre en tributo al Titán de Bronce.

Como se ha reconocido "La entrada a la Universidad de Frank País García, José Tey y Jorge Ibarra Cuesta, entre otros dirigentes estudiantiles secundarios y su ascenso posterior a la dirección de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Oriente a fines de 1953 le imprimió un salto cualitativo a las posiciones de ese organismo estudiantil en la lucha antibatistiana".³⁸ Así el estudiantado universitario se incorporó a la lucha por la amnistía política, que logró la excarcelación de la vanguardia revolucionaria liderada por Fidel Castro. La concepción general del levantamiento revolucionario del 30 de noviembre de 1956 incluía a la Universidad de Oriente, cuyo propósito sería detener el avance

³⁸ Rafael A. Borges Betancourt: "El movimiento estudiantil: catalizador de la lucha contra Batista en Santiago" en *Santiago Insurreccional 1953- 1956*, Ediciones Santiago, Santiago de Cuba, 2006, p. 42

de las fuerzas de la tiranía hacia la ciudad, así se tomó como fecha la conmemoración del 27 de noviembre, y al terminar el acto se produjo el enfrentamiento con las fuerzas policiales. En los alrededores del centro docente fueron encendidos fogatas y lanzados obstáculos para cerrar el tránsito de los vehículos. A partir entonces fueron suspendidas las actividades docentes, pero la Universidad apoyó a la causa revolucionaria con recursos salidos de sus talleres para la lucha y en combatientes, toda vez que muchos de sus alumnos protagonizaron la lucha revolucionaria. Baste mencionar a los combatientes Belarmino Castilla, Nilsa y Vilma Espín, Jorge Serguera, Willy Hodge, Jorge Ibarra, Alberto Muguerza, entre otros ; y algunos que integran el martirologio de la patria como Frank País, José Tey, Francisco Bosch, Enma Rosa Chuy, José Mercerón, Eduardo Mesa y Oscar Lucero.

11.- Frank País en la Universidad

Frank País es una de las personalidades cimeras de la revolución cubana. Su protagonismo en la guerra de liberación ha dejado una huella imborrable en la memoria de sus compatriotas.

El período de Frank País como estudiante de la Universidad de Oriente fue muy importante en su vida, pero sus vínculos con el alto centro docente tenían antecedentes: había estado presente durante la Jura de la Constitución, en el mitin en defensa de la autonomía universitaria efectuado el 6 de noviembre de 1952, en la velada que se organizó en la Universidad en conmemoración del 27 de noviembre, donde denunció la actitud de los politiqueros que se prestaban a la farsa electoral" y reiteró "...el deber contraído por la nueva generación: defender los postulados de Martí y prepararse para hostigar al tirano por la vía armada"³⁹ , y participó en la Segunda Asamblea Nacional de Estudiantes Secundarios de Cuba que sesionó en el recinto universitario.

³⁹ William Gálvez: Frank, entre el sol y la montaña. Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2006, p. 96

Cuando Frank País ingresa en la Universidad ya atesoraba experiencias en las luchas estudiantiles protagonizadas por los alumnos de los centros de Segunda Enseñanza de la ciudad

El joven, que había nacido el 7 de diciembre de 1934, coincidiendo con el 38 aniversario de la caída en combate de Antonio Maceo, desde temprana edad expresó sus sentimientos humanos y patrióticos, que habían sido cultivados en el hogar de profunda formación cristiana, y se preocupó por el acontecer de la nación. Así ante el golpe de estado del 10 de marzo fue de los dispuestos a enfrentar el régimen de facto y desde la dirección de la Asociación de Alumnos de la Escuela Normal e integrándose a diversas organizaciones oposicionistas como Triple A. Acción Libertadora y Movimiento Nacional Revolucionario, intentó encaminar sus luchas revolucionarias.

Graduado de la Escuela Normal el 6 de julio de 1953 fue un consecuente defensor de los jóvenes que protagonizaron los acontecimientos del 26 de julio, y desempeñándose como maestro del Colegio El Salvador y alumno de la Escuela de Educación de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Oriente, continuó su bregar revolucionario con la creación de las organizaciones Acción Revolucionaria Oriental y Acción Nacional Revolucionario.

Al producirse las elecciones para la dirección de la FEUO fueron electos Jorge Ibarra y José Tey como presidente y vicepresidente, respectivamente. Como se ha señalado Frank País: "... no aspiró a la máxima responsabilidad. No contaba tampoco con mucho tiempo — el magisterio y su labor revolucionaria reclamaban una gran parte — y sabía que estaba en manos de compañeros con sus mismos ideales y tesón de lucha".⁴⁰ Pero esto no significaba que fuera menos el protagonismo de Frank en la Universidad, así se integró al claustro de profesores de la Escuela Obrera Rafael María de Mendive, mostró sus inquietudes sociales en la visita al Realengo 18, sobre lo que escribió el valioso testimonio "Cinco estudiantes y el monte"⁴¹ fue uno de los oradores en el acto conmemorativo del 7 de diciembre de 1953, y cuando en junio de 1954 se produjeron los

⁴⁰ Ibíd., p. 92

⁴¹ Se publicó originalmente en la revista *El Mercurio*, en junio de 1954. Vid. Caridad Miranda: Trazos para el perfil de un combatiente. Editorial Oriente, Santiago de Cuba. 1983, pp. 163 – 179

acontecimientos del derrocamiento del gobierno guatemalteco encabezado por Jacobo Arbenz, se opuso a la acción organizada por el imperialismo y la reacción, se trasladó a La Habana en compañía de Jorge Ibarra con la disposición de marchar en defensa del gobierno legítimo de Guatemala, posteriormente y junto a otros jóvenes envió una carta exigiendo a la dirección universitaria que esclareciera sus posiciones respecto al hecho golpista en el país centroamericano. En ocasiones se ha interpretado que Frank País no continuó sus estudios en la Universidad porque fue sancionado por aquellos hechos, pero se ha demostrado⁴² que en realidad su salida, como la de profesor del Colegio El Salvador, se debió a las responsabilidades que desempeñaba en la lucha revolucionaria como dirigente nacional del Movimiento 26 de julio.

12.- Vilma en la Universidad de Oriente

La entrada de Vilma Espín a la Universidad de Oriente, como estudiante de Ingeniería Química Industrial, significó para la joven revolucionaria el estrechamiento de sus vínculos con la vanguardia revolucionaria santiaguera.

Las primeras acciones de nuestra querida guerrillera, estuvieron relacionadas con los esfuerzos de toda la comunidad universitaria por conseguir la oficialización primero y, luego, por el otorgamiento de un presupuesto que permitiera la construcción de nuevos locales, habilitación de aulas, talleres y laboratorios, etc. En tal sentido, firma proclamas, participa en manifestaciones...

Todo ello, sin abandonar sus estudios, a los que se dedicó con impar consagración. Era una incansable lectora, y poseía un pensamiento lógico que la capacitaba perfectamente para las matemáticas, la física, la química. Pero también amaba la Historia de Cuba, demostrando una anticipada conciencia de la importancia formativa de la evocación emocionada de los timbres gloriosos de la Patria. Como resultado de su esfuerzo, brillantes calificaciones adornan su expediente académico.

⁴² Recomendamos la lectura del trabajo de la profesora Isabel Villarrubia : “El verdadero resultado del expediente disciplinario seguido a Frank País en la Universidad de Oriente” en *El Cubano Libre* , suplemento del periódico Sierra Maestra, 4 de diciembre de 2004, p. 3

Pero supo, además, ser un ejemplo de alumna integral: integró la Coral Universitaria desde su fundación, el equipo femenino **Mambises** de voleibol (del cual fue su capitana), grupos de danza y ballet, etc.

Se destacó como dirigente estudiantil, en especial en los momentos fundacionales de la Federación de Estudiantes Universitarios de Oriente, cuando sus excepcionales cualidades de líder y sus facilidades para comunicar ideas, le permiten influir positivamente en la unidad del estudiantado de la joven casa de estudios. Su labor en la FEU-O la perfila ya como la magnífica dirigente que, con la marcha de la Revolución, llegaría a ser.

El golpe de estado del 10 de marzo de 1952, como se planteó anteriormente, generó en la Universidad de Oriente un movimiento de protesta, en el que los estudiantes exigieron de las autoridades universitarias la repulsa energética a tal fechoría. Sale, con Frank, a la calle, con los estudiantes y los profesores progresistas, y a partir de este momento comprenderá que su destino sería el de luchar por el futuro de la Patria. La Universidad será además, a partir de entonces, lugar de reuniones clandestinas, escondite de armas, fragua, hervidero revolucionario...

En 1954 se recibe de Ingeniera Química Industrial, una de las dos primeras mujeres que en Cuba alcanzan ese título. Aquí termina su vida como estudiante de nuestro centro, pero no su vinculación con la que fue su querida Universidad de Oriente, de la que dijo:

Me gusta la Universidad por el ambiente de superación cultural que en ella impera.

Es digno de ver como la frivolidad de las charlas juveniles va desapareciendo para dar paso a conversaciones sanas y meditadas. También es de notar el sentido de responsabilidad que en ella se adquiere.

Me gusta la Universidad por la camaradería que existe entre alumno y profesor.

No existe, como en otras universidades, el temor al profesor nacido del poco contacto entre éste y sus alumnos y que es la causa de más de un estudiante fracasado.

Pero sobre todo me gusta la Universidad por la fraternidad que existe entre todos sin importar la diferencia de credo, raza u opinión.⁴³

⁴³ Tomado de: Revista *Mujeres*, edición especial dedicada a Vilma Espín, agosto de 2007, p.12.

La Universidad de Oriente le otorgó a Vilma el título de “Doctor Honoris Causa”, reconociendo de esta manera sus enormes aportes a la construcción de la Patria nueva, justa y digna, y el orgullo de haberla tenido entre sus alumnas más prestigiosas.

13.- Apertura de las aulas universitarias después del Triunfo de la Revolución.

En noviembre de 1956, la dictadura batistiana cerraba las aulas universitarias de la universidad oriental, debido a que la FEU de la misma se convirtió en un instrumento fundamental del accionar revolucionario del Movimiento 26 de Julio. Esta labor se evidenció con la creación del Frente Estudiantil Nacional como fuente de apoyo a la lucha armada de la Sierra Maestra.

Con el triunfo de la Revolución el 1 de Enero de 1959, se cambió la correlación de fuerzas entre las clases sociales del país. Fue desplazado del poder político el bloque burgués latifundista, y este espacio fue ocupado por las masas populares que estaban representadas por el Ejército Rebelde. Se inicia una etapa democrática popular, agraria y antíperialista de la naciente Revolución, decretándose nuevas medidas que respondían a los intereses comunes del pueblo en general.

Con el triunfo revolucionario de enero se abrieron nuevamente al pueblo cubano las aulas de la Universidad de Oriente. Lo primero que se hizo fue insertar el apoyo de la masa estudiantil y trabajadora a la Revolución. Para ello se comenzó con la depuración de todo aquel elemento que apoyó a la dictadura batistiana. Un papel importante dentro de esta depuración lo jugó la FEU de la Universidad de Oriente (FEU-UO). Ejemplo de ello fue la declaración que apareció en el periódico Sierra Maestra, en el cual se reflejaba los acuerdos tomados el 17 de enero en apoyo a las medidas revolucionarias.

La dirigencia de la Universidad de Oriente se declaró representante de la Revolución, y desde su posición en el Consejo Universitario, donde contaban con dos representantes con voz y voto, concibieron la idea de no abrir las clases hasta tanto no se llevara la Revolución a la Universidad. La FEU planteó cuatro puntos en los cuales hacía referencia a los aspectos fundamentales de tan complejo proceso en el ámbito universitario. Los cuatro puntos planteados eran los siguientes:

- Apertura de clases

- Depuración política de la Universidad de Oriente
- Asamblea estatutaria
- Co-Gobierno Universitario

A mediados de marzo de 1959 se había decidido que el curso en la Universidad de Oriente se abriría el 1 de abril de 1959, aunque todavía el claustro de profesores estaba en desacuerdo con aspectos que les eran inconvenientes como el proceso de depuración, el cual era una demanda estudiantil de primera orden dentro de la universidad.

Ya iniciado el curso la FEU estuvo inmersa en el proceso de las distintas asambleas de las facultades de la universidad. Estas asambleas tenían el objeto de elegir los delegados a la Asamblea Estatutaria de la alta casa de estudios.

Para llevar a cabo el proceso de depuración se creó una comisión depuradora que estaba integrada por alumnos y profesores. Esta comisión realizaba los procesos penales con una instructiva de cargo y la toma de declaraciones a los testigos, luego se elevaba la proposición de fallo a la comisión, la cual se reunía y dictaba el fallo acordado.

Los acuerdos de la FEU eran apoyados por organismos estudiantiles y revolucionarios, como la Juventud Socialista, el Comité Revolucionario, la Placita Crombet, el Directorio 13 de Marzo, la Asociación de Alumnos de la Escuela de Artes y Oficios Antonio Maceo, y otras.

El 24 de agosto de 1959 el Consejo Universitario que constituía a su vez el Co-Gobierno Universitario, se reunió para el análisis de la Reforma Universitaria y la estructuración de los nuevos estatutos por los que se regiría la universidad. A finales de este mes quedaron aprobados los principios de la Reforma Universitaria. Finalmente el día 17 de enero de 1960 los miembros de la Asamblea Estatutaria firmaron las actas de los nuevos estatutos de la Universidad de Oriente. Entre los aspectos fundamentales de estos estaban:

- Creación de un Consejo Superior formado por los decanos elegidos por los claustros de profesores de cada facultad y los presidentes de las asociaciones de alumnos de cada facultad, en forma paritaria.
- Elección del rector por un Consejo Electoral integrado por delegados de los claustros de profesores y las asociaciones de alumnos.
- Creación de un Consejo Económico formado por delegados de profesores y alumnos encargados de todas las gestiones económicas y administrativas de la universidad.

- Creación de un sistema de becas para los alumnos cuyas condiciones económicas no les permitan estudiar.

Este último punto dentro del proceso de los estatutos de la Universidad de Oriente permitió que este centro fuera dotado de un complejo de becas para los estudiantes necesitados, tanto por la lejanía de la escuela como por la necesidad de ayuda económica. Además se ampliaron notablemente las facultades debido a la creciente matrícula de la universidad, ya que le permitía el ingreso a los hijos de los obreros y campesinos que antes tenían las puertas cerradas a la enseñanza superior.

Este amplio proceso revolucionario dentro de la Universidad de Oriente a favor de la Revolución, tuvo como momento importante la aplicación de la Reforma Universitaria de 1962. Esta fue elaborada por el Consejo Superior de Universidades, donde estuvieron representadas las tres universidades del país en ese momento. La aplicación de la reforma tuvo una gran trascendencia, ya que el estudiantado revolucionario enfrentó una violenta lucha ideológica contra aquellos elementos que trataban de obstaculizar el proceso revolucionario iniciado en enero de 1959.

14.- Constitución del Gobierno Provisional Revolucionario en la Universidad.

La constitución en el momento oportuno de un gobierno provisional que funcionaría en las zonas liberadas por el Ejército Rebelde, estuvo en el centro de la estrategia de lucha de la dirección del Movimiento 26 de Julio lo que posibilitaría restablecer la legalidad quebrantada en el país con el golpe militar del 10 de marzo de 1952, y para poner en vigor la Constitución de 1940.

Para dar cumplimiento a este objetivo fue propuesto como candidato a la presidencia el Dr. Manuel Urrutia Lleó,⁴⁴ quien como anunciara el Comandante en Jefe Fidel Castro en la reunión de la Rinconada (Palma Soriano, el 18 de diciembre de 1958 debía jurar el cargo de Presidente Provisional en el histórico poblado de Baire, en días posteriores. El juramento no pudo efectuarse, ya que se

⁴⁴ Manuel Urrutia Lleó: Presidente de la Sala de lo Penal de la Audiencia de Santiago de Cuba quien había emitido un voto particular absolutorio de los acusados en la causa no. 67 de 1956 por haber participado en la expedición armada del yate Granma, legitimando la oposición armada al gobierno de Fulgencio Batista por ser un régimen inconstitucional instaurado por un golpe militar que pisoteaba los derechos humanos más elementales del pueblo cubano.

precipitaron los acontecimientos y el 1ro de enero de 1959 se produjo la huida del tirano Batista.

A las once de la noche del citado día, ante el pueblo congregado en el parque Carlos Manuel de Céspedes de Santiago de Cuba; proclamado por el pueblo, el Dr. Urrutia Lleó juró y tomó posesión de la primera magistratura de la Nación. Con anterioridad, investido de las facultades que le correspondían, había hecho propuestas de determinadas personas para integrar el Consejo de Ministros. Con el triunfo revolucionario, surgía la necesidad de que los ministros propuestos por el Presidente tomaran posesión de sus cargos, así como establecer una sede para el Gobierno provisional. De las propuestas realizadas, se tomó la de la Biblioteca de la Universidad de Oriente, por lo mucho que había significado la rebeldía del estudiantado universitario en el enfrentamiento a la tiranía batistiana.

El 3 de enero de 1959, la Biblioteca de la Universidad de Oriente -engalanada con las banderas de las 21 Repúblicas Americanas-, sirvió de marco para un histórico acto: la constitución del Gobierno Provisional Revolucionario.⁴⁵ En el acto estuvo presente el Dr. Alberto Dubois Guernica, rector de la Universidad p.s. quien representó al alto centro docente; así como el Dr. Armando Hart Dávalos, Vilma Espín Guillois, Carlos Franco y Marcelo Fernández, por el Movimiento 26 de Julio; y Carlos Iglesias, por el Ejército Rebelde. Entre los invitados se encontraban revolucionarios haitianos y dominicanos y personalidades venezolanas.

Entre los oradores estuvo el Dr. Armando Hart Dávalos quien habló a nombre del Jefe de la Revolución, de la Dirección Nacional del Movimiento 26 de Julio y de los ministros que juraron sus cargos.

El primer gabinete del Gobierno Revolucionario quedó integrado como sigue:

Dr. Roberto Agramante Pichardo	Ministro de Estado
Dr. Angel Fernández Rodríguez	Ministro de Justicia
Dr. Julio Martínez Páez	Ministro de Salubridad
Dr. Faustino Pérez Hernández	Ministro de Recuperación de Bienes Malversados
Dr. Luis M. Buch Rodríguez	Secretario de la Presidencia y

⁴⁵ Periódico Oriente. 5 de enero de 1959, pp. 1-2, 4.

Del Consejo de Ministros.

En esa ocasión no estaban presentes los ministros de Comercio, Raúl Cepero Bonilla y del Trabajo, Manuel Fernández García.

Además por parte del Presidente se hicieron los siguientes nombramientos:

Coronel José Rego Rubido	Jefe del Ejército
Comandante Gaspar Brooks	Jefe de la Marina
Comandante Efigenio Amejeiras	Jefe de la Policía Nacional
Dr Fidel Castro Ruz	Delegado Personal del Presidente en los Institutos Armados
Dr. Emilio Menéndez	Presidente del Tribunal Supremo
Dr. Felipe L. Luaces	Fiscal del Tribunal Supremo

La constitución del Gobierno provisional Revolucionario el 3 de enero de 1959 es un hecho histórico y el acto político jurídico con que se legalizaba la toma del poder alcanzado por el triunfo de las armas del Ejército rebelde y la lucha de todo el pueblo cubano.

15.- El ciclo de conferencias “La Revolución y la Universidad en la Universidad de Oriente”. Importancia ideológica y táctica.

Uno de los acontecimientos más significativo ocurrido en la historia revolucionaria de la Universidad de Oriente, sin dudas fue el proceso de lucha político-ideológico que aconteció en los años iniciales del triunfo de la Revolución y que concluye con la Reforma Universitaria, momento crucial en la lucha de clase en el recinto universitario.

El establecimiento de esta reforma estuvo caracterizado por acciones y pasos previos que forman parte de la preparación interna para asimilar y aplicar las novedosas transformaciones que generaría la misma. Este proceso ocurre entre agosto de 1959 y enero de 1960, tuvo un fuerte matiz de lucha política y estuvo encabezado por la FEU-O, el claustro revolucionario de profesores y los trabajadores del centro.

Entre las acciones realizadas se encuentran la creación del Cogobierno que significó un nuevo proceder democrático de protagonismo en la dirección universitaria entre el claustro de profesores y una representación de estudiantes. Otro aspecto importante fue la designación de la Asamblea Estatuaria con un presidente, un secretario y 35 miembros que su fin fundamental fue redactar los nuevos estatutos que recogen las aspiraciones de trabajadores, profesores y estudiantes en el contexto de una revolución popular, de marcado matiz democrático, de amplia participación y donde se tuviese en cuenta las opiniones sobre temas tan complejos como la organización docente, gobierno, representación e intereses estudiantiles y nuevas carreras, concluye con la Declaración de Principios (1). A esto se une que la FEU-O da a conocer los Principios de nuestra Reforma Universitaria, resultado de los criterio recogido entre los estudiantes, profesores y de la reflexión de la comprensión del papel que le corresponde asumir a los estudiantes en las nuevas circunstancias (2).

Momento trascendental para definir y esclarecer conceptos, criterios, posiciones políticas alrededor del tema de la Reforma y el papel de la Universidad en la revolución, fue el ciclo de conferencias realizado en el mes de octubre titulado “La Revolución y la Universidad” en la Universidad de Oriente, organizado por el Departamento de Extensión Cultural. Los conferencistas fueron personalidades de relieve en el campo académico, religioso y político: José Antonio Portuondo, Regino Botti, el padre franciscano Ignacio Biaín, Juan Marinello Vidaurreta, el profesor de la U.H., Bernal del Riesgo y el Comandante Ernesto Guevara que clausuró el ciclo. (3)

El problema más debatido fue lo relativo a la autonomía universitaria, en este aspecto el Che abordó, con precisión y sólidos argumentos políticos y revolucionarios la posición que se debía asumir: al respecto refirió que la autonomía resultaba improcedente en las nuevas circunstancias revolucionarias y por tanto la Universidad tenía que contribuir al desarrollo social y económico del país, para que esto fuera posible era necesaria la dirección del estado a fin de lograr la planificación del sistema de educación. En otro momento refiere que en una revolución popular la Universidad no se desligaba de los intereses del pueblo

y refería la importancia de la incorporación de trabajadores a sus aulas, libre de prejuicios raciales. (4) Posteriormente, al intervenir en la Universidad de Las Villas, reafirmó este criterio cuando expresó: "...que se pinte de negro, que se pinte de mulato, no solo entre los alumnos sino también entre los profesores; que se pinte de obrero y de campesino, que se pinte de pueblo, porque la Universidad no es el patrimonio de nadie y pertenece al pueblo de Cuba... (5)

La confirmación de la significación de la importancia ideológica y táctica que tenía esta Universidad para el oriente cubano, se demuestra con las sistemáticas actividades políticas y visitas de dirigentes de la Revolución como el Comandante Fidel Castro Ruz, Raúl Castro Ruz y Ernesto Ché Guevara que contribuirían a esclarecer la línea de la Revolución, la identificación de la Universidad-Revolución y la radicalización de la comunidad universitaria ante las tareas que se presentaban como era precisamente la aplicación de la Reforma Universitaria.

1- Mirelis Caballero Jova: *"La Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba y su proyección en la Universidad de Oriente"* Santiago de Cuba, 1992. Trabajo de Diploma (inédito). Curso 1991-1992. pp. 25-27.

2- Ob. cit. pp. 28-30.

3- Revista *Debates Americanos* no. 11 enero diciembre, 2001. La Habana. pp. 109-110.

4- Colectivo de autores. *"Universidad de Oriente. Ciencia y Conciencia."* p. 79.

5- Ob. cit. p 78.

16.- Funerales de estudiantes mártires de la Revolución en la Universidad de Oriente y en la heroica ciudad de Santiago de Cuba. Homenaje de la Comunidad Universitaria.

En la larga lista de estudiantes universitarios que en lucha frontal contra la tiranía batistiana, ofrendaron sus vidas, se encuentran los nombres de Frank País García, Josué País García, José Tey Saint-Blancard, Enma Rosa Chuy Arnau, Juan Francisco Bosch Soto, Eduardo Mesa Llul y José Mercerón Allen, estudiantes todos de distintas Escuelas de la Universidad de Oriente.

El primer homenaje de la comunidad universitaria a sus estudiantes mártires fue rendido a Eduardo Mesa Llul. El mismo tuvo lugar pocos meses después del

triunfo revolucionario del 1ro de Enero de 1959 cuando los restos del otrora estudiante de la Escuela de Derecho -muerto el 5 de noviembre de 1958 en el combate de Alto Songo cuando contaba 22 años de edad-, fueron expuestos en el salón principal de la Biblioteca Central de la Universidad.

En el mes de febrero de 1960, la Federación Estudiantil Universitaria de Oriente (FEUO), a través de su entonces presidente Roberto Willy Hodge, convocó a los miembros de la organización juvenil para que participaran en el postre tributo que el pueblo santiaguero rindió a José Mercerón Allen, antiguo alumno de las Escuelas de Ingeniería y Pedagogía, combatiente del II Frente Oriental “Frank País”, quien cayó el 12 de agosto de 1958, en la Operación-Rescate de un combatiente revolucionario.

El 28 de febrero de 1960 los estudiantes, profesores y trabajadores de la casa de altos estudios asistieron a los salones del Palacio Provincial de Santiago de Cuba y allí, junto a todo el pueblo santiaguero, rindieron postre tributo a José de la Caridad Mercerón Allen, antiguo alumno de Pedagogía e Ingeniería, combatiente del II Frente Oriental “Frank País”, quien cayó el 12 de agosto de 1958, en la Operación-Rescate de un combatiente revolucionario.

El culto y la recordación a los mártires universitarios forman parte del diario quehacer de los hombres y mujeres que trabajan o estudian en la Universidad de Oriente. Quienes visitan el centro pueden distinguir el monumento que se alza en un lateral del edificio que ocupa la Biblioteca Central y que atrae por su sencillez y sobriedad. Se trata de una pieza pétrea de medianas dimensiones en cuya parte frontal una sencilla placa de bronce refleja, junto a una rama de laurel, el nombre de los mártires universitarios, y en cuya base, cada año, los egresados de las aulas universitarias realizan lo que constituye una tradición para la comunidad universitaria: depositar ofrendas florales como homenaje de recordación a los que –jóvenes entonces y también como ellos estudiantes universitarios-, ofrendaron sus vidas en la última etapa de la lucha por la emancipación nacional.

El Salón de los Mártires constituye otro espacio donde la comunidad universitaria rinde homenaje a sus jóvenes caídos. Las fotos de los siete jóvenes, junto a la de Julio Antonio Mella, y el pase de lista como acto que precede a las actividades que

se desarrollan en el mismo indican que el homenaje de la comunidad a sus mártires es acción cotidiana, que Frank País, Josué, Pepito, Enma Rosa, Cuqui Bosch, Eduardo Mesa Llul y José Mercerón Allen no están ni olvidados ni muertos, están presentes en el diario quehacer de la comunidad universitaria.

17.- Creación del sistema de becas.

Las transformaciones que el Gobierno Revolucionario imprimió a la educación en Cuba significaron un cambio sustancial en la composición del alumnado que asistía a las tres Universidades que entonces existían en el país. Tal como demandó el comandante Ernesto Che Guevara en su discurso de diciembre de 1959, la Universidad se pintó de negro, se pintó de mulato, se pintó de obrero, de campesino, de pueblo, de jóvenes que por su procedencia social no podían asumir los gastos que ocasionaban los estudios universitarios, y cuyas posibilidades de lograr una beca eran bastante remotas ya que las cuotas que se ofertaban eran muy exigüas.⁴⁶ Esta situación planteó la necesidad insoslayable de propiciar a los estudiantes un sinnúmero de beneficios sociales que viabilizaran su ingreso y permanencia en el centro de altos estudios, entre los cuales figuraba un sistema de becas totales que incluía ropa, calzado, libros, alimentación, albergue, servicio de lavandería, peluquería y barbería, así como asistencia médica y estomatológica. Aparejado a esta idea nació el empeño de crear la primera Ciudad Universitaria de Cuba la que llevaría el nombre de Antonio Maceo Grajales. Sus edificaciones estarían distribuidas en cuatro zonas entre las cuales figuraba la residencial la cual facilitaría “darle solución a las necesidades de albergue para gran número de estudiantes residentes fuera de Santiago de Cuba o de bajos ingresos”.⁴⁷

En lo que respecta a los albergues para los estudiantes, se concibió la construcción de cuatro edificios que conformarían el área conocida como

⁴⁶ En octubre de 1959, la Universidad ofertó un total de 16 becas con un respaldo económico de \$60. cada una, para estudiantes carentes de recursos económicos, para lo cual la cantidad de \$150. se establecía como límite estimado para que el aspirante clasificara dentro de los que eran considerados con situación precaria. Tomado de: Sierra Maestra, 14 de octubre de 1959, p. 1.

⁴⁷ Zoe Sosa Borges: *Universidad de Oriente: un estudio de su desarrollo constructivo*, p. 21

Residencia Estudiantil los que fueron inaugurados con los nombres de “Julio Antonio Mella”, “Piti Fajardo”, “Frank País García” y “Camilo Cienfuegos”, aunque hoy son identificados como edificios A, B, C y D, respectivamente. A un costo estimado de 300 mil pesos cada uno, los edificios se distinguen por su belleza y prestancia. Fueron construidos “a través de la técnica del uso del hormigón armado, uso profundo del ladrillo ornamental y de la cristalería”.⁴⁸ Constan de cuatro plantas y estaban concebidos para que en cada uno fuera albergado un total de 250 jóvenes, para una cifra total de mil becarios. El edificio A fue concluido en el año 1962; y al año siguiente lo fueron los tres edificios restantes.

Parejamente con los edificios dedicados para albergue, se construyó el destinado para la cocina comedor, con una capacidad entonces de 156 comensales, que hoy se ha ampliado sensiblemente, y valorado en más de \$700,000.00⁴⁹

Fuera del área de la Ciudad Universitaria, en los años 70, se procedió a la construcción de las edificaciones que servirían de sede a la Facultad de Construcciones. La ampliación de este proyecto dio pabulo al surgimiento de un *campus* que acogió las carreras de la rama tecnológica y posteriormente al Instituto Superior Politécnico “Julio Antonio Mella”. Los becados de esta sede dispusieron de un área para la Residencia Estudiantil entre cuyas instalaciones destacan una cocina comedor –ubicada en un edificio de 2 plantas-, con capacidad para 1 200 comensales, y dos edificios de 12 plantas dedicados para dormitorios.

El desarrollo socio-económico del país, impuso nuevos retos a la Enseñanza Superior en Cuba que se tradujo en el surgimiento de nuevas carreras y con ello el incremento del número de estudiantes en general y becados en particular: en el curso 1976-77 la cifra de estudiantes becados ascendió a 1, 911, en tanto en el curso 1984-85 la misma ascendió a 3 167.

Las nuevas cifras de matrícula exigieron nuevas capacidades de albergue para los estudiantes becarios. Surgieron así seis nuevos edificios que fueron construidos en la misma área perimetral que ocupaban los cuatro primeros que fueron

⁴⁸ Ibidem, p. 26

⁴⁹ Ibidem, p. 27

edificados los que, a diferencia de éstos, no fueron identificados con nombre sino con las letras E-F, G-H, e I-J. La construcción de estos inmuebles se inició en el año 1979 y culminó en el 1987. Fueron edificados a partir del sistema denominado Girón, y cada uno de ellos puede alojar a 280 becarios para un total de 1 680 capacidades aproximadamente.

Los edificios que conforman la Residencia Estudiantil disponen de varios espacios donde radican la barbería, la tintorería, la peluquería, así como áreas dedicadas al estudio y la recreación de los jóvenes becarios. Tras varios años de explotación, hoy se encuentran sometidos a un amplio proceso de reconstrucción que elevará las condiciones de vida de éstos.

18.- La Reforma Universitaria y su impacto en la Universidad de Oriente.

Para la Universidad de Oriente, el tiempo revolucionario del 1ero. de Enero de 1959 significó un viraje decisivo en cuanto a la forma de concebir la educación superior. Estas transformaciones cualitativas eran imprescindibles para construir un nuevo sistema social. No resultó fácil el camino, hubo que barrer con las fuerzas del conservadurismo burgués con sus criterios caducos y encasillados en viejas e improcedentes ideas de reformas. Llegaba el triunfo revolucionario cuando la Universidad de Oriente alcanzaba la adolescencia.

Como colofón de todo este proceso que venía gestándose desde el triunfo de la revolución en las tres Universidades del país, se publicó el 10 de enero de 1962 en la Gaceta Oficial de la República de Cuba las Bases fundamentales de la Reforma de la Enseñanza Superior en memoria de Julio Antonio Mella, pionero de la reforma universitaria en nuestro país⁵⁰

En la Universidad de Oriente, desde este momento la revolución quedaría consolidada desde el punto de vista académico, político e ideológico. La nueva Reforma Universitaria dio importancia al Departamento – no a la cátedra – como base de la estructura funcional universitaria en cuanto a la docencia y a la investigación. Se exigió la asistencia de los alumnos a las clases y el

⁵⁰Colectivo de Autores: *La Universidad de Oriente. Ciencia y Conciencia*, 1992, p. 82.

aseguramiento de una enseñanza activa, se inicio la enseñanza del marxismo-leninismo y de la economía política en todas las carreras, se reconocía la educación integral de los alumnos atendiendo al desarrollo de los valores morales, cívicos, estéticos y corporales. La Comisión de Extensión Universitaria se encargaría de la relación universidad-pueblo. Los profesores serían contratados a corto plazo y sin hacer oposiciones para asegurar su capacidad. Se admitió la contratación de personal extranjero y se dio gran importancia al régimen becario estudiantil. Se alertaba acerca de la aptitud y vocación de cada estudiante al escoger su carrera. El Consejo Superior de Universidades también se preocupaba por establecer la debida articulación entre la enseñanza media y la universitaria para mutuo beneficio. La Reforma Universitaria puso la educación superior al servicio de la construcción del Socialismo en todo el país.

Se crearon las nuevas facultades y carreras, se organizaron los cursos para trabajadores y se multiplicó el número de ingreso gracias al plan de becas, que permitía la matrícula de jóvenes de diferentes regiones de Oriente, de Cuba y de otros países. Lo que implicó el incremento del número de profesores y auxiliares de la docencia, a la importante colaboración técnica de los países socialistas y a la construcción de nuevas y necesarias edificaciones en nuestra Universidad⁵¹.

Se constituyeron nuevas carreras a partir de la Reforma de 1962, aprobadas por la Junta Superior de Gobierno de la Universidad de Oriente: las carreras de Letras, Historia, Educación, Economía y Contabilidad. Entraban en liquidación las carreras de Idiomas, Sociología, Música, Filosofía y Letras. Se reorganizó la Facultad de Tecnología con las carreras de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Química- Industrial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Minas, Geología Metalúrgica. Se creó la Facultad de Ciencias con la carrera de Licenciatura en Química y la Facultad de Ciencias Médicas, con las Escuelas de Medicina y de Estomatología. Se crearon los Departamentos de Investigaciones Musicales y Sociología, y la especialidad de Perito Químico Azucarero⁵². Crecimiento que exigió nuevas construcciones como la Escuela de Medicina y por ende la imperiosa ampliación de la Biblioteca

⁵¹ Ibid

⁵² Ibid. p. 83.

Central en espacio y en la adquisición de bibliografías y de publicaciones científicas especializadas, nuevas aulas y laboratorios con modernos equipamientos.

Al iniciarse el curso académico de 1963 se fundó la Facultad Preparatoria Obrero-Campesina con tres secciones las cuales funcionaban en Santiago de Cuba, Manzanillo y Holguín, la que preparaba en cursos nocturnos a los trabajadores para ingresar en las carreras de Tecnología⁵³

El Instituto Pedagógico “Frank País” quedó constituido en la Universidad de Oriente en el año de 1964. Cuatro secciones lo integraban: Formación de Profesores de secundaria básica, pedagogía ciencias y humanidades con cursos regulares, dirigidos y por correspondencia, ganándose unidad en la enseñanza profesional en general.

Durante este proceso fue creada la Escuela de Ingeniería Agrónoma y en el curso 1969-1970 surgen en el ámbito universitario oriental las carreras de Arquitectura y de Ingeniería Civil.

La Universidad de Oriente, como consecuencia de este proceso, se extendió audazmente por la antigua provincia de Oriente a través de las Unidades Docentes en ciudades y pueblos como: Bayamo, con estudiantes de Ingeniería Pecuaria y Medicina Veterinaria; en Dos Caminos de San Luis, con Ingeniería Civil, en Manzanillo y Holguín con Ingeniería Mecánica. Se consolidó el Plan Extramuros de Moa con la creación de unidades docentes en las plantas “Rene Ramos Latour” de Nicaro y “Pedro Soto Alba” de Moa, constituyendo al desarrollo minero del norte de Oriente. el Plan de Formación de profesores de educación general media establece seis unidades en Veguitas, Bayamo, San Andrés, Vázquez, Palma Soriano y Guantánamo. Lo que sin lugar a dudas, redundo en un notable incremento de la matrícula universitaria, indicador del avance de la revolución educacional en la provincia y en el país.

⁵³ Ibid.

19.- Nuevas carreras universitarias con el triunfo de la Revolución y la Reforma Universitaria.

En el período que media desde la creación en 1947 de la U.O. hasta 1958 existían 5 facultades: Filosofía y Educación, Derecho y Ciencias Comerciales, Ingeniería Química Industrial, Tecnología (en 1949), Ciencias (en el curso 1951-52). En el curso 1952-53 se crea la Facultad de Ingeniería y Ciencia como resultado de la fusión de la Facultad de Tecnología y la de Ciencia. En 1955-56 se reestructuran las facultades: Derecho y Ciencias Sociales, Filosofía y Ciencia, Tecnología, Ciencia Económica y Comerciales y se abre la escuela Provincial de Enfermería en el Hospital Provincial “Saturnino Lora”. Estas facultades agrupaban escuelas donde se *estudiaban 17 diferentes carreras que no se mantuvieron durante todo este período, debido a que la propia dinámica de desarrollo de la institución llevó a que ocurrieran cambios periódicos en la estructura de las mismas.*⁵⁴

En la etapa de 1959 al 1975 aparecen nuevas facultades y carreras que ante el avance del proceso revolucionario y los gigantescos programas de desarrollo económico-social y político del país, demandan de la Universidad cambios y avances cuantitativos y cualitativos que respondan a los requerimientos del desarrollo de la región oriental del país.

En tal sentido después de la Reforma de la Enseñanza superior a partir de enero de 1962, ocurren cambios en la estructura de las facultades y carreras: Facultad de Ciencias con 4 carreras, aquí se destaca la Licenciatura en Geología y posteriormente Ingeniería en Geología, Facultad de Tecnología con 5 carrera, resaltando Ingeniería Geológica e ingeniería Metalúrgica, Facultad de Humanidades con 6 especialidades, aparece la Escuela de Periodismo, Facultad de Medicina, Instituto Pedagógico “Frank País García”, Instituto de Economía,

⁵⁴ - Edelsy Palermo Linero: “Universidad de Oriente. Apuntes para la Historia de su estructura académica. (1947-1998)”. Santiago de Cuba, 1999. Trabajo de Diploma (inédito). Curso 1998-1999. Pp.3-15.

Facultad de Tecnología con 2 carreras, Facultad de Ciencias, Facultad de Agropecuaria, Facultad de construcciones con 2 carreras y Facultad de Ciencias con 2 carreras.

*En correspondencia con esta nueva estructura se encuentra el crecimiento de la matrícula que hacia 1975 ascendía a más de 8,441 estudiantes. Este crecimiento en facultades y carreras fue enfrentado consecuentemente por el claustro, trabajadores y estudiantes.*⁵⁵

Después de 1976 con los cambios institucionales que ocurren en el país en el que aparece una nueva división político-administrativa y la creación de nuevos organismos centrales del estado. En tal sentido se crea el Ministerio de Educación Superior (MES), que se encargará de dar cumplimiento a los acuerdos del Primer Congreso del PCC en relación a la política de desarrollo de la educación superior cubana. Se crean 15 grupos de Especialidades para la formación de profesionales en el país y consecuentemente se fundan nuevos centros superiores

*En la U.O. el proceso conllevó a la desagregación y creación de 7 nuevos CES en la antigua provincia de Oriente, permanecen 11 facultades y 23 especialidades. En el curso 1984-85 ocurren nuevos cambios en la estructura al constituirse el Instituto Superior Politécnico “Julio Antonio Mella” y quedan 7 facultades con 23 especialidades. En el 1990-91 surge como una necesidad de incrementar la modalidad de estudios dirigida, la Facultad de Enseñanza Dirigida.*⁵⁶

En el curso 1991-92, debido a los efectos iniciales del período especial en que se adentraba el país, se reduce la matrícula y por consiguiente subsisten 4 facultades y 17 especialidades. En el curso 1994-95, dando continuidad a este proceso el Instituto Superior “Julio Antonio Mella” se incorpora nuevamente a la estructura de la Universidad de Oriente, por lo que se mantienen 8 facultades y 25 especialidades.

A partir del desarrollo acelerado de los programas de la Batalla de Ideas, la Universidad introduce cambios y modificaciones en su estructura académica con

⁵⁵ Ob. cit. pp. 22-34.

⁵⁶ Ob. cit pp.50-55.

la finalidad de dar respuesta a las nuevos programas de formación universitaria con el modelo pedagógico de la Universalización, y las concepciones didácticas-pedagógicas que tienen como fundamento la aplicación paulatina del Plan "D", De esta forma se crean gradualmente nuevas carreras y su extensión en los municipios. Es así que se inicia una nueva etapa en la organización y estructura académica de las carreras en todo el ámbito universitario.

20.- Inicio de la docencia médica superior en la Universidad de Oriente.

Con el triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959, la educación cubana se vio sumergida en un proceso de profundas transformaciones, tanto por el incremento de carreras universitarias que respondían a las exigencias de la nueva sociedad que emergía, como por las posibilidades de acceso a los centros de estudios superiores de un grupo de jóvenes cuya procedencia-obra y campesina- los privaba de los mismos en la etapa republicana.

Es a partir del 10 de enero de 1962, con la aplicación de la Reforma de la Enseñanza Superior, que se materializará dicho proceso de transformaciones. En virtud de la misma, se estableció una nueva estructura organizativa para la Universidad de Oriente, compuesta por cuatro facultades: Humanidades, Ciencias, Tecnología y Ciencias Médicas. En el caso específico de esta última, significaba la apertura de estos estudios, o sea, la creación de una facultad cuya existencia se limitaba únicamente a la capital del país. Ello personificaba un hecho trascendental para la Provincia de Oriente: contar con la segunda Escuela de Medicina del país.

En 1961 comenzó la construcción de una nave aledaña al edificio central de la universidad en la zona de Quintero, destinado a la futura Escuela de Medicina.

Para el relleno del terreno donde sería construida la nave se utilizaron los escombros de los muros derribados del antiguo Cuartel Moncada. Esta modesta edificación con la que se iniciaban los estudios de medicina en la provincia, contó con una sala de disección y tanque de conservación, un laboratorio, un colorímetro y un equipo para baño de maría. Se dotó, además, con diez

microscopios donados por el entonces Ministro de Salud Pública, José Ramón Machado Ventura.

La edificación fue abierta oficialmente el 2 de febrero de 1962, celebración en la cual fueron expuestos los equipos con los que se contaba hasta el momento.

Posteriormente, el día 12, comenzaron las actividades docentes, primer curso de la Escuela de Medicina, adscripta a la Universidad de Oriente, con una matrícula de 65 estudiantes y 8 profesores, y cuyo primer decano sería el Dr. Abdo Hernández.

El incremento de la matrícula y las necesidades técnicas y materiales de la especialidad exigían la construcción de una nueva edificación que reuniera las condiciones imprescindibles para su adecuado funcionamiento. Tal hecho se llevará a cabo, pero como consecuencia de las condiciones del área de Quintero, esta vez será en la Avenida de Las Américas, entre las calles E e I del Reparto Sueño, antes Fomento, terreno que fue adquirido mediante compra o, en algunos casos, por abandono del país de los propietarios, los terrenos donde radica actualmente el Instituto Superior de Ciencias Médicas (Facultad # 1).

Su inauguración oficial fue efectuada el 17 de febrero de 1964, posibilitando el incremento de la matrícula a 817 educandos. Esta edificación constituye, a juicio de los especialistas, una de las obras más hermosas edificada por la Revolución en la ciudad de Santiago de Cuba.

La terminación de esta instalación planteó la necesidad de reubicar a los estudiantes becados en una zona cercana a la misma, por lo que se trasladaron de la zona de Quintero a la residencia del Reparto Vista Alegre, de manera provisional. Ello determinó la búsqueda de una rápida solución al alojamiento de los becarios de medicina de manera definitiva. En respuesta a ello, se inició la construcción de un bloque de cuatro edificios con cuatro plantas cada uno, de lo cual solo se cumplió con tres con cocina comedor incluida.

En 1961 se funda la carrera de Estomatología, dotando a la Facultad de dos carreras. Con el objetivo de proporcionar el mejor desenvolvimiento de la misma, y al concluirse la construcción del Hospital Militar “Joaquín Castillo Duany” en su actual radicación, le fue cedido a la Facultad de Ciencias Médicas el local que el

mismo ocupaba y que es la actual Clínica de Estomatológica, ubicada en Avenida Moncada.

De acuerdo a la nueva estructura política administrativa del país y el perfeccionamiento de la preparación profesional, quedan definidos para esta región, 8 centros de nivel superior, que partiendo de la Universidad de Oriente como antiguas facultades o filiales, se convertían en Institutos Superiores independientes. Uno de estos centros lo constituyó el Instituto Superior de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, adscripta a partir de entonces al Ministerio Salud Pública.

21.- Creación del Instituto Pedagógico “Frank País García”.

Al surgir la Universidad de Oriente en 1947, de las tres facultades que se crean aparece la Facultad de Filosofía y Educación, que se encargaba de la carrera de Pedagogía. En el curso 1956-1957 se separaría en dos facultades, la de Humanidades y la de Ciencias. Posterior al triunfo de la revolución, con la entrada en vigor de la Reforma Universitaria el 10 de enero de 1962, la Facultad de Humanidades sería la autorizada de acoger la carrera de Pedagogía, que incluía un Plan de Formación de Profesores de Educación Media General con las carreras Profesoral Nivel Superior (Profesor de Idioma y Pedagogía) y otra no universitaria, Profesoral Nivel Básico, con tres años de periodo lectivo y dos de práctica. Dos años más tarde se establecería para esta última un curso dirigido, destinado a trabajadores.

Para cumplir con los fines de formación de educadores en todos los niveles de enseñanza, fue creada una Escuela Primaria Superior, que funcionaría como Escuela Anexa a la Escuela de Pedagogía. La misma facilitaría a los futuros egresados las prácticas pedagógicas demostrativas, permitiendo además, la investigación y solución de los problemas relacionados con el perfeccionamiento de la dinámica educacional. Este centro de aprendizaje dejó de existir en 1962. En 1964, la Facultad de Humanidades, dada la gran cantidad de carreras que abarcaba y el constante crecimiento de los ingresos a la Educación Superior, tuvo

que dividirse con el fin de asegurar el adecuado funcionamiento de sus estructuras. Ocurre entonces un hecho importante de esta etapa revolucionaria, la constitución del Instituto Pedagógico “*Frank País*” en la Universidad, integrada por cuatro secciones: Formación de Profesores de Secundaria Básica, Pedagogía, Humanidades y Ciencias, estructurada con cursos regulares diurnos y por encuentros. De esta forma, se dio un paso adelante en la unidad necesaria en la enseñanza profesoral.

Como sustitución a la Escuela Anexa, desaparecida poco tiempo antes, surge un proyecto integral y politécnico de la enseñanza, la Escuela Unificada Manuel Ascunce Domenech, asociada lógicamente, al Instituto Pedagógico.

En el curso de 1965-1966 se le incorpora al Instituto Pedagógico matrícula del Plan Extramuros, del Batallón Fronterizo y del Curso por Correspondencia de Minas de Frío.

Cuatro años más tarde, como parte del Plan de Formación de Profesores de Educación General Media, se instauran seis unidades pedagógicas en las localidades de Veguitas, Bayamo, San Andrés, Vázquez, Palma Soriano y Guantánamo.

Partiendo de la necesidad del país de formar pedagogos, en 1972 surge, con el ingreso de estudiantes de décimo grado aprobado, el Destacamento Pedagógico. Pero, en la búsqueda constante de perfeccionar el proceso y elevar la calidad de la enseñanza, a partir del curso siguiente, el Instituto Pedagógico es reestructurado nuevamente, quedando dividido en solo dos secciones: Básica y Superior, siendo esta última destinada a la preparación de profesores de Pre-Universitario. A pesar de ello, sus egresados podían ser ubicados en Tecnológicos, Escuelas de Administración y Servicios o en la propia Universidad. Ambas estaban organizadas para una duración de cinco años.

Poco tiempo después, la Filial Pedagógica de Veguitas (unidades en Caney de las Mercedes y en Veguitas) observa el incremento de la matrícula en el curso diurno. En igual periodo, se acrecientan los cursos dirigidos de Profesor Nivel Superior, incluidos en el plan de Formación Profesoral.

En 1976, con la creación del Ministerio de Educación Superior, se aprueba la Ley 1307 y en el mes de agosto, a partir del estudio realizado para la desagregación del nuevo centro, dejan de formar parte de la Universidad de Oriente varias especialidades que se convierten en Institutos Superiores Pedagógicos, entre ellos, el “*Frank País García*”, de Santiago de Cuba.

Este importante paso determinaría una mejor especialización en las diferentes carreras que se cursan en estos centros hasta la actualidad, sin que por ello dejase de existir una estrecha colaboración y ayuda entre ambas instituciones.

22.- Creación de las Milicias Mambisas en la Universidad de Oriente.

En octubre de 1959 fueron fundadas las Milicias Nacionales Revolucionarias en nuestro país. Desde meses antes, en la Universidad de Oriente se habían fundado las Milicias Mambisas Universitarias con lo cual se erigían en las primeras milicias estudiantiles creadas en el país. Desde la reapertura de las aulas universitarias en abril de 1959, la Federación Estudiantil Universitaria de Oriente comprendió la necesidad de integrar la fuerza pujante de los universitarios a la defensa del país. Mambí era el único calificativo que se adecuaba a las características de esta fuerza ya que la misma era símbolo del estudiantado universitario oriental desde la propia fundación del Centro y evidenciaba el carácter indómito de los jóvenes de esta parte del país.

En los momentos iniciales, las Milicias estuvieron conformadas por un pequeño grupo de alrededor de 30 personas. A este reducido grupo se le fue incorporando un número considerables de estudiantes, profesores y trabajadores en general lo que permitió alcanzar la cifra de 80 a 100 milicianos entre los meses de mayo a septiembre.⁵⁷

Los milicianos realizaban la preparación militar en la Cancha Mambisa, y la misma tenía un carácter primario: marchar, reconocer voces de mando, etc. Entre las actividades de mayor connotación ejecutadas por la Milicia Mambisa Universitaria

⁵⁷ Elizabeth Recio: *La Universidad de Oriente. Apuntes para la historia de las Milicias Universitarias.* Trabajo de Diploma, p. 9

cuenta la participación en el desfile del 1ro. de mayo de 1959 en el que los milicianos participaron uniformados y armados con armas que pertenecían al Regimiento de Santiago de Cuba.

En la primera etapa de existencia de la Milicia Mambisa, las mujeres no se integraron a ella sino que conformaron la Brigada de Primeros Auxilios. La Milicia Mambisa tuvo una breve existencia, apenas 6 o 7 meses ya que el 26 de octubre de 1959 se constituyeron las Milicias nacionales Revolucionarias como firme respuesta de nuestro pueblo a las agresiones y amenazas de los enemigos internos y externos de la Revolución.

Inmediatamente los estudiantes, profesores y trabajadores de la Universidad de Oriente cambiaron el uniforme de las Milicias Mambisas compuesto por pantalón negro, pulóver blanco con un escudo con las siglas MMU, boina negra y botas, por el pantalón verde olivo, la camisa de mezclilla azul y la boina también verde olivo de las Milicias Nacionales Revolucionarias como muestra de la disposición de la comunidad universitaria a defender las conquistas revolucionarias con las armas y al precio que sea necesario.

23.- Fidel y la Universidad de Oriente.

Desde el triunfo de la Revolución el 1 de Enero de 1959, ha sido un propósito y un empeño de su líder histórico, nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el estar pendiente de cada uno de los problemas sociales del país y de la sociedad, así como velar por el correcto funcionamiento de cada una de las instituciones del país, sea cual fuere la esfera a la cual esté dedicada. Con el triunfo, se cambió la correlación de fuerzas entre las clases sociales del país. Se inicia una etapa democrático popular, agraria y antí imperialista de la naciente Revolución, decretándose nuevas medidas que respondían a los intereses comunes del pueblo en general.

La Universidad de Oriente no ha escapado a la atenta tarea de Fidel, por lo que a lo largo del histórico proceso de avance de la Revolución Cubana, sus visitas han sido múltiples.

Con el triunfo revolucionario de enero se abrieron nuevamente al pueblo cubano las aulas de la Universidad de Oriente. Lo primero que se hizo fue insertar el apoyo de la masa estudiantil y trabajadora a la Revolución. Para ello se comenzó con la depuración de todo aquel

elemento que apoyó a la dictadura batistiana. Un papel importante dentro de esta depuración lo jugó la FEU de la Universidad de Oriente (FEU-UO). Ejemplo de ello fue la declaración que apareció en el periódico Sierra Maestra, en el cual se reflejaba los acuerdos tomados el 17 de enero en apoyo a las medidas revolucionarias.

Al calor del desarrollo del proceso revolucionario en toda la isla, la universidad acoge por primera vez a Fidel el 27 de febrero de 1959. Con esta visita el Comandante en Jefe se acercaba al estudiantado de la universidad para conversar y discutir acerca de las medidas revolucionarias que iba tomando el Gobierno Revolucionario a favor del pueblo cubano. Además constataba de cerca la nueva organización de la institución docente y de sus organizaciones estudiantiles, que tanto apoyaron al movimiento revolucionario a lo largo del proceso revolucionario.

El 26 de junio de 1959 nuestro Comandante en Jefe realizaría otra visita a la alta casa de estudios con un objetivo similar al de su primera visita, pero en este caso se encargaba de ver cómo se insertaba la universidad en la Revolución, el proceso llevado a cabo a partir de la FEU de la depuración de profesores y estudiantes contrarios al proceso, y las bases de la futura Reforma Universitaria en el país.

Posteriormente en 1960 Fidel realizaría otra visita a la universidad junto con Raúl Castro, en un recorrido por el oriente del país, donde una vez más pudo constatar la marcha del proceso revolucionario en la universidad.

Hay que señalar que este conjunto de visitas de Fidel a la Universidad de Oriente se enmarcan dentro de lo que podemos decir como visitas oficiales de la alta dirección revolucionaria del país, por lo que quedaron reflejadas en el libro de visitas de la institución.

En noviembre de 1970 ocurre una visita de Fidel a la universidad de manera informal producto de solucionar un conflicto dentro de la masa estudiantil en la misma. Fidel dialogó con los estudiantes de la universidad dejando claro la marcha de nuestra sociedad hacia el socialismo, como única vía para la construcción de nuestra sociedad. Esta visita, fuera de los marcos oficiales, de nuestro Comandante en Jefe constituye una de las más recordadas dentro de las memorias de la universidad, por lo esclarecedora y lúcida de sus intervenciones.

La última visita hecha por nuestro Comandante ocurrió en 1992 cuando se funda dentro de la Universidad de Oriente, el centro investigativo adjunto a la misma de Biofísica Médica. Aprovechando la ocasión Fidel dialogó con la masa estudiantil universitaria y les explicó la crisis

en la que estaba inmersa el país debido al comienzo del período especial y la caída del campo socialista del este de Europa.

Este recorrido nos demuestra cómo esta Universidad de Oriente ha estado entre los centros de la enseñanza superior a los cuales nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha prestado vital atención e importancia debido a los valores que ha emanado dentro de su profesorado y del estudiantado universitario oriental a lo largo de nuestra historia por la independencia.

24.- El Che y la Universidad de Oriente.

Desde la creación de la Universidad de Oriente el 10 de octubre de 1947 hasta la fecha, ha sido visitada por numerosas personalidades que han dejado su impronta creadora en los senderos intelectuales de nuestra casa de altos estudios. Entre las figuras que más han contribuido en el desarrollo socio-político de la institución, es necesario mencionar a Ernesto (Che) Guevara de la Serna.

Su primera visita al plantel universitario la realizó en octubre de 1959, siendo esta también su primera a la ciudad de Santiago de Cuba. Como parte del ciclo de conferencias que llevó por título *“La Revolución y la Universidad”*, efectuado en esta fecha en el centro de altos estudios de la región oriental, cuyo objetivo fundamental era definir el papel de la Universidad en la Revolución, correspondió al Che la clausura del mismo.

En su extraordinaria intervención del día 17, expresó su posición respecto al papel destinado a las universidades en el contexto histórico y social que existía en Cuba en aquel momento, así como la forma por la que se regiría la relación universidad-gobierno. Se debía tener en cuenta, explicaba el Comandante, que a la Universidad correspondía resolver los problemas socio-económicos de la zona oriental y del país, buscando soluciones que respondieran a los intereses del pueblo, por tanto, el Estado tenía que jugar un papel dirigente en este proceso. Entre el 24 y el 26 de mayo de 1961, los Comandantes Ernesto Guevara y Raúl Castro realizaron una visita a las provincias orientales, convirtiéndose la Universidad de Oriente, nuevamente, en punto de encuentro entre estas

prestigiosas personalidades y los estudiantes del centro académico. Esta vez, los intercambios girarían en torno al plan de desarrollo de nuevas industrias y la demanda de técnicos.

Igualmente, el 30 de noviembre de 1964, sostuvo una reunión con la Rectoría de la Universidad de Oriente, durante la cual se discutieron asuntos relacionados con el centro. Posteriormente, se reunió en el teatro universitario con alumnos de Tecnología, a los que señaló que los técnicos recién graduados debían ser menos exigentes en cuanto a condición y medios de trabajo y que debían tener cuidado de no burocratizarse, que debían ser disciplinados y conscientes en su trabajo, agregando que en las fábricas era donde realmente un recién graduado universitario se formaba como verdadero técnico.

En la noche de ese mismo día, luego de haber clausurado el acto conmemorativo por el 8vo aniversario de los hechos de esa heroica fecha en Santiago de Cuba, sostuvo una reunión informal con estudiantes y profesores de la Escuela de Economía de nuestra institución donde, después de exponer sus opiniones y puntos de vista sobre cuestiones económicas y teóricas de interés, entre las que expresó la necesidad de formar economistas realistas, *“con los pies en la tierra y que puedan solucionar los problemas en cualquier parte que se le sitúe”*, contestó a las preguntas de los asistentes.

Las transformaciones requeridas por la enseñanza superior en Cuba en los primeros años de la Revolución, tuvo como uno de sus más fervientes y eficaces propulsores al Che, que en todo momento manifestó la necesaria unión entre la educación y la política, pero sobre todo, descansando el futuro del país en los jóvenes.

25.- Raúl Castro en la Universidad de Oriente

Desde el mismo triunfo del proceso revolucionario en enero de 1959 una de sus personalidades dirigentes más vinculadas a la Universidad de Oriente ha sido el Ministro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, General de Ejército Raúl Castro Ruz. Esta estrecha relación está evidentemente conectada con su especial apego

al Oriente cubano y a la heroica ciudad de Santiago de Cuba, cariño expresado en múltiples oportunidades. En sus serranías se forjó su leyenda como jefe guerrillero al comandar el mítico II Frente Oriental Frank País García. En los difíciles primeros momentos posteriores a la huida del dictador Batista, a él se le encomendó la estratégica misión de consolidar la victoria y mantener el orden en la segunda plaza militar del país y en toda la región oriental. Aunque luego pasaría a La Habana para asumir diversas tareas asignadas por el Gobierno Revolucionario, el cumplimiento del deber lo ha traído una y otra vez a Santiago de Cuba, sobre todo en las situaciones más complejas en que la Patria ha visto amenazada su soberanía, como en abril de 1961 y octubre de 1962. Y precisamente la Universidad de Oriente ha sido un escenario privilegiado de sus visitas, unas veces acompañando a otros dirigentes revolucionarios, otras para atender los problemas de estudiantes y profesores, e incluso celebrando en ella reuniones propias de sus responsabilidades.

Uno de los primeros momentos en que Raúl haría acto de presencia en la Universidad fue el 2 de diciembre de 1960, justo en el 4to aniversario del desembarco del yate Granma. Junto a Fidel y a los Comandantes Calixto García, Demetrio Montseny Villa y René Vallejo había asistido en Manzanillo al sepelio del Comandante Manuel *Piti* Fajardo, quien había muerto a manos de las bandas contrarrevolucionarias del Escambray. De regreso a La Habana pasan por Santiago y llegan a su casa de altos estudios, donde pretendían asistir a la inauguración de la Feria de la Vaca, evento organizado por la Federación Estudiantil Universitaria de Oriente (FEU-O), por el Movimiento 26 de Julio, y por las autoridades gubernamentales del municipio y la provincia, con el objeto de destinar su recaudación a la adquisición de vacas para las Cooperativas Cañeras. En mayo de 1961 regresa a los predios universitarios orientales, esta vez acompañado por el Comandante Ernesto Guevara, entonces Ministro de Industrias. Aunque el objetivo expreso era mantener reuniones de trabajo sobre los nuevos planes de estudio a implementarse con la Reforma Universitaria, resultaría inevitable que se produjera el espontáneo encuentro con numerosos profesores y estudiantes, congregados para brindarle una calurosa acogida a los

líderes revolucionarios. El tono familiar en que lo explica Raúl denota su cercanía a la UO: “*Esto no es un mitin, ni siquiera un mitin relámpago. Estábamos tratando algunos problemas y hemos salido a hablarles, aunque nosotros somos del barrio, y es el Che el que debía saludarlos*”.

El Ministro de las FAR informaba a los presentes sobre los ambiciosos planes de desarrollo industrial que se encontraban en marcha para la región oriental.

Asimismo preparaba a los estudiantes santiagueros para el estratégico papel que debían desempeñar en su éxito:

“*Santiago va a ser de verdad la segunda ciudad de Cuba. Todos estos planes plantean una reconstrucción de la ciudad y son unos planes tan grandes que a veces nos asusta su volumen. En toda esta tarea tan gigantesca tienen que participar ustedes los estudiantes santiagueros.*”

Unos meses más tarde, el 17 de julio, el Teatro de la Universidad de Oriente le servía de escenario idóneo a una reunión presidida por Raúl, en sus funciones de presidente de la Junta de Coordinación e Inspección (JUCEI)⁵⁸. El encuentro convocaba a todos los administradores de las Granjas Agrícolas del Pueblo y Delegados de las JUCEI y de las Organizaciones Revolucionarias Integradas (ORI) de los distintos municipios de la provincia de Oriente, y su objetivo fundamental era abordar el cumplimiento de las funciones específicas de las Granjas del Pueblo, así como el desarrollo de la emulación establecida entre estas, las Cooperativas Agrícolas y la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños. Raúl, acompañado en la presidencia por su compañera Vilma Espín, fue el encargado de hacer el resumen del acto, en medio de una salva de aplausos, y en él destacó la importancia vital que tenía para aumentar la producción nacional mantener una adecuada organización y disciplina en el trabajo de las Granjas del Pueblo.

Uno de los momentos más dramáticos vividos por la Revolución Cubana fue, sin dudas, la Crisis de Octubre, en 1962. Y en ese instante de peligros y principios, como lo definiera el Che, se encontraba Raúl nuevamente en Santiago. El 27 de

⁵⁸ Esta estructura tenía la tarea básica de coordinar los trabajos de los organismos administrativos, políticos y sociales.

octubre participa en un acto de despedida a 2 000 estudiantes santiagueros que marchaban a las montañas para reforzar la recogida de café. En medio de los vítores atronadores de miles de estudiantes de la Universidad de Oriente y de las Escuelas Tecnológicas PepitoTey y Antonio Maceo, el Ministro de las FAR afirmaba que cualquiera que fueran los acontecimientos de los días siguientes, la victoria siempre sería de nuestro pueblo. También saludaba el gesto de los jóvenes de solicitar a las autoridades docentes que se suspendieran las clases para posibilitar su incorporación masiva a las tareas que señalara el Gobierno Revolucionario. Les explicaba el Vice-Primer Ministro: *“Pese a que la mayoría de ustedes quería ocupar un puesto en las trincheras, consultamos a Fidel y se decidió que marcharan a las montañas a recoger café”*.

Una de las últimas ocasiones en que aparece recogida la presencia de Raúl en la Universidad a través de su Libro de Visitantes es el 24 de noviembre de 1962, cuando llega a ella acompañando al Vice-Primer Ministro de la Unión Soviética, Anatas Mikoyán, quien se encontraba en Santiago como última parte de la visita de cortesía que desde hacía tres semanas realizaba a Cuba, para reforzar las relaciones bilaterales, algo resentidas después de la Crisis de Octubre.

26.- La Universidad de Oriente rompe sus marcos y se extiende en forma de unidades docentes.

Desde el propio año 1959 y principalmente luego de la Reforma Universitaria de 1962, la organización del proceso docente-educativo comenzó a priorizar la necesaria relación entre el estudiante y la realidad circundante, es decir, las circunstancias que caracterizaban a la Cuba de entonces, tratando de vincular la docencia con la práctica profesional e incentivando al alumnado a realizar investigaciones teóricas y prácticas, que respondieran a las dificultades imperantes desde su especialidad o disciplina.

A partir del pensamiento martiano de la vinculación estudio-trabajo y teniendo en cuenta que una de las vías para lograrlo consistió en ajustar en el Plan de Estudio una Práctica Laboral que insertara a los estudiantes en los centros de acuerdo con

su carrera, en la primera mitad de la década de 1970 y con la universalización de la enseñanza, la Universidad de Oriente se extendió en unidades docentes y filiales universitarias por todas las provincias orientales, tal es el caso de Bayamo (estudiantes de Pecuaria y Medicina Veterinaria), Dos Caminos de San Luis (Civil), Manzanillo (Mecánica), Holguín (Mecánica y Geología), y en las plantas “*Pedro Soto Alba*”, de Moa y “*René Ramos Latour*”, de Nicaro, en estas dos últimas formando parte del Plan Extramuros contribuyendo al desarrollo minero del norte de Oriente; todo ello constituyó otra alternativa para vincular a los estudiantes con la práctica. También se produce una extensión de la Universidad al establecerse seis Unidades Pedagógicas incluidas en el Plan de Formación de Profesores de Educación Media General, las que fueron establecidas en Veguitas, Bayamo, San Andrés, Vázquez, Palma Soriano y Guantánamo.

Más tarde, en el curso 1973-1974 se crea la Filial Holguín y la Minero Metalúrgica de Moa, graduándose en este mismo año estudiantes de las carreras de Mecánica y Eléctrica que habían matriculado como traslado.

Este favorable desarrollo cuantitativo y cualitativo permitió que, al acometer el Ministerio de Educación Superior el cumplimiento de la Resolución sobre Política Educacional del Primer Congreso de nuestro Partido, en lo referido a la adecuación de la enseñanza universitaria y sus especialidades a la planificación del desarrollo económico y la nueva división político administrativa del país, así como para dar continuidad al proceso de universalización iniciado a principios de la década de 1970 y que fue abordado con anterioridad, en 1976, se construye el Centro Universitario de Holguín, el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, el Instituto Superior de Ciencias Agropecuarias de Bayamo, el Instituto Superior de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba y los Institutos Superiores Pedagógicos de Santiago de Cuba, de Holguín y de Granma, todos supeditados a la Universidad de Oriente. Es válido aclarar que todo este proceso de reestructuración permitió el fortalecimiento de las Unidades Docentes.

Tres años después se establece la Filial de Granma y la de Guantánamo. En el caso de la primera recibió el traslado de parte de la matrícula de 1ro a 6to año de especialidades de la Facultad de Economía del curso dirigido y del 1ro a 4to año

de Construcción de Maquinaria en el curso nocturno. Con respecto a la variante guantanamera, se estructura para curso por encuentros, con matrícula de 1ro a 4to año proveniente de diferentes facultades, a pesar que en los años 1982-1983, se aprueba para curso diurno.

Este tipo de enseñanza sustentado en la práctica en unidades docentes, según la especialidad del estudiante, ha favorecido la inserción de estos en centros laborales que pueden definir su amor por el trabajo, la adquisición de habilidades más allá de la teoría, la concientización de su papel en el desarrollo de la sociedad socialista y con ello, la formación de un profesional cada vez más humano, más capacitado y más revolucionario.

27.- Creación del Sindicato de Trabajadores de la Educación en la Universidad de Oriente.

Con el triunfo de la Revolución y la promulgación de la Ley de Organización Sindical en agosto de 1961, se comenzó el proceso para la organización sindical en el país. La Revolución exigía en su proceso de radicalización, nuevos cambios y formas de dirección; así como también nuevas formas de organización y ministerios, incluyendo los referidos al movimiento obrero.

Es entonces cuando se hace un llamado a la centralización bajo un mismo mando a los trabajadores en un mismo sector.

De esta forma se inicia un movimiento de adhesión en el cual la Asociación de Empleados de la Universidad de Oriente, hace el llamado a todos los trabajadores para su integración al Sindicato de la Enseñanza, convocada en el teatro universitario se realiza una reunión para expresar su apoyo e integración a la organización sindical y se eligió el Comité Organizador Provincial del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza, el cual estuvo integrado por 5 profesores y 5 trabajadores no docentes, los cuales representaron a la Universidad de Oriente en el proceso unificador.

En la reunión del 13 de agosto de 1961 celebrada en el teatro Oriente de Santiago de Cuba, se unificaron los trabajadores de la Enseñanza y ese mismo mes y en el

mismo teatro se realizó la Plenaria Provincial donde quedó designado el ejecutivo unitario, que apoyó incondicionalmente al gobierno revolucionario.

El proceso de fundación del SNTEC en la Universidad de Oriente se inicia con la convocatoria a la asamblea de trabajadores en el teatro universitario con una masiva participación. Allí se eligió el Buró Sindical en 1961 y se tomó como acuerdo que el mismo comité organizador sería el secretariado de la organización de la asamblea.

Constituida la dirección sindical se acometió un arduo trabajo político para formar las secciones sindicales dentro de la Universidad de Oriente. El resultado fue la creación de 12 secciones sindicales. Entre las tareas fundamentales impulsadas por la organización se encontraba el trabajo voluntario sistemático en la agricultura, la construcción o en centros productivos.

Entre estos se destaca la movilización hacia las diferentes zonas azucareras, tarea en que la Universidad, jugó un papel importante en la cohesión y politización no sólo de los trabajadores del centro, sino que influyó de manera notable en toda la comunidad universitaria.

Correspondió al Sindicato, la UJC y la FEU-O el despliegue y movilización de la Universidad en apoyo al proceso revolucionario, desarrollando un arduo trabajo político-ideológico en un período en que aun no había surgido en el centro la ⁵⁹ vanguardia política: el Partido.

28.- Creación del Comité de la UJC en la Universidad de Oriente en el año 1963.

Desde los primeros momentos del triunfo de la Revolución, la juventud se integró a la lucha con el objetivo de consolidar el poder revolucionario. Así, fueron surgiendo varias organizaciones juveniles entre las que se encuentra la Asociación de Jóvenes Rebeldes fundada el 28 de enero de 1960 (AJR). La misma sentó las bases para la transformación de la AJR en una organización juvenil de carácter

Para más información ver. Morgado González, Yunieska: *Apuntes para la Historia de la Fundación y Desarrollo del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza en la Universidad de Oriente (1961-1999)*. Trabajo de Diploma. Inédito. Santiago de Cuba, 200-2001.

político y preparó el camino hacia el I Congreso Nacional de la Organización, que se efectuó del 30 de marzo al 4 de abril de 1962. Determinante fue el análisis de la denominación de la organización que representaría la vanguardia política del movimiento juvenil cubano, aprobándose el de Unión de Jóvenes Comunistas (UJC).

Todo este proceso desarrollado a nivel nacional tuvo sus particularidades en la Universidad de Oriente, que desde el triunfo de la Revolución asumía grandes transformaciones para convertirse en una universidad que respondiera a los intereses y necesidades de la Revolución.

A fines del año 1961, después de varias reuniones de la dirección provincial de la AJR en Santiago de Cuba para constituir la organización en la Universidad, acordó designar un Buró de Dirección formado por 10 miembros. Al concluir el proceso quedó estructurado por un buró y cuatro buroes de facultad.

A principios de agosto de 1962 se acuerda comenzar el proceso de reestructuración de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) en la Universidad de Oriente. Se comienza a constituir desde abajo hacia arriba, en un amplio movimiento de masas.

El proceso de crecimiento tuvo como base la Asamblea de Ejemplares a nivel de aula, en cuya composición se encontraban estudiantes simples, miembros de la AJR y a partir de febrero de 1963, militantes de la UJC, los que habían obtenido esa condición en los Institutos de Segunda Enseñanza de procedencia.

La constitución de los Comités de Base y la elección de su Buró de Dirección completaba el proceso de las organizaciones de base resultado de la cual, en la Universidad fueron presentados a la masa estudiantil 153 militantes, 62 aspirantes, 27 ejemplares y 26 separaciones de la organización. El 1ro de septiembre de 1963 se efectuaba la Asamblea Seccional de la UJC en Universidad de Oriente, quedando constituido el Comité Seccional de la organización política juvenil en nuestro más alto centro docente. El 3 de septiembre, en la Residencia Estudiantil era presentado al estudiantado el Comité Seccional y el Buró Ejecutivo de la UJC en la Universidad de Oriente. De esta forma en 1963 fue creado por un grupo de compañeros el Comité de la UJC de la

Universidad de Oriente, como resultado de la transformación de la AJR, en un organismo esta vez de tipo selectivo.

En el año 1965, la UJC reorganizó todos sus organismos eligiendo sus direcciones a todos los niveles, quedando el 13 de junio de 1965 constituidos todos los organismos seccionales de la Universidad y el 20 de junio del mismo año se celebró la Asamblea Regional que culminó con la elección del Comité Regional de la UJC “Frank País”.⁶⁰

29.- La creación del Partido Comunista de Cuba en la Universidad de Oriente.

Debido a la complejidad que el trabajo político-ideológico adquiere en la Universidad de Oriente; en el año 1967 la dirección del PCC en la antigua provincia de Oriente decidió crear las distintas organizaciones de base en el Alma Mater santiaguera. Para ello se convocó a una reunión de militantes que laboraban en la Universidad de oriente, pero habían alcanzado la militancia en otros centros, con el objetivo de orientar todo el trabajo que se iba a acometer y presentar la Comisión que trabajaría en este proceso. El número de militantes que entonces existía en la Universidad de Oriente alcanzaba la cifra de 15.

La Comisión seleccionada estuvo integrada por 10 compañeros de los cuales 5 eran militantes de la Universidad y los otros 5, designados por el Partido Provincial. Una vez creada esta comisión, comenzó el proceso para la construcción del Partido para lo cual el primer paso establecido fue la realización de las Asambleas de Ejemplares, vía fundamental de selección para integrar las filas de la Organización. Estas asambleas se caracterizaron por su alto nivel de exigencia, la profundidad en la crítica y la autocrítica, por ser muy combativas y selectivas.

Posteriormente se pasó a realizar la entrevista individual a los seleccionados donde se comprobaba el nivel de preparación político-ideológica que tenían, la

⁶⁰ Para más información ver. Silega, Rabel: *Historia de la Fundación y Desarrollo de la UJC en la Universidad de Oriente (1963-1997)*. Trabajo de Diploma. (Inédito). Santiago de Cuba, 1998-1999.

actualización de la vida nacional e internacional, disposición revolucionaria para acometer las tareas asignadas, etc.

Finalmente se procedía a realizar las asambleas de crítica y autocrítica entre los trabajadores ejemplares, discutiéndose finalmente con la comisión que representaba al Partido Provincial. Como resultado de este proceso a finales del año 1968 un total de 52 trabajadores ejemplares fueron admitidos en las filas del Partido como militantes.⁶¹

Al final del proceso un total de seis núcleos quedaron constituidos en la alta casa de estudios de la región oriental. Estos eran: Becas, Administración-Servicios, Tecnología-Ciencias-Química, Economía-Agropecuaria, Ciencias Médicas, Humanidades-Pedagogía-Seder.

El 13 de noviembre de 1969, se desarrolló la primera Asamblea de balance del Partido que estuvo presidida por el compañero René Anillo, Segundo secretario del Partido en la antigua provincia de oriente. En la misma, a través del voto secreto y directo, fueron elegidos un total de 7 compañeros que conformaron el Comité del Partido en la Universidad de Oriente, el que quedó conformado de la siguiente forma:

Primer Secretario:	Germán Blanco Pujol
Segundo Secretario:	Miguel Torres Hernández
Secretario de Organización:	Ramona Ruiz Bravo
Educación e Ideológico:	Radamés Silveira Franco
Miembros sin cargo:	Miguel Mora Castellanos
	Mirtha Rodríguez Mireta
	José Camejo Acosta

Con la celebración de esta Asamblea y la selección de los miembros del Comité del Partido quedó oficialmente constituido el Partido Comunista de Cuba en la Universidad de Oriente.

⁶¹ Annabel Manso Pérez: Apuntes para la fundación y desarrollo del PCC en la Universidad de Oriente (1967-1999), Trabajo de diploma, Universidad de Oriente.

30.- Publicaciones estudiantiles universitarias: La Revista Mambí.

Tras el golpe de Fulgencio Batista se reprodujo una protesta generalizada contra este zarpazo que lesionó la Constitución de 1940 y que se manifestó en declaraciones públicas en la prensa y acciones de calle. En la Universidad de Oriente, el Consejo Universitario, el Claustro General de Profesores y la Federación Estudiantil Universitaria se opusieron abiertamente al gobierno del momento. Estos acordaron abandonar las clases y organizar un movimiento popular hasta que se restauraran las garantías constitucionales y se convocara a elecciones.

Pero la FEUO no solo enfrentó la instauración de la dictadura, sino también las consecuencias de sus medidas represivas contra el pueblo en general. El hecho de que el Consejo de Ministros plantea la posibilidad de suspender la Autonomía Universitaria, ocasionó una protesta estudiantil con carácter nacional desde finales de octubre hasta noviembre de 1952. Particularmente, la FEUO, movilizó al estudiantado universitario y se realizaron visitas a la mayoría de los diarios, donde hicieron patente su decisión de luchar en cualquier plano por defender esa conquista estudiantil. Finalmente, la movilización del estudiantado cubano impidió que las intenciones cristalizaran. De ahí que el Consejo de Ministros declarara como inviolable la Autonomía Universitaria, garantizada por la Ley Constitucional. Sin embargo, a finales de 1952 e inicio de 1953, el enfrentamiento de los estudiantes universitarios con el gobierno represivo de Batista se agudiza. En respuesta a ello, en enero de 1953 y a fin de garantizar una mejor comunicación con el estudiantado y el público en sentido general, se edita el primer Número de *“El Mambí”*, órgano de divulgación de la FEUO. El mismo recogía el sentir del estudiantado oriental y estuvo dedicado a José Martí en el año de su centenario. En él se refleja la problemática cubana y la necesidad de librarse de la tiranía de Batista, además de difundir las ideas martianas. Fue publicado bajo el lema de *“Con Cuba y para Cuba, sin dictaduras”*. Se convirtió en el fiel exponente de los sentimientos estudiantiles universitarios, quienes, evidentemente, estaban

inmersos en la lucha contra la dictadura y la inestabilidad política y social del país que se reflejaba en las reiteradas suspensiones de las actividades docentes.⁶²

A principios de 1957 la Universidad se vio obligada a cerrar sus puertas como consecuencia de la presión de la tiranía ante la crítica situación política. De ahí que la revista dejara de ser editada. Sin embargo, con el triunfo revolucionario de 1959 saldría nuevamente a la luz, como uno de los elementos de mayor importancia del quehacer de la Federación Estudiantil Universitaria dentro de la Revolución Cubana. El mismo sería fiel continuador del folletín inicial que había sido editado durante el período republicano. La directiva acordó que este sería un órgano revolucionario y que su staff estaría integrado por los siguientes alumnos:

Director: Miguel Torres.

Subdirector: Osvaldo de la Torre.

Jefe de Información: Martha Sanfélix.

Jefe de Publicidad: Aquiles Gelabert.

Jefe de redacción: Guillermo Kelly.

Sub-Jefe de Redacción: Humberto García.

Administrador: Leopoldo Ariza Hidalgo.

Sub-Administrador: Luis Rodríguez.

Jefe de Ventas: Benito Más.

Asesora Técnica: Eva Fernández.

Corrector de Prueba: Dr. Juan Ferrate.⁶³

De modo que las publicaciones universitarias, dentro de las que juega un papel sobresaliente la Revista El Mambí, por la función que desarrolló en el período histórico en el cual salió a la palestra pública y dentro del cual subsistió, jugaron un papel fundamental en la defensa de los sentimientos e intereses estudiantiles, manifestando el valor de la Federación Estudiantil Universitaria como fiel defensor de los estudiantes universitarios.

⁶² Pedro Cañas Abril: "El año XXV." En: Santiago (Revista) No 8, septiembre/1972.

⁶³ Beatriz S. Palacios Hernández: *Op cit.*

31.- Extender la Universidad: el Departamento de Extensión Universitaria.

El 29 de agosto de 1947 el Consejo Universitario, mediante el Acuerdo # 30, propicia el surgimiento del Departamento de Extensión y Relaciones Culturales, que sería dirigido por el Dr. Felipe Martínez Arango. El objetivo fundamental del mismo era preparar a los estudiantes de la institución de forma integral, a través de una superación constante en el ámbito científico, cultural, deportivo, etc., extendiéndose fuera de los límites de la ciudad y del Oriente cubano. Además, se ha caracterizado como centro promotor y difusor del trabajo cultural y de las relaciones extrauniversitarias de nuestra entidad.

En esta etapa inicial el Departamento estaría organizado en secciones: Investigaciones Históricas y Arqueológicas, el Museo de Arqueología e Historia, así como una Escuela de Artes Dramáticas, que incluía el Teatro Universitario y la Revista de la Universidad de Oriente.

Luego del 10 de enero de 1962, con la aprobación de la Reforma de la Enseñanza Superior, queda definido que la Comisión de Extensión Universitaria “se encargaría de la relación *universidad-pueblo*”. Ante estas transformaciones, el Departamento de Extensión y Relaciones Culturales cambia su nombre para conocerse como Departamento de Actividades Culturales. En base a esto, se crean siete secciones: Extensión y cursos de temporada; Música, Radio y Televisión; Teatro; Cine, Artes y Exposiciones; Publicaciones, Revista de la Universidad; Relaciones Culturales, intercambio y Conferencias; así como la Sección Misiones Culturales.

Ya para 1975, dicho Departamento incluye la Docencia Artística para todas las carreras universitarias, teniendo como opciones los géneros de danza, música, teatro, literatura, cine, fotografía y artes plásticas. Se aplicó primeramente en las facultades de Derecho, Filología y Construcciones, para luego generalizarse hacia el resto de las carreras. En sus inicios se ofrecían cursos voluntarios a los estudiantes de 1er año de todas las carreras universitarias. Una década después, cambia en su orientación para dedicarse a enseñar el trabajo con la extensión,

desde una posición metodológica, puesto que los responsables de dirigir sus actividades serán las propias facultades.

La creación del Ministerio de Educación Superior y el reordenamiento que le continuó, conllevó a la disminución de las secciones que conformaban el Departamento, quedando definidas las siguientes: Divulgación e Información (asume una dirección independiente a partir de 1981); Docencia Artística; Movimiento de Aficionados y Revista Santiago. Esta última, a partir de 1984, deja de formar parte de la estructura del Departamento y queda bajo la Dirección del Centro de Información Científico-Técnica de la Universidad.

Como parte de este proceso, en el curro 1983-1984 se inicia el pilotaje nacional de la Enseñanza Artística en nueve centros de Educación Superior del país, de cuya experiencia resultaría su generalización en el Sistema. Correspondió al Departamento de la Universidad de Oriente como Centro Rector, elaborar los programas de estudio de dicha enseñanza en todas las manifestaciones.

En 1986 el Departamento de Actividades Culturales adoptaría el nombre de Departamento de Extensión Universitaria, como se le conoce hasta la actualidad. Debido a la escasez de recursos que trajo aparejado el periodo especial en la década de 1990, el trabajo del departamento se vio seriamente afectado, teniendo que dar prioridad a aquellas manifestaciones artísticas que no requerían gran ayuda material, tales como la creación de coros, el coleccionismo, los grupos de lectura, los círculos de amigos de la música, entre otros. Con la paulatina recuperación del país, también se renovó la vida cultural universitaria. Se comenzaron a realizar trabajos comunitarios en San Pedrito, La Ceiba, El Tibolí, etc., respondiendo a la interrelación Universidad-Sociedad.

Al reunificarse en 1996 la Universidad de Oriente con el Instituto Superior Politécnico “*Julio Antonio Mella*”, el Departamento se fortaleció, ya que a través de la Casa Estudiantil en la Sede Mella, se desarrolla una ardua labor con niños y jóvenes de diferentes centros de estudio vinculados a escuelas de diversas manifestaciones artísticas.

A partir de 1999, el Departamento priorizó en su trabajo tres componentes fundamentales: la actividad artística, deportiva y la residencia estudiantil.

La labor cultural de la Universidad de Oriente se evidencia en toda la región oriental. La mayor parte de los centros de investigación, artísticos, de divulgación cultural e histórica, así como los de educación superior existente, han tenido como antecedente esta casa de altos estudios. De igual forma, la mayoría de las personas que laboran en estos, son graduados de nuestra institución, por lo que se aprecia una expansión sin límites del quehacer de la misma.

32.- La Participación de la Universidad de Oriente en la Zafra de los 10 millones

El apoyo de la Universidad de Oriente a la zafra de los 10 millones comenzó en la zafra del año anterior, en el mes de mayo de 1969, cuando fueron enviados un total de 1858 compañeros, de ellos 1592 estudiantes de ambos sexos, radicando su jefatura en Feria 5, Municipal Tacajo, del entonces Regional Banes – Antilla. Otra división formada por un número de 266 trabajadores, hombres y mujeres, tanto docentes como administrativos y de servicios radicaron en la zona de Alto Songo, antiguo Regional Santiago de Cuba. Manteniendo, además, una brigada permanente en la zona de Cueto – Regional Mayarí –Sagua – Moa con 45 compañeros⁶⁴. De esta forma comenzó lo que fue, para la Universidad de Oriente, el ensayo para la venidera gran zafra cubana.

La ayuda técnica a esta zafra la ofrecieron los estudiantes de la Facultad de Tecnología del 3ero, 4to y 5to años de la carrera de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica y Sub-ingeniería quienes quedaron distribuidos en 3 centrales de la Provincia: “Perú”, “Urbano Noris” y “Antonio Guiteras”. El número de estudiantes ascendió a 373, acompañados por 34 profesores que impartieron las asignaturas que correspondían a sus años y especialidades respectivas. Los estudiantes serían entrenados como operadores de los nuevos equipos instalados en las obras de ampliación de estos centrales. Los profesores se organizaron formando los Departamentos Técnicos de los centrales siendo la primera experiencia de este

⁶⁴ Luis Coronado:”La Universidad de Oriente en el Surco”, en Bohemia, Año 61, mayo 16 de 1969, Num.20, p.68

tipo que se realiza en la provincia de Oriente. Estos profesores y estudiantes, después de haber recibido su entrenamiento durante esta zafra del 69, partirían en el mes de octubre de este año 1969, para ser distribuidos en 12 centrales azucareros con el objetivo de garantizar en la provincia la zafra de los 10 millones con su ayuda técnica⁶⁵.

Otro aporte técnico de la Universidad de Oriente a esta zafra lo constituyó la movilización de 73 alumnos y profesores del Instituto de Economía incorporados a 13 centrales en la provincia, donde trabajaron en la aplicación de la ruta crítica a las reparaciones de los mismos. La aplicación de este método contempló la división del central en cinco secciones que de acuerdo a su importancia eran: molinos y basculadores, fabricación, planta eléctrica, planta de vapor y locomotoras⁶⁶.

En ese mes de mayo del 69, un grupo de estudiantes y de cinco profesores del Instituto de Ciencias Químicas fueron enviados y ubicados en tres centrales de los entonces Regionales Tunas y Puerto Padre para desarrollar tareas relacionadas fundamentalmente con los métodos de control de los productos elaborados. Tarea que comprendió, no solo en el análisis de rutina, sino además, en el establecimiento de normas y procedimientos para el desarrollo del trabajo en los laboratorios con una mayor eficiencia y organización⁶⁷

En los talleres de la Facultad de Tecnología se confeccionaron piezas para los centrales fabricándose, además, tuberías de 16 pulgadas para su utilización en la agricultura.⁶⁸ Mientras se libraba la lucha decisiva en los campos de caña y en los centrales, así como en otras importantes actividades agrícolas, dirigidas por y encabezadas por las Organizaciones Políticas y de Masas, seguidas por los alumnos y profesores del alto centro docente llevaron una intensa actividad en los mas variados frentes de trabajo, que incluían movilizaciones diarias y de fines de semanas hacia los campos del Regional Santiago en labores de limpia, fertilización, abono y siembra de caña.

⁶⁵ Ibid.

⁶⁶ Ibid. p 69.

⁶⁷ Ibid.

⁶⁸ Ibid.

Una serie de investigaciones continuaban en la retaguardia con redoblado esfuerzo. Estudiantes, profesores y técnicos de Ciencias Químicas realizaban análisis de grandes cantidades de muestras de insecticidas entregadas por el Departamento Fitosanitario del INRA, para conocer el grado de concentración activa del mismo; los de la Facultad de Tecnología se ocupaban en otras tareas acerca de la nitración del bagazo, sobre el furfural para la obtención del alcohol fulfúrico, la construcción de una maquina para extraer sal y la ejecución de un proyecto para la instalación de una planta de producción para creosotar madera.⁶⁹

En este ensayo para garantizar la zafra del 70, coincidiendo con las movilizaciones, continúa la educación de post-grado. Uno de los cursos se impartió en la Facultad de Humanidades, con la participación de profesores de las tres Universidades. También en la retaguardia, un contingente de compañeros quedaba internado en campamentos militares para recibir un curso de Cuadros de Mando de las unidades de reserva del Ejército de Oriente en la Universidad.

Compañeros que complementaron su formación como instructores militares de los cursos regulares de preparación combativa de la Universidad de Oriente⁷⁰.

Un hecho que evidencio la combatividad de los alumnos universitarios, dirigidos por la FEU-O y la UJC, lo constituyo la renuncia de los que trabajaban en la retaguardia a la semana de descanso a que tenían derecho antes de la preparación combativa para incorporarse a los cortes de caña. Actos como este y muchos otros, revelaba un espíritu de lucha acompañado de un alto sentido del deber social y revolucionario de nuestra juventud universitaria.

El 27 de octubre de 1969 el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, de oficialmente inicio, en el teatro “Chaplin” (hoy Carlos Marx) a la etapa masiva de la zafra de los 10 millones de toneladas⁷¹ a la provincia de Oriente, históricamente la de mas altos rendimientos, molería el 85% de sus cañas desde el mes de enero de 1970 en adelante⁷² Se abrían los cortes de caña en el central “Antonio Guiteras” y en el “Argelia Libre” ;era el ultimo acontecimiento nacional de la década de 1960.

⁶⁹ Ibid. p. 70

⁷⁰ Ibid.

⁷¹ Bohemia, No, 44, 31 de octubre de 1969, p. 60.

⁷² Ibid.

Culminación de una gran etapa de desarrollo económico y social de la liberación conquistada en la lucha armada y enorme esfuerzo del trabajo creador. Cientos de miles de hombres y de mujeres participarían, machete en mano en los ardientes cañaverales y todo el pueblo en la retaguardia, garantizando, entonces, el múltiple avance del país, en el esfuerzo decisivo para salir del subdesarrollo.

La Universidad de Oriente se había preparado febrilmente para participar, con todas sus fuerzas disponibles, en la zafra de los Diez Millones, sus fuerzas revolucionarias estaban convencidas de que “el hombre, la voluntad de vencer las dificultades y realizar la tarea, era sin dudas, el elemento fundamental de esta zafra”⁷³. En la graduación de 518 nuevos profesionales efectuada en el mes de noviembre de 1969, el Comandante Guillermo García Frías, Delegado del Buró Político del PCC en la provincia de Oriente, con visible emoción se refirió al trabajo desplegado por los estudiantes de Tecnología, en los centrales “Urbano Noris”, “Antonio Guiteras” y “Perú” donde se puso en evidencia el grado de desarrollo ideológico que va ganando el gran centro docente oriental siguiendo los postulados del Comandante en Jefe sobre la necesidad de universalizar las Universidades.⁷⁴

El primer contingente universitario, compuesto por 209 estudiantes de ingeniería del 3er, 4to, y 5to años de las carreras de Mecánica, Química y Eléctrica, partió, desde su centro de estudio, el 3 de noviembre de 1969 hacia distintos centrales de la provincia, con el fin de trabajar en ellos hasta la terminación de la zafra del 70, en el marco del plan de ayuda a esta gran tarea que desarrollaba la Universidad de Oriente.⁷⁵ A este contingente se integraron 16 ingenieros, los que laboraron directamente en la producción, 40 estudiantes de sub-ingeniería y 34 profesores quienes impartieron sus clases, acorde a las características y condiciones que existían en cada unidad azucarera⁷⁶. Estos estudiantes, en su primera etapa de trabajo efectuada en mayo de ese año, se habían entrenado en la operación de

⁷³ Fidel Castro: “Comparecencia sobre la marcha de la zafra de los 10 millones, el 9 de febrero de 1970”, en *Bohemia*, 13 de febrero de 1970, No. 7.

⁷⁴ “Gran Promoción de Graduados” en *Bohemia*, año 61, 28 de noviembre de 1969, No. 48, p. 54.

⁷⁵ “Partirán a Centrales Azucareros Estudiantes de Ingeniería” en *Sierra Maestra*, jueves 23 de octubre de 1969, p.1

⁷⁶ *Ibid.*

equipos claves, en el montaje de los colosos azucareros y en las reparaciones, lo que era una fuerza con experiencia que recibieron los centrales “Urbano Noris”, “Antonio Guiteras” “Perú”, “Jesús Menéndez” “Argelia Libre” y “Cristino Naranjo”. El grupo de estudiantes de Ingeniería Eléctrica y de Química ubicados en el central “Argelia Libre” tuvieron el siguiente programa de estudio y de trabajo: dedicar al estudio 4 horas y al trabajo no menos de 8 horas durante toda la zafra, esperando hacer una asignatura cada tres meses. De acuerdo al plan tuvieron una estructura compuesta por una dirección docente dirigida por un profesor ingeniero y una sección política encargada de la dirección de las demás actividades del grupo⁷⁷

Acerca del trabajo desarrollado por esta vanguardia estudiantil se refirió el Comandante Guillermo García Frías con verdadera admiración:

No había condiciones en los centrales. Los centrales estaban con inversiones, problemas difíciles en los centrales, problemas de alojamiento, no había donde darle comida, no había aula y los compañeros de Tecnología fueron al lugar, ¿no hay aulas? las hacemos; ¿no hay donde alojarse?, lo hacemos y ayudamos a crear nuestra base material de estudio. Con esta decisión fueron los estudiantes de Tecnología a los centrales “Urbano Noris”, “Guiteras”, “Perú” . Causaron una gran impresión verlos confundidos con la masa obrera vistiendo el mismo uniforme con la misma insignia, con el aceite, con la misma herramienta que allí hay y manejan los obreros, trabajando conjuntamente con ellos. Estudiantes y profesores de tecnología se ganaron el respeto y la admiración de los obreros y trabajadores de esos centrales azucareros.⁷⁸

A la Provincia de Oriente le correspondieron para garantizar la zafra de los 10 millones la cantidad de 3 millones 200 mil TM. de azúcar⁷⁹ y de ese compromiso

⁷⁷ “Estudiantes Universitarios en el Trabajo y Estudio en el Central “Argelia Libre”, en *Sierra Maestra*, Jueves 6 de noviembre de 1969, p.2.

⁷⁸ Comandante Guillermo García Frías: “Discurso en la Universidad de Oriente” en *Sierra Maestra*, 16 de noviembre de 1969, p. 4

era participe la Universidad de Oriente. En un comunicado de todos los estudiantes universitarios, estos plantearon su compromiso decidido de que al terminar el primer semestre del presente curso (69-70) todos marcharían a los cañaverales y a la ejecución del plan de ayuda técnica a la zafra de los 10 millones⁸⁰. Comunicado que estaba en consonancia política e ideológica con el Comunicado del Comité del Partido Comunista de la Universidad de Oriente que orientaba: “Todo el esfuerzo universitario a garantizar el curso 69-70 y contribuir a la zafra de los 10 millones”⁸¹

La segunda movilización la realizó el Instituto Técnico de Economía con la formación de cuatro brigadas para participar en la zafra de los 10 millones. Brigadas que comenzaron a partir el 28 de noviembre hacia los cañaverales del central “Argelia Libre” permaneciendo en esta labor por espacio de una semana cortando cada uno de sus integrantes un estimado de 100 arrobas diarias o más.⁸² En el mes de enero de 1970, los alumnos y profesores de la Facultad de Tecnología participaron en las pruebas realizadas al nuevo tandem en el central “Perú” con una norma de 200 mil arrobas diarias, calificadas de satisfactorias por la dirección del central y comenzaron a funcionar 8 nuevas centrifugas automáticas⁸³ En los Talleres de la Escuela de Ingeniería Mecánica de la Universidad de Oriente se elaboraron distintos equipos y piezas donde trabajaban 102 compañeros, entre estudiantes y obreros de los cuales 66 eran Obreros de Avanzada. Las inventivas surgieron colectivamente. En su plan de producción del Taller, además de los trabajos directos para centrales, estuvieron la resolución de problemas para la fábrica Bacardí, para las FAR u otros organismos, todos relacionados con la zafra de los 10 millones. Los principales trabajos del Taller estaban vinculados a la ampliación del coloso “Urbano Noris” y a los trabajos de emergencia surgidos en aquella contienda azucarera⁸⁴.

⁷⁹ *Sierra Maestra*, jueves 23 de octubre de 1969, p. 4

⁸⁰ Ibid, martes 18 de noviembre de 1969, p.1

⁸¹ Ibidem.

⁸² Ibid, sábado 29 de noviembre de 1969. p. 2

⁸³ Ibid, viernes 9 de enero de 1970, p. 1

⁸⁴ Revista Mambí, enero de 1970, p. 38.

Los alumnos de la carrera de Licenciatura en Historia de cuarto y de quinto años, en número de 18, partieron entre los días 19 y 21 de enero de 1970 hacia los regionales de Tunas, Puerto Padre, Holguín, Mayarí, Manzanillo, Guantánamo, Banes, Antilla y Bayamo para realizar trabajos de asesoramiento de las investigaciones históricas en los mismos en cooperación con las comisiones históricas de los regionales y de los centrales azucareros. Los alumnos fueron distribuidos en equipos de dos a cuatro de acuerdo con el número de centrales de las regiones. En esta movilización tuvo una participación destacada y directa de los profesores de la Escuela de Historia.⁸⁵ Lográndose constituir, entre otras, la Comisión de Historia, formada por un estudiante de la Escuela de Historia de la Universidad de Oriente, un cronista obrero, tres obreros cincuentenarios y representantes del PCC y de las organizaciones de masas del municipal Loynaz Hechavarria que tendría a su cargo la realización de los estudios históricos sobre el central antiguo “Alto Cedro” fundado en 1917.⁸⁶

En plena zafra azucarera se efectuó el Primer Encuentro Provincial de Estudiantes de Tecnología de la Universidad de Oriente que trabajaban en los centrales azucareros de la provincia. El importante y audaz evento se realizó en el Instituto Preuniversitario de Holguín, con la participación de 120 delegados de los años 4to y 5to de las escuelas de Química, Mecánica, y Electricidad. Formando tres comisiones, cada una correspondiente a una de las especialidades mencionadas, se reunieron para intercambiar experiencias de orden industrial y buscar soluciones a problemas presentados en los centrales donde laboraban: “Antonio Maceo”, “Urbano Noris”, “Jesús Menéndez”, “Cristino Naranjo”, “Perú”, y “Antonio Guiteras” en las comisiones de trabajo estuvieron representados los estudiantes de sub-ingeniería. En los análisis en las reflexiones y en las propuestas de soluciones participaron el Vicerrector Docente Ingeniero Miguel Torres, el Decano de la Facultad Ingeniero Enrique Marañón Reyes y otros dirigentes de los organismos políticos y docentes de la Universidad de Oriente⁸⁷.

⁸⁵ “Alumnos de Historia a Regionales” en *Sierra Maestra*, Sábado 17 de enero de 1970, p. 2.

⁸⁶ *Sierra Maestra*, miércoles 4 de febrero de 1970, p. 2

⁸⁷ Ibíd., domingo 22 de febrero de 1970, p. 1

En los centrales azucareros se contaba y se apreciaba la participación de los estudiantes de Tecnología de la Universidad de Oriente, reforzados en algunos de estos centrales con estudiantes de la Universidad de La Habana, en la solución de los problemas que de improviso se presentaban o en las reparaciones. De ello la prensa provincial da referencias: "En siete días terminaron las reparaciones del Tandem A del "Antonio Guiteras". Se trabajaron un total de 12 mil horas voluntarias que posibilitaron la terminación del trabajo tres días antes de la fecha señalada. En la dirección de las reparaciones participaron compañeros técnicos del MINAZ y estudiantes universitarios de las Universidades de Oriente y de Occidente.⁸⁸

Las necesidades de la zafra demandaron la movilización casi total de la Universidad de Oriente, en la que participaron dos mil estudiantes de todas las facultades, movilizados los días 8, 9 y 10 de marzo de 1970, y ubicados en los cañaverales del central "Nicaragua" perteneciente al regional Banes, donde estarían en los cortes y alza de la caña hasta el mes de mayo. Ya los días 21 y 22 de marzo estaban en vísperas de completar el primero de los siete millones de arrobas de caña, propuestas a cortar hasta el mencionado mes. Para establecer esta meta inicialmente los dirigentes del contingente analizaron y evaluaron las condiciones determinantes con los dirigentes del Partido y los jefes de los respectivos planes cañeros, estableciéndose un calendario de cumplimiento basado en el compromiso individual de cortar la cantidad de cien arrobas de promedio diarias como mínimo.

Los siete millones de arrobas serían cortadas por unos mil cien estudiantes macheteros, con que contaba el contingente, mientras el resto, compañeras, se dedicarían a las labores de ahile, excluyendo cerca de 90 que desarrollaron una meritoria labor como macheteras. Unos 87 estudiantes fueron enviados a aportar esfuerzos a la zafra del central de la "Juventud" el "Honduras" del regional Guantánamo, mientras que los estudiantes y trabajadores de la retaguardia

⁸⁸ *Sierra Maestra*, jueves 25 de febrero de 1970, p.1

trabajaron en las obras de construcción para ampliar instalaciones de la Universidad⁸⁹.

A los 19 días de su arribo a los cañaverales banenses, el contingente estudiantil universitario, integrado también por profesores y trabajadores, llegó a un millón 662 mil 503 arrobas de caña cortada y alzada, sobrepasando la meta inicial asignada de un millón 598 mil 51 arrobas, obteniendo un promedio diario de 86 arrobas en jornadas al campo e incluyendo en la cantidad cortada, el aporte de 94 compañeras que impulsaron los cortes en aquella región. El contingente recibió con júbilo la bandera que lo acreditaba el haber cortado el millón de arrobas de caña, en su plan de aporte a la zafra de los Diez millones⁹⁰. La brigada estudiantil que brindaba su aporte en el central “Honduras” de Guantánamo, para estos días había cortado y alzado un total de 75 mil 195 arrobas de caña⁹¹ Once días después el contingente arribo al segundo millón de arrobas cortadas y alzadas.⁹²

El grupo de mujeres macheteras universitarias, ubicadas en Banes, albergadas en Dumois, del municipio Deleyte dio un aporte más que extraordinario, heroico. Compuesto por 94 compañeras, fue la primera vez en la historia de la Universidad de Oriente que se organizó un contingente de estudiantes y trabajadoras para participar activamente como cortadoras de caña en las distintas zafras.

Su promedio en los cortes desde el inicio no bajo de 70 arrobas por cada voluntaria en jornadas al campo. Individualmente algunas llegaron a promediar hasta 140 arrobas, lo que reflejo un acumulado, para los primeros días del mes de mayo de 1970, de mas de 106 mil arrobas aportadas por estas abnegadas compañeras a los dos millones de arrobas cortadas por la Universidad de Oriente en aquella fecha, en el plan cañero del central “Nicaragua”.⁹³ Por las noches las macheteras universitarias impartieron clases a obreros y campesinos de la zona, en aulas de superación para adultos. Apadrinaron escuelas primarias y efectuaron

⁸⁹ “Próximos a su Primer millón de arrobas de 7 a cortar, Estudiantes Universitarios de Banes” en *Sierra Maestra*, domingo 22 de marzo de 1970, p. 2

⁹⁰ Ibid.

⁹¹ Ibid.

⁹² Ibid., viernes 10 de abril de 1970

⁹³ “Universitarias en el Nicaragua” en *Sierra Maestra*, jueves 7 de mayo de 1970, p.4

actividades, culturales y de otra índole, con los pioneros del barrio.⁹⁴ Cuando el Comandante en Jefe da a conocer que la zafra no llegaría a la cifra esperada y orienta mantener la batalla hasta la ultima caña⁹⁵ los estudiantes, profesores y trabajadores de la Universidad de Oriente habían cortado y alzado para el central “Nicaragua” 5 millones 270 mil 000 arrobas de caña en 75 días de labor. El contingente llegó a estar integrado, en total, por 3 mil 437 miembros de los cuales 1, 210 estuvieron formado por hombres y 1, 227 mujeres. De ellas 94 macheteras cortaron más de 350 mil arrobas de caña.⁹⁶

En la emulación la brigada mas destacada fue la “Lenin” integrada por 22 estudiantes del Instituto Pedagógico “Frank País García”

El bono de las cinco mil arrobas lo recibieron 451 macheteros, mientras 294 mujeres lograron el certificado de las Diez mil arrobas ajiladas, 17 estudiantes vietnamitas que formaron parte del contingente, mantuvieron un promedio diario de 110 arrobas.⁹⁷

Un total de 126 estudiantes, universitarios permanecieron en la retaguardia, divididos en 7 brigadas, los que llevaron a cabo un conjunto de construcciones en las áreas de la Universidad de Oriente. Las construcciones que se ejecutaron abarcaron 24 aulas de ellas 20 con capacidad para 50 alumnos y las 4 restantes con cabida para 100 cada una; 2 salones de conferencias y 2 de dibujo con espacio para 150 y 100 personas respectivamente; la cafetería y dos bloques de equipos sanitarios.⁹⁸

La Universidad de Oriente continuo la ayuda técnica a las unidades azucareras de la provincia con una segunda salida para el mes de octubre de 250 estudiantes de cuarto y quinto años de la Facultas de Tecnología, profesores e ingenieros hacia los centrales”Pru”, “Urbano Noris”, “Antonio Maceo”, “Argelia Libre” “Antonio Guiteras”, “Jesús Menéndez” y “Cristino Naranjo”

Estudiantes de Ciencias Medicas que se encontraban ejerciendo en los puntos médicos de acuerdo con el plan asistencial trazado en coordinación con Salud

⁹⁴ Ibid.

⁹⁵ *Sierra Maestra*, miércoles 20 de mayo de 1970, p. 1,

⁹⁶ Ibíd. martes 26 de mayo de 1970, p. 2

⁹⁷ Ibid.

⁹⁸ Ibíd., viernes 17 de abril de 1970, p. 1

Publica, de estos 170 compartieron tareas de corte de caña junto a unidades del Ejercito Oriental.

Se destaca la participación de 28 estudiantes, profesores y auxiliares técnicos de la Escuela de Ingeniería Mecánica, rindieron una fructífera labor en maquinarias agrícolas, principalmente en los talleres de reparaciones de Holguín, donde continuaron hasta graduarse.

24 trabajadores de la Universidad de Oriente permanecieron, desde el mes de noviembre de 1969 movilizados en Manatí donde integraron la Brigada cañera "Braulio Coroneaux" que sobrepaso las 904 mil arrobas de caña cortadas hasta el miércoles 10 de junio de 1970. Cumpliendo nuestro centro con la orientación del Comandante en Jefe de cortar hasta la ultima caña⁹⁹.

33. Comienza un nuevo tipo de curso: el vespertino nocturno.

La necesidad de garantizar la calificación y superación profesional de los trabajadores que por diversas causas y razones no habían podido acceder o vencer los estudios universitarios quedó recogida en la Reforma Universitaria que se aprobó en el año 1962, la que revolucionó la enseñanza universitaria en nuestro país una de cuyas manifestaciones fue el establecimiento modalidades de estudios que posibilitaran el acceso de aquellos trabajadores a las aulas universitarias, sin abandonar el puesto de trabajo. Así surgieron los cursos vespertino-nocturnos que fueron instrumentados en horarios que comenzaban a partir de las últimas horas de la tarde y cuyos favorecidos laboraban jornadas reducidas en un tiempo de hasta dos horas, amén de otros beneficios

A partir de los años sesenta, las distintas Facultades de la Universidad de Oriente se fueron incorporando a esta modalidad de estudio cuya docencia se guiaba por los planes de estudios vigentes para los cursos diurnos y cuya aceptación entre los trabajadores fue notoria. Una muestra palpable de ello es que en el curso 1979-80, la matrícula ascendió a 2 847 estudiantes distribuidos en las Facultades: Control Automático, Energética, Cibernética, Construcción de Maquinarias, Física-

⁹⁹ *Sierra Maestra*, jueves 11 de junio de 1970, p.2

Química-Matemática, Química, Construcciones, Derecho, Filología, Tecnología y Filosofía-Historia.

La aspiración del Gobierno y el Estado de ampliar la incorporación de la población cubana a las Universidades exigió la instrumentación de nuevas modalidades de estudio como fue la de la enseñanza a distancia. Ante la nueva situación, los cursos vespertino-nocturnos perdieron su efectividad y entraron en liquidación. No obstante ellos jugaron en su momento un importante papel en la calificación de los miles de hombres y mujeres que se acogieron a sus beneficios y sin abandonar su puesto de trabajo, cursaron estudios universitarios con lo cual lograron una mayor calificación para asumir sus responsabilidades en la esfera de la producción y los servicios.

34.-Creación del MES y multiplicación cuantitativa y cualitativa de la Educación Superior de las provincias orientales cuya matriz fue la Universidad de Oriente.

Como resultado del desarrollo alcanzado con la Reforma Universitaria de 1962 y en cumplimiento de la Resolución sobre Política Educacional del Primer Congreso del Partido, se creó el Ministerio de Educación Superior en julio de 1976.

Comenzaba una nueva etapa del desarrollo y perfeccionamiento de la Educación en Cuba en correspondencia con las necesidades del progreso económico – social del país.

La entrada en vigor a partir del 24 de febrero de 1976 de la nueva Constitución Socialista con una nueva distribución político administrativa, trajo como resultado un proceso de multiplicación cuantitativa de lo que hasta ese momento era la universidad, quedando estructurada en ocho centros, según la nueva tipología de Centro de Educación Superior (CES), de los cuales cuatro pertenecían al MES; uno al MINSAP y tres al MINED; estos fueron: Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, en Holguín; de Ciencias Agropecuarias en Bayamo y el Centro Universitario de Holguín, Instituto Superior de Ciencias Médicas, Instituto Superior Pedagógico de Santiago de Cuba, Manzanillo y de Holguín. En

correspondencia a las necesidades de profesionales especializados en diferentes ramas de las ciencias se crearon 15 grupos de especialidades en estrecha relación con los planes económicos del país. La nueva estructura quedó definida en 11 facultades para dar respuesta a 23 especialidades en los inicios del curso 1976-1978 las cuales eran: Cibernética, Técnica y Comunicaciones, Energética, Construcción de Maquinarias y Transporte, Tecnología Química, Construcciones, Física-Química-Matemática, Biología, Derecho, Filosofía e Historia, Filología y Economía, además de una Facultad Preparatoria.

Al unísono con los cambios de estructura comenzó el proceso de unificación de Planes y Programas de Estudio. Esto traería consigo el perfeccionamiento de la calidad y el perfil de los especialistas que necesita el país. En 1976 se crearon las Cátedras Militares y en 1981 fueron creadas las Milicias de Tropas Territoriales que constituyó un regimiento que agrupaba a estudiantes y profesores.

En el curso 1979-1980 se crea la Facultad de Enseñanza Dirigida lo que permitió la incorporación al estudio de todo aquel que poseía las condiciones para el ingreso. La revolución aseguraba así el derecho y vías de superación a los trabajadores y población en general.

La Educación Artística comienza a desarrollarse en el curso 1973-1974. En la Universidad se ha ido elevando la calidad del movimiento de aficionados en correspondencia a su condición de alto centro docente. Cumpliendo las Directivas del III y IV Congreso del Partido se inicia un profundo trabajo de perfeccionamiento de la calidad del especialista que se gradúa acorde al desarrollo que demanda la construcción socialista del país, de los métodos activos de la enseñanza, de las más modernas técnicas de computación, la adecuación de la práctica de producción, el desarrollo de hábitos y habilidades para asegurar el trabajo independiente, el trabajo científico y su afirmación a las convicciones revolucionarias políticas e ideológicas. El centro cuenta con una Biblioteca, Hemeroteca, Centro de Investigación, Extensión Universitaria, la Sala Museo de la Historia, el Museo de Arqueología.

En el curso 1975-1976 cursaban estudios en el centro 16 206 estudiantes en toda la provincia de Oriente, incluidos los planes extramuros y unidades docentes en 26

carreras, el perfeccionamiento de los aspectos del régimen docente condujeron después de la puesta en práctica de la Reforma Universitaria y del triunfo revolucionario, a la multiplicación cuantitativa y cualitativa de la educación superior en la provincia de oriente y contribuyó junto a las demás universidades a materializar las etapas de la educación superior cubana.¹⁰⁰

35.- La Cátedra Militar en la Universidad de Oriente (1976-1987)

En marzo de 1976 se crearon en la Universidad de Oriente las Cátedras Militares como una respuesta conjunta del MINFAR y el MINED al deseo expreso de los alumnos de la enseñanza superior de recibir una preparación militar que los capacitará, para, llegado el caso, empuñar las armas en defensa de la Patria y el Socialismo. Así comenzó la Educación para la Defensa de los estudiantes universitarios orientales como parte de su currículo académico. De la importancia de su creación lo expreso, en la primera graduación de la misma, en el año 1979, el Ingeniero Enrique Marañón Reyes, Rector del alto centro docente cuando expreso:

Nuestro país que está a pocas millas del país capitalista más poderoso y agresivo, constantemente expuesto al peligro de una agresión militar, no puede descuidar su preparación militar porque en esta está implícita nuestra propia existencia, de ahí que fuese, junto a muchas otras medidas, creada la Cátedra Militar en nuestra Universidad de Oriente.¹⁰¹

La Revolución confía en sus jóvenes, y de ellos los universitarios fueron los llamados a enfrentar ciertas tareas que por su complejidad y su requerimiento de nivel técnico no podían ser delegados a otros sectores de nuestra población, Las armas que había adquirido la Revolución para defender las conquistas del

¹⁰⁰ Para más información ver *La Universidad de Oriente. Ciencia y Conciencia., Debates Americanos.* (Revista). La Habana, No. 11, enero-diciembre 2001 y Palermo Liñero, Edelsy: *Op Cit.*

¹⁰¹ "Mambi", Año 19 No 1, marzo de 1979.

proletariado cubano requirieron, por su complejidad y la responsabilidad que su manejo entrañaba, de la presencia de los jóvenes estudiantes.

Las tareas o actividades de la Cátedra Militar en los centros civiles de Educación, y por ende en la Universidad de Oriente, fueron: la preparación desde el punto de vista militar de los estudiantes aprovechando los conocimientos en las diferentes especialidades afines a las especialidades militares; formación militar que incidieron también en la formación integral del estudiante universitario, pues además de la enseñanza recibida para la defensa del país adquirieron hábitos para su propia organización, disciplina, cortesía y otras no menos importantes. A través de las Cátedras Militares los alumnos cursaron las diversas asignaturas militares que de acuerdo a la carrera que estudiaron los capacitaron como oficiales de la Reserva de las FAR.

Las clases tuvieron una duración de siete horas con treinta minutos, con un horario de 7:00 a 12:30 del día correspondiendo a la parte práctica y de 3:00 p. m. a 5:00 p. m. dedicada a la parte teórica. Se impartieron una vez a la semana, organizadas en batallones de estudio. En el Régimen Docente estaban estipuladas las pruebas tanto obligatorias como no obligatorias y la prueba final¹⁰² Al inicio de las Cátedras Militares las clases se impartieron a las facultades grandes, Economía, Construcciones, Tecnología y de Ciencias, por un total de 10 oficiales. Las cuatro facultades pequeñas recibieron otro tipo de atención, en dependencia del número de profesores, de la disponibilidad de aulas y de la Base Material de Estudio de que la Cátedra disponía en aquella época, por lo que se decidió atenderlas a través del Frente Patriótico Militar.

La Cátedra Militar daba una importancia vital a la Base Material de Estudio, era la que aseguraba y garantizaba que el estudiante adquiriese los conocimientos y de que aprendiera la técnica y el armamento militar constantemente en desarrollo. Sus especialistas la dividían en dos: Base Material de Estudio Mayor, que eran los polígonos, campos de tiro, etc., y la Base Material de Estudio Menor que

¹⁰² “Mambi” Año 18, No 1, abril de 1978, p. 47.

consistía en aulas especializadas, esquemas, maquetas, medios audiovisuales, películas, etc.¹⁰³

La Emulación existió entre los diferentes batallones de estudiantes y tuvo como base el aprovechamiento docente y el comportamiento de los alumnos en las clases. Consistió en una selección de los mejores alumnos por parte de la FEU-O y de la UJC.

El Curso de Preparación Militar finalizaba mediante un concentrado de estudio de un periodo de 40 días aproximadamente en el cual perfeccionaban sus conocimientos y al finalizar y aprobar este se graduaban. Los estudiantes entraban en la preparación militar en el segundo año de la carrera y se les impartía un promedio de 200 horas de preparación general. En el tercer año recibían la especialidad militar y en el cuarto año se graduaban al pasar el concentrado y los exámenes que aplicaba una comisión estatal. Los que aprobaron se les otorgaba el grado de oficial de la Reserva.¹⁰⁴

En los once años de existencia de las Cátedras Militares – 1976 hasta 1987 – la Universidad de Oriente graduó a 1198 oficiales de la Reserva en las Especialidades de Artillería, Retaguardia, Comunicaciones, Ingeniería, Defensa Química y Armamento, y 2769 oficiales para la Defensa Civil, tarea que fue desempeñada por cerca de 52 Oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias¹⁰⁵

Su resultado directo lo encontramos en la educación y en la preparación militar en el estudiante. Al preguntársele a un alumno destacado acerca de las características asimiladas en su formación como estudiante universitario desde su comienzo en la Cátedra Militar, este respondió:

Bueno como de todos nuestros compañeros es conocido, en la enseñanza general, se practica el estudio-trabajo, que forma al estudiante desde los principios técnicos hasta los hábitos labora

¹⁰³ Ibid. p.46

¹⁰⁴ Ibid.

¹⁰⁵ Entrevista al Profesor de la Cátedra Militar de la Universidad de Oriente TenienteCoronel de las FAR Ignacio Leal Díaz, en "La Universidad de Oriente. Ciencia y Conciencia" U.O. p. 82

les. También dentro de la enseñanza militar, que se combina perfectamente con estos dos sistemas, uno aprende, se va calificando dentro del plano militar, y así se pueden conjugar armoniosamente los tres aspectos: la formación técnica y profesional, la militar y la laboral. Yo creo que son principios que encajan perfectamente en la formación del hombre nuevo, en la sociedad que todo nuestro pueblo se plantea construir.¹⁰⁶

Y al responder acerca de las características específicas en las cuales se formó en la Cátedra Militar no dudo en expresar: “fundamentalmente los aspectos disciplinarios, donde uno adquiere hábitos diferentes, hábitos de cortesía y donde uno aprende muchas cosas que en la vida de estudiante no se logran... Pero lo más importante es la capacitación que adquirimos desde el punto de vista técnico, lo cual significa un fortalecimiento a la capacidad defensiva de nuestro país”¹⁰⁷

36.- Creación de la Facultad de Enseñanza Dirigida.

Para una respuesta real a las aspiraciones de estudio de nuestra población, el Ministerio de Educación Superior (MES) acometió la tarea de instrumentar una nueva modalidad de enseñanza en nuestro país, que conjugara adecuadamente las disponibilidades en instalaciones, recursos humanos y materiales con las demandas de estudio, en especial de los trabajadores. Así surge por la Resolución no. 300 del año 1979, emitida por el MES la Educación a Distancia.

La Facultad de Enseñanza Dirigida creada en la Universidad de Oriente en el curso 1979-80, coincide con la década de auge de esta modalidad a nivel mundial con la misión de:

- Ofrecer formación permanente y continua a nivel universitario, donde los estudiantes podrán recibir una educación general y especializada adaptada

¹⁰⁶ “Segundo Curso de la Cátedra Militar en la Universidad de Oriente” en “Mambi” Año 16, No. 3., Septiembre – Octubre de 1976, p 46

¹⁰⁷ Ibid. p. 47

a sus condiciones y satisfaciendo el mayor número de necesidades de educación superior a través de una educación flexible y contemporánea.¹⁰⁸

La Facultad de Educación a Distancia estuvo concebida como una Facultad de carácter administrativo que hasta el año 2000 no tuvo en su plantilla la inclusión de profesores. No realizaba otras actividades que no fuera el control del proceso docente de los estudiantes matriculados en ella.

La forma de educación a distancia con que inicia su actividad la facultad en el año 1979 fue la tradicional, donde el estudiante se prepara en forma autodidacta y se presenta a las diferentes convocatorias de exámenes. Ya a partir del curso 2005-2006, estos estudiantes comienzan a recibir bibliografía y un sistema de consulta; asimismo hay se está realizando un levantamiento para el paso gradual de los estudiantes a las diferentes carreras que se ofertan en las Sedes Universitarias Municipales.

Hoy en día la Facultad de Enseñanza Dirigida tiene otras formas de educación a distancia como es: Educación a Distancia Asistida y Educación a Distancia Municipalizada.

Al crearse la Facultad de Enseñanza Dirigida en el curso 1979-80 el Dr. Andrés Fernández Companioni fue nombrado como su Decano quien se mantuvo en esas funciones hasta el año 1987. La Facultad se inició con una matrícula de 40 045 estudiantes procedentes de las provincias de Guantánamo, Holguín, Granma, Las Tunas, Camagüey y Santiago de Cuba matriculados en las carreras de Derecho, Historia y Contabilidad en cifras de 28,531; 5,915 y 5,559, respectivamente.

¹⁰⁸ Entrevista realizada a Blanca Marcheco. Decana de la Facultad de Enseñanza Dirigida. Julio de 2007.

37.- Creación del Instituto Superior Politécnico “Julio Antonio Mella” de Santiago de Cuba y su posterior retorno a la Universidad de Oriente.

Después de la celebración del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las transformaciones de la Educación Superior, permitieron presenciar el surgimiento de nuevos centros de estudios superiores, entre ellos, el Instituto Superior Politécnico de Santiago de Cuba, el 1ro de octubre de 1984. Se crea por el acuerdo No.1710 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros con fecha 7 de junio de 1984, el que más tarde se llamaría Instituto Superior Politécnico “Julio Antonio Mella”, subordinado al Ministerio de Educación Superior.¹⁰⁹ Inició sus actividades docentes en el curso 1984-1985, como centro independiente agrupando las especialidades tecnológicas.

Los antecedentes históricos de los estudios relacionados con estas se remontan al año 1947 con la creación de la facultad de Ingeniería Química e Industrial y años más tarde las Escuelas de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Antes del triunfo revolucionario surge la Facultad de tecnología convirtiéndose más tarde en las facultades de Construcción de Maquinarias y Transporte, las que agrupaban varias especialidades. Posteriormente la especialidad de Cibernética pasó a llamarse Control Automático y Telecomunicaciones, por lo que de 5 facultades se redujo a 4 que existen actualmente y que se nombran: Ingeniería Mecánica, Tecnología Química, Ingeniería Eléctrica y Construcciones, con la creación del Instituto se ve reflejada la obra educacional de la Revolución, así como el propio desarrollo de la Educación Superior. Por sugerencia de la FEU y el respaldo de todos los factores del centro y su Consejo de Dirección se llevó la propuesta del nombre que llevaría el Instituto. Así el 20 de mayo de 1984 el Buró Provincial del Partido aprobó que llevara el nombre de Julio Antonio Mella y el Consejo de Dirección aprobó el día 5 de enero de 1985 el emblema oficial, el emblema deportivo de las facultades, el nombre deportivo del centro “Rebeldes” y los emblemas identificativos para las facultades.

¹⁰⁹: Para más información ver González Badía, Yarina: *Apuntes para la Historia del Instituto Superior Politécnico “Julio Antonio Mella”*. Santiago de Cuba, 2001-2002.,

El Instituto fue un centro de enseñanza superior, especializado en programas de pre y postgrado en las ciencias técnicas. En los 10 años de existencia se llevaron a cabo obras de construcción, remodelación, montajes, etc., pero con el inicio del período especial muchas de las obras se quedaron sin ejecutar. Paralelamente a la puesta en marcha de los Planes de Estudio se organizó un trabajo que conllevó a lograr un vínculo sistemático de los alumnos y profesores en la esfera productiva. Se crea un grupo de Unidades Docentes en busca de la vinculación de profesores y alumnos en los centros fabriles.

La creación del ISPJAM como centro independiente fue el resultado del desarrollo alcanzado en el área de las ciencias técnicas. El Instituto mantuvo relaciones con varias instituciones extranjeras y la estrategia adoptada condujo a modificar sustancialmente a favor de una composición científica y docente favorable. Fue anfitrión de numerosos eventos y forum científicos provinciales, nacionales e internacionales, acreedor de reconocimientos por los logros obtenidos en la actividad científico investigativa.

Con el desmoronamiento de los países socialistas de la Europa Oriental y luego la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, marcó para el mundo y para nuestro país, una etapa de crisis, que trajo consigo que se decretara la fase de Período Especial en tiempo de paz. La Educación Superior no estuvo exenta de las consecuencias de la situación económica y por tanto se adoptan medidas para enfrentar la nueva coyuntura, lo que se vio reflejado en la reducción de matrículas, así como la eliminación de algunas especialidades o unificación de otras en busca de la formación de un especialista de perfil ancho.

A mediados del año 1992, la dirección del Instituto comienza a tener contacto con la dirección de la Universidad, para evaluar una futura unificación, como medida y respuesta concreta ante las reales dificultades que se reflejaban en el Sistema de Educación Superior. Ya en el curso académico 1994-1995 se unifican oficialmente el ISPJAM y la Universidad de Oriente. Siendo aprobada esta unificación por el Acuerdo del Consejo de Ministros de fecha 21 de junio de 1994.

38.- El perfeccionamiento constante de los planes de estudio.

Como parte del desarrollo de la sociedad cubana, y muestra del carácter de la educación superior en Cuba, figura el perfeccionamiento constante de los planes de estudios con la particularidad de que los mismos son de carácter unificado, lo que está determinado por la uniformidad cultural y climática de nuestro país, “que en el plano profesional se traduce generalmente en similares problemas profesionales en la actividad productiva y de servicios”.

El paso inicial en el proceso de perfeccionamiento de los planes de estudio se dio a mediados de los años 70. El objetivo era la unificación de los planes de estudios que entonces se aplicaban en las tres Universidades que existían en el país. Este proceso se realizó a partir de las llamadas Comisiones de Carreras Homólogas. La Universidad de Oriente tuvo varios representantes en el proceso de discusión de los planes unificados, en el caso de la carrera de Historia una de sus profesoras presidió la Comisión encargada de homologar la referida carrera. En el curso 1975-1976, tras un sinnúmero de debates, se contó con una primera versión de planes unificados para los perfiles de ciencias agropecuarias, tecnología, ciencia y economía que incluyó un total de 26 carreras.

La creación del Ministerio de Educación Superior (MES) en el año 1976, propició las condiciones necesarias para una mayor y mejor atención al perfeccionamiento de los planes de estudio de las carreras que entonces existían en el país. Así surgieron los llamados *Planes A*, cuyo nombre obedece a que fueron los primeros que se elaboraron tras la creación del MES, y que comenzaron a aplicarse en el curso 1977-1978. En el caso de la Universidad de Oriente, tal como se expresó en el claustro general de profesores realizado en septiembre de 1978:

No solamente nos limitamos a aplicar los nuevos planes durante el curso 1977-78, sino que también contribuimos a su elaboración desde el curso 1976-1977 asumiendo la responsabilidad de centros Rectores en tres áreas: Economía, Tecnología Química y Física-Química-Matemática,

específicamente en Economía de la Industria, Economía del Transporte, Tecnología de la Producción Química y Óptica y Espectroscopia.¹¹⁰

Concebidos sobre la base de perfiles estrechos, cada carrera se estructuraba internamente en especializaciones. En el caso de la carrera de Historia, por ejemplo, se establecieron tres especializaciones: Historia de Cuba, Historia de América e Historia Contemporánea, aunque en el caso de esta última no se ofertaba en el centro. A partir de la revisión de los *Planes A* surgieron los *Planes B*, los que debían potenciar la eficiencia de la preparación de los graduados en tanto los mismos apuntaban a una formación básica más profunda. Este intento por lograr un egresado con un amplio perfil profesional condujo a la elaboración de los *Planes C* aplicados en el curso 1990-1991.

Una muestra de la tendencia presente en la educación superior cubana de lograr un modelo de amplio perfil y una mayor flexibilidad en el currículo lo constituye el hecho de que en el curso 1977-78 cuando se aplicó el *Plan A*, las especializaciones que existían en el país se acercaban a la cifra de 250; mientras que con la aplicación del *Plan B* se eliminaron las especializaciones y quedaron sólo las carreras, las que en el *Plan C* se redujeron a algo más de 80.

La Universidad de Oriente se integra activamente al perfeccionamiento constante de los planes de estudio. Muestra de ello lo constituye la instrumentación del diplomado *La Universidad Cubana del siglo XXI* que proporcionará a los profesores los instrumentos teórico metodológicos para asumir los restos que impone el *Plan D*, la participación de los profesores de las distintas carreras en las comisiones nacionales de Carrera, y muy particularmente el papel de la Carrera de Ingeniería Química que funge como centro rector de esa especialidad dentro del país.

¹¹⁰ Informe al claustro general de profesores. Curso 1977-78, p. 12.

39.- El Movimiento de Artistas Aficionados en la Universidad de Oriente.

El Movimiento de Artistas Aficionados de la Universidad de Oriente siempre constituyó una de las secciones del actual Departamento de Extensión Universitaria, unas veces de forma declarada y otras de forma más dispersa, pero siempre con el mismo objetivo: producir un fuerte movimiento cultural que se proyectara tanto dentro como fuera de la Universidad. Su trabajo iba dirigido a desarrollar diferentes manifestaciones para la formación de monitores, artistas de arte, promotores culturales y los grupos representativos del Centro. Según el momento histórico vivido, tuvo sus períodos de florecimiento o decadencia, pero de lo que sí no hay dudas es de que siempre fue una de las principales líneas del departamento ya que en ella se materializaba –y aún lo hace- la efectividad y calidad del movimiento cultural universitario de carácter masivo y que a veces ha servido como elemento de medición del desarrollo de la extensión cultural universitaria.

La etapa de mayor importancia dentro del mismo será a partir de 1959, marcada por el triunfo revolucionario, lo cual le permitirá desarrollar sus actividades dentro de la Revolución de modo ascendente. Ello lo confirma la diversidad del trabajo cultural así como el volumen de las actividades realizadas, caracterizadas por un gran nivel de realización y aceptación por parte del público. De modo que fueron implementadas diferentes vías para desarrollar y promover el movimiento de aficionados. A través de talleres de artes plásticas, conferencias, tertulias y peñas literarias, veladas culturales así como la creación de grupos teatrales y musicales, se alcanzaron logros significativos como los Diplomas de Oro otorgados por los Festivales de Aficionados que subsisten en nuestros días.

La Universidad de Oriente se encuentra representada por Brigadas Universitarias, integradas por estas mismas agrupaciones que en algún momento hubieran obtenido premio o menciones. Las actividades culturales se materializan a través de los festivales de base, facultad, provincial y nacional. Este último es de mayor rigor y se caracteriza por permitir la participación de todas las Universidades del país. Es convocado por el Ministerio de Educación Superior y los organismos con

centros de educación superior adscriptos. La cantidad de manifestaciones, participantes y demás aspectos organizativos de este evento se determinan en las convocatorias a los mismos.

En el centro se celebraban además los premios “*Ceiba de Plata*”, que sirvieron de estímulo a estos estudiantes que brindaron su valioso aporte a la tradición cultural de la Universidad. La representación en los Festivales Nacionales de Coro, Danza y Teatro le sirvió a nuestra Alta Casa de Estudios para que le fuese otorgada - por su contribución al desarrollo de la cultura - por el Consejo de Estado el 30 de octubre de 1982, la orden Félix Varela de Primer Grado y la Distinción por la Cultura Cubana a la Revista Santiago.¹¹¹ Le fueron concedidos diplomas por la Dirección Provincial de Cultura y el Poder Popular, así como el reconocimiento del Ministro de Cultura Armando Hart Dávalos por la contribución al desarrollo cultural de la Revolución Cubana.

La labor desarrollada por el movimiento de aficionados ha contado con el apoyo de algunas instituciones adscriptas que se han convertido en colaboradoras activas del mismo a la hora de materializar las actividades culturales ya sea en los festivales de base, facultad, provincial o nacional.

Y es así como, el movimiento de Artistas Aficionados universitario, luego de 60 años de satisfacciones y sinsabores, aún subsiste en nuestros días, tal vez no con el mismo entusiasmo que en aquellos primeros tiempos, pero sí con las mismas potencialidades como para representar a la Universidad de Oriente como hasta ahora, con grandes trofeos y con todo un largo camino cultural por recorrer.¹¹²

¹¹¹ Diuval Capdevila: *El Departamento de Extensión Universitaria.*, p . Examen Estatal, curso 2003-2004.

¹¹² Para más detalles sobre la evolución y desarrollo sobre el movimiento de artistas aficionados de la Universidad de Oriente Ver: Exámenes Estatales de los cursos 2001 al 2004 de los estudiantes del Departamento de Historia de la Universidad de Oriente sobre el Departamento de Extensión Universitaria.

40.- El movimiento de creación literaria en la Universidad de Oriente.

El estímulo a la creación literaria ha caracterizado el devenir de nuestra Casa de Altos Estudios. Lógicamente, los profesores y estudiantes de carreras humanísticas han sido los que más han estado vinculados a la misma, pero no han sido los únicos.

Desde los días iniciales de la Universidad, se manifestaron las inquietudes literarias de los miembros de nuestra comunidad universitaria. Varios concursos literarios, veladas y publicaciones, jalonaron el itinerario universitario de entonces. Los nombres de Herminio Almendros, Francisco Prat, Electo Silva, José Antonio Portuondo, Pedro Cañas Abril, Max Figueroa y otros muchos, aparecen asociados a estos empeños.

Con la reapertura de las aulas después del triunfo de la Revolución, la promoción a la creación literaria se potencia, a través de los múltiples talleres literarios y de la acción del Dpto. de Extensión Universitaria y la Facultad de Humanidades.

Muchos recuerdan con cariño las sesiones de poesía, o las rondas de narradores, que tuvieron como sede, a veces improvisada, cualquier rincón del campus universitario o de Becas Quintero.

Enorgullece a nuestra casa de estudios superiores constatar que muchos de los que hoy constituyen la vanguardia literaria del país, declamaron sus primeros poemas, leyeron sus primeros cuentos o polemizaron a través de sus primeros ensayos, entre los muros universitarios santiagueros. Bastaría citar, a manera de ejemplo, los nombres de los alumnos o profesores: Ricardo Repilado, Waldo Leyva, Joel y Ariel James Figarola, Marino Wilson Jay, Aida Barh, Carlos Padrón Montoya, Odette Alonso, Jorge Luis Hernández, Reinaldo Cedeño, Martha Cordiés, Julio Corbea, Israel Escalona, Jorge Hidalgo Pimentel, Rafael Duharte, Olga Portuondo, Ibrahim Hidalgo, Efraín Nadereau Maceo, Lino Verdecia, José Manuel Fernández Pequeño, Francisco López Segrera, José Millet, Francisco López Sacha, José Luis de la Tejera, Rafael Carralero, Nils y Guillermo Castro, Rogelio Meneses, Manuel Gómez Morales, Juana Pochet, Carlos Tamayo, Bernardo García, Pascual Díaz...

41: Ascenso del Movimiento Deportivo en la Universidad de Oriente.

Con la fundación de la Universidad de Oriente el 10 de Octubre de 1947, irían surgiendo, simultáneamente, los departamentos que la conformarían, dígase, por ejemplo, el de Educación Física, que resultaría autónomo respecto a las Facultades¹¹³, vehículo de la enseñanza especializada, creado para la preparación de educandos físicamente aptos, desarrollando en ellos habilidades y destrezas que coadyuvarían en su formación integral. De ahí que no podamos hablar de movimiento deportivo en la Universidad de Oriente sin mencionarlo pues, del mismo saldría la promoción del deporte dentro de la alta casa de estudio.

En septiembre de 1948 fue creada una Junta Deportiva a propuesta del Consejo Deportivo de la Universidad, cuyo objetivo sería, precisamente, organizar y encauzar los deportes dentro de la misma. Será así como ya, en los primeros años de la década del 50, la comunidad universitaria comience a vincularse a la práctica del deporte, caracterizado, inicialmente, por la participación de los estudiantes en más de un equipo o disciplina deportiva, como consecuencia de la composición y número de la matrícula universitaria. La realización de las actividades deportivas estuvo vinculada, en sus inicios, a una especie de Festivales Culturales Recreativos y Deportivos que tenían como centro el encendido de la “Fogata Mambisa”.

En Noviembre de 1950 la Universidad hizo su ingreso formal a la familia deportiva de la cuna de los Maceos y de modo oficial adoptó como nombre de batalla el de “Mambises”. A partir de entonces comenzaría el desarrollo de un movimiento deportivo que se iría consolidando hasta que en 1955, pese a que la práctica del deporte continuaba realizándose, se produjo un período de desequilibrio, como consecuencia de que los estudiantes universitarios estaban inmersos en la lucha contra la dictadura y la inestabilidad política y social del país que se reflejaba en las reiteradas suspensiones de las actividades docentes, pero que también repercutían en el movimiento deportivo y la realización de los eventos.

¹¹³ Así aparece recogido en los Estatutos de la Universidad.

Con la victoria revolucionaria de 1959 la sociedad cubana será el reflejo de numerosas transformaciones, y de manera particular el deporte, que será declarado por la Revolución como derecho de todo el pueblo, iniciándose la masificación de su práctica. Esto, unido a que en febrero de 1961 surge el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), posibilitará que, a partir de entonces, el movimiento deportivo universitario comience una trayectoria ascendente cuyas características se verán expresadas en la gradual y sistemática incorporación a la práctica de las diferentes disciplinas deportivas, el incremento del número de atletas y de deportes a practicar, así como de los eventos deportivos de carácter universitario o no, en los diferentes niveles municipales, provinciales, nacionales e internacionales, incluyendo las actividades formales establecidas para los Centros de Educación Superior, donde, de forma oficial se definieron los eventos deportivos que se realizarían y la periodicidad de los mismos¹¹⁴. Como consecuencia de su importancia en el desarrollo del movimiento deportivo es preciso mencionar la creación del Centro de Entrenamiento para la Superación Atlética Universitaria (CESAU), lo que constituyó, sin dudas, un paso sin precedentes en la historia del movimiento deportivo de la Universidad, pues la convertía en una cantera con calidad a nivel nacional e internacional. Era esta la comisión encargada de agrupar y dar tratamiento a los deportistas de alto rendimiento, para aumentar cada vez más la calidad de los mismos, facilitándole beneficios como la ropa deportiva, el calzado especializado y la alimentación. En el año 1984 se celebró por primera vez la Copa “13 de Marzo”, actividad con carácter emulativo que concentraba gran cantidad de estudiantes donde se medían aspectos como el deporte, la investigación, la docencia, la cultura y la residencia estudiantil, y en cuya primera edición ocupó el primer lugar la Universidad de Oriente. La celebración de este evento aún se mantiene en nuestros días, sin embargo desde hace un tiempo para acá la Universidad no ha podido recuperar su lugar de primacía que durante tantos años había mantenido.

¹¹⁴ Puestas en vigor por la Resolución Ministerial No 220 del 23 de julio de 1979.

Ver: Norge Larramendi y Yeannis Parada: *El Departamento de Educación Física y el movimiento deportivo de la Universidad de Oriente.(1976-2000)*.Tesis de Diploma, curso 2004-2005.(inédito)

De modo que, el movimiento deportivo universitario, luego de 60 años perneados de períodos de altas y bajas, ha contribuido a la reafirmación del reconocimiento y prestigio que, junto a las demás esferas del trabajo universitario, se ha ganado el Alto Centro de Estudios de Oriente.

42.- El Seminario de Estudios Martianos en la Universidad de Oriente.

Desde su surgimiento en 1972 a propuesta del Congreso de Educación y Cultura de 1971, el Seminario de Estudios Martianos en Santiago de Cuba tuvo como uno de sus principales centros en la Universidad de Oriente. Dentro de la nómina de sus participantes podemos mencionar a José Luis de la Tejera y al desaparecido Joel James Figarola, —quienes fueran, incluso, presidentes provinciales del Seminario—, Luz Elena Cobo, Jorge Aldana, Omar Guzmán, Deisy Cué, Guillermo Orozco, Bertha del Castillo, Manuel Fernández Carcassés e Israel Escalona Chávez. Este último, durante muchos años, presidió, a nivel provincial, el ya denominado Movimiento Juvenil Martiano.

Entre el X y XI Seminarios se obtuvo un saldo positivo en cuanto a la cantidad de ponencias elaboradas, ya que de 14 en el X la cifra se elevó a 27 en el XI.¹¹⁵

El Movimiento Juvenil Martiano (MJM) hoy aún reclama una acción coordinada de todos los factores competentes para una revitalización más efectiva y, por ende, visible y perdurable. Debemos potenciar este movimiento desde la base, donde acumulamos un caudal extraordinario en ideas, conocimientos científicos y en convicciones revolucionarias que en ninguna medida se pueden subestimar.¹¹⁶

¹¹⁵ Yunieska Morgado González: *Op Cit*, p. 55.

¹¹⁶ Los Seminarios Juveniles Martianos y el MJM en general fueron la cantera de formación de prestigiosos intelectuales martianos como Ibrahím Hidalgo Paz, Israel Escalona Chávez, José Luis de la Tejera, Joel James entre otros.

43.- El movimiento de las BTJ y la ANIR en la Universidad de Oriente.

Desde su surgimiento bajo los auspicios de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) las BTJ tuvieron una gran aceptación dentro de la comunidad universitaria con una destacada participación de jóvenes estudiantes y profesores en los eventos convocados por este movimiento científico. Un ejemplo ilustrativo de ello fue en el año 2000 donde se presentaron 21 trabajos de la Universidad de Oriente al Concurso Científico Juvenil de las BTJ, de los cuales fueron seleccionados a nivel provincial 10, y 3 premiados con rigor científico. Se le otorgó mención especial en la Exposición Nacional de las BTJ al trabajo realizado por el Centro de Biofísica Médica y una mención al del Centro Nacional de Electromagnetismo Aplicado.

En ese mismo año se obtuvieron 41 sellos Forjadores del Futuro de 44 propuestas realizadas, lo que representaba el 34 % de los obtenidos por la provincia de Santiago de Cuba. De hecho la Universidad de Oriente resultó ser el centro más destacado de en la provincia en lo que al sello Forjadores del Futuro y al trabajo de las BTJ respecta.¹¹⁷

En cuanto a la ANIR como movimiento científico vinculado a la esfera sindical los trabajadores de nuestra alta casa de estudios de la región oriental desempeñaron un activo protagonismo, se destacan centros de investigación como el Centro Nacional de Electromagnetismo Aplicado, Centro de Biofísica Médica, el Centro de Estudios de Biotecnología Industrial, y el Centro de Estudios de Refrigeración Industrial (CRI) por sus notables logros científicos.

¹¹⁷ Yaniuski Trinchet Avila y Lesyani Pompa Arcia: *Apuntes para la historia del desarrollo científico-técnico de la Universidad de Oriente: 1947-2000.* (inédito) tesis de licenciatura en Historia, p. 59.

44.- Los centros de investigaciones de la Universidad de Oriente.

Nuestra alta casa de estudios tras seis décadas de existencia, cuenta con diez centros de investigaciones, los cuales han aportado importantes resultados a la comunidad científica en varios campos: Centro de Biofísica Médica (CBM) Centro de Estudios de Informática y Tecnologías de la Información (CORPUS), Centro Nacional de Electromagnetismo Aplicado (CNEA), Centro de Estudios de biotecnología Industrial (CEBI), Centro de Estudios de Eficiencia Energética (CEEFE), Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran” (CEES), Centro de Estudios de Refrigeración Industrial (CRI), Centro de Estudios Cuba-Caribe “José Antonio Portuondo” (CECUCA), Centro de Estudios Multidisciplinarios de Zonas Costeras, y de más reciente creación, el Centro de Estudios Comunitarios. La mayor parte de ellos surge en la década de los 90, como expresión de los esfuerzos por crear nuevas alternativas a la crisis económica desde el ámbito nacional.

Todos estos centros han desplegado una meritoria labor investigativa con importantes aportes científicos en los diversos campos de las ciencias, no obstante por limitaciones de espacio no podremos relatar de manera exhaustiva esa historia que aun reclama ser contada. Sin embargo no se debe pasar por alto el impacto social de dos de dichas instituciones, el CNEA que entre sus trabajos de investigación más importantes se encuentra “Efecto antitumoral de la corriente eléctrica directa”; y el CBM cuyos resultados de mayor trascendencia tenemos la creación del Relaxómetro, del Tomógrafo de resonancia Magnética, Magnetómatros y el Fotoplestimografo.¹¹⁸

¹¹⁸ Yanuski Trinchet Avila y Lesyani Pompa Arcia: *Op Cit*, pp. 46-48.

45.- La Revista Santiago y su papel en la promoción cultural y la divulgación científica

Los antecedentes de una publicación universitaria se encuentran en la *Revista de la Universidad de Oriente* y la revista *Taller Literario*. No obstante las tentativas realizadas con este fin, no fructificaron definitivamente hasta el 15 diciembre de 1970 con la creación de la revista *Santiago*, expresión del interés del alto centro docente de poseer una publicación que diera respuesta a las necesidades de divulgación cultural e investigativas de su claustro; empeño que no se había logrado estabilizar en el pasado.

Se concebía una salida periódica trimestral y generalmente se imprimía en los talleres de la Imprenta Universitaria, al menos en los primeros tiempos. (1)

Su director fundador fue el intelectual panameño y alma del proyecto Nils Castro hasta 1973 y en su primer número publicaron figuras de gran relieve intelectual como Fayad Jamis, Francisco López Segrera, Ricardo Repilado y Guillermo Rodríguez Rivera, entre otros.

A partir de 1975 ocupan la dirección de la revista diferentes profesores del centro de reconocido prestigio científico, hasta la actualidad.

La revista *Santiago* ha editado volúmenes monográficos, como la edición no. 18-19 dedicada a la lucha clandestina en Santiago de Cuba, que por la información y las valoraciones que ofrecen han servido como fuente para posteriores trabajos históricos sobre el período de la lucha revolucionaria contra Batista. La edición no. 26-27 de 1977 fue destinada a reconstruir la trayectoria histórico cultural de Santiago de Cuba entre los siglos XVI y XIX, la edición no. 79 de 1995 dedicada a Santiago de Cuba.

También aparecen números en recordación de fechas conmemorativas como el Centenario de la Guerra hispano cubano norteamericana de 1898 (no. 84-85 de 1998), la ofrecida al XX Aniversario del Desembarco del Granma (no. 24 de 1976). De gran significación fueron las ediciones consagradas a personalidades como: Rubén Martínez Villena, (no. 16 de 1974), Pablo de la Torriente Brau, (no. 32 de 1976), Juan Marinello Vidaurreta, (no. 69 de 1988). Merece resaltar en especial el

tratamiento ofrecido a facetas de la vida y obra de José Martí como las ediciones no. 57 de 1985 y 78 de 1995, además de publicarse trabajos martianos en diferentes números.

La revista *Santiago* en la organización de su índice temático ha mantenido el mismo formato e ilustración, dividida en secciones que con algunos cambios se mantiene hasta el presente como: “El hombre universal”, “Con ojos de lector”, “Cultura y comunicación”, “Isla en el tiempo”, “Medio ambiente y Economía”, “Socialización y Educación” y “Universitarias”, que han permitido abordar diversas temáticas dedicadas a poesía, cuentos, fragmentos de novelas, entrevistas a personalidades de la cultura y la política latinoamericana, trabajos de teoría literaria, lingüística, filosóficos, economía, historia, testimoniales, artes plásticas, teatro, música ,medio ambiente, educación , etc.

La revista Santiago se mantuvo en soporte papel hasta agosto del 2000, a partir de la edición no. 91 se digitaliza y puede mostrarse a través del sitio web:

www.ict.uo.edu.cu. Por el valor científico-cultural que esta publicación ha logrado mantener desde los años de su fundación, el prestigio y reconocimiento que ha alcanzado en la comunidad científica cubana, en especial en la Educación Superior, incluso a escala internacional, en estos momentos se tramita su aprobación para convertirla en revista de impacto Certificada, de publicación seriada científico-tecnológica.

En la revista Santiago han colaborado personalidades cubanas y extranjeras que abordan diversas temáticas, de resonancia universal, político e histórico, cultural, sociológico de los problemas cubanos y latinoamericanos. Esta revista es un órgano de divulgación histórica, cultural, artística y en sus páginas presenta autores de reconocido prestigio nacional e internacional y también aquellos investigadores locales que han obtenido importantes resultados investigativos y merecen un espacio en esta publicación. La revista Santiago desempeña un importante papel divulgativo y científico y por sus aportes significativos a la cultura

cubana en 1982 recibió la Distinción por la Cultura Nacional, otorgada por el Ministerio de Cultura de la República de Cuba.¹¹⁹

46.- Las relaciones internacionales de la Universidad de Oriente

En el período de 1947-1958 las relaciones internacionales de la Universidad de Oriente se desarrollaban a través del Departamento de Relaciones Culturales, sus actividades fundamentales se refería a intercambios académicos y vínculos con otras universidades. Entre las relaciones internacionales significativas se encuentran aquellas en que la Universidad se asoció a la Unión Internacional de Universidades con sede en París, Francia, se destaca también el intercambio con las universidades norteamericanas de Yale, Harvard y Miami, incluso becas para alumnos del alto centro docente.

El director del Departamento de Relaciones Culturales Felipe Martínez Arango, visitó importantes centros e instituciones culturales del este de los Estados Unidos donde obtuvo valiosos volúmenes que le ofreció la Biblioteca del Congreso de Washington a la Universidad de Oriente, lo que constituyó sin dudas un aporte significativo; además de perfeccionar conocimientos de organización de una Biblioteca.

También de este período las relaciones con la Universidad de Salamanca en España, con el Museo de Bellas Artes de México para conocer sobre el arte mexicano antiguo y moderno; con la República de Haití, se establecen intercambios culturales de profesores y estudiantes que integraron la Coral Universitaria, intercambio entre Brasil y Cuba y con la Universidad de Chile. Fueron contratados por la Universidad de Oriente, 51 profesores extranjeros procedentes de España, Francia, Alemania y Gran Bretaña, Estados Unidos, Canadá, República Dominicana, Asia y Australia que honraron con su presencia los cursos que se impartían en la escuela de verano desde 1947 hasta el 1956 en

¹¹⁹ Luz Elena Cobo Álvarez: *Los aportes de la revista Santiago a los Estudios Martianos 1970-2000*. Tesis de maestría. Pp. 50-52.

que cierra el centro sus actividades docentes. De manera que el alto centro docente en este primer período, en sus relaciones internacionales, establece vínculos con destacadas personalidades e instituciones que contribuyeron al desarrollo cultural y científico del ámbito universitario.¹²⁰

A partir del triunfo revolucionario en 1959 y en especial en la década del 1970 en adelante, la Universidad de Oriente desarrolló una intensa labor de superación de su claustro a través de cursos de post grado impartidos en los ex países socialistas: Unión Soviética, Alemania, Hungría Bulgaria, Checoeslovaquia, etc. que permitió la capacitación científica y técnica de los profesores en diferentes campos del saber. También se recibieron especialistas extranjeros que impartieron cursos de posgrado en diversas ramas. En América Latina se establecieron convenios de colaboración con las universidades de Ecuador, México, Venezuela, etc.

A partir de la década 1990, a pesar del período especial han continuado los convenios; se desarrollan a través de becas doctorales, maestrías, cursos de posgrados, etc., programas de colaboración con universidades españolas, convenios directos con países latinoamericanos y numerosos contactos que han posibilitado el desarrollo de programas y proyectos de investigación e impartición de docencia en países de América Latina y el Caribe, África y Europa en diversas formas y modalidades.¹²¹

Otro aspecto de las relaciones internacionales se expresa en la inserción de publicaciones realizadas en revistas científicas de prestigio internacional por los investigadores del centro y también en Revistas de la Universidad con publicación de artículos de diferentes autores e instituciones extranjeras.

A pesar de las limitaciones impuestas por las medidas del bloqueo norteamericano se han mantenido las relaciones y no se ha privado de la casi permanente participación de especialistas extranjeros a diferentes eventos organizados por el Centro, lo que permite el intercambio y actualización de

¹²⁰ Yaniuski Trinchet y Lesyanis Pompa. *Op Cit*, pp.25-26, 28,30-31, 33,35.

¹²¹ Idem: pp. 66-69,71.

conocimientos, ejemplos lo constituyen la presencia de representantes de diversos países en la Conferencia de Química, en el Taller internacional de Psicología, por solo mencionar los más significativos.

También es decisiva en esas relaciones los convenios de intercambios por corta estancia de estudiantes de universidades extranjeras, se destaca el de la Universidad de Augustana en Canadá con lazos muy fuertes donde se integran estudiantes canadienses en un plan de estudio sobre la sociedad cubana en diversos aspectos. Por parte del Centro también ha sido posible, con estudiantes de la Carrera de Psicología en Dinamarca en función de actividades prácticas. Son importantes y significativos los lazos de amistad y cooperación de la Universidad con otros pueblos que se expresa en el amplio plan de becas para realizar estudios universitarios jóvenes fundamentalmente de países del Tercer Mundo.

47.- Antonio Guerrero, profesor de la Universidad de Oriente.

Antonio Guerrero, uno de los cinco Héroes de la República de Cuba que sufren injusta prisión en Estados Unidos por defender a su Patria del terrorismo fue, durante dos años Profesor Adjunto de la Universidad de Oriente.

Su contacto con la Universidad se inició a través de la profesora Hilda González, quien era vecina de Tony y con el que mantenía además relaciones bastante cercanas por ser su padre el jefe de éste en el Aeropuerto “Antonio Maceo”. En varias oportunidades él le había manifestado su interés de dar clases en la Universidad, pues había traído de la Unión Soviética numerosos materiales sobre Aeródromos que podrían ser de utilidad. Posteriormente, a través de Hilda se pone en contacto con Tony la profesora Tamara Wanton, precisamente la encargada de impartir la asignatura Aeropuerto en la carrera de Ingeniería Civil. Él le prestó una asesoría de incalculable valor en la preparación de toda la docencia referida a esta temática.

A partir de la relación establecida, Antonio empieza a dar clases en la Universidad en la modalidad de Cursos para Trabajadores de la carrera Ingeniería Civil, precisamente con la asignatura Aeropuerto. Tomando en cuenta las descollantes

virtudes personales y profesionales, no resultaría raro que cuando la profesora Tamara saliera embarazada, él fuera el candidato ideal para sustituirla en la impartición de sus clases durante todo el año que estaría fuera por licencia de maternidad, justo en el curso 1988-1989. Aunque ahora debía hacerlo en el curso regular diurno, sus compromisos laborales sólo le permitían dar las clases en horarios nocturnos.

También a propuesta de Tamara, y por el elevado nivel de conocimientos que Tony poseía sobre todo lo concerniente a Aeródromos, él fue el encargado de elaborar el libro de texto sobre Aeropuerto que durante bastante tiempo estuvieron usando los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad de Oriente.

Una visión muy cercana de Antonio Guerrero como profesor nos la brinda quien fuera una de sus estudiantes, Nelia Lorién. Según ella, en Tony destacaban sobre todo su sencillez y accesibilidad, que lo llevaban justamente a las antípodas del estereotipo del profesor universitario encartonado e inalcanzable para sus estudiantes. Nunca se escuchó de sus labios una amenaza o una imposición autoritaria hacia sus discípulos, y su carácter llano y risueño no desdoraba para nada la calidad y el rigor de su docencia, a la que le daba un toque especial su experiencia práctica en la producción. Algo que Nelia recuerda con mucho cariño es que frecuentemente al comenzar sus clases él les tenía reservado algún detalle, unas veces era el relato de anécdotas de nuestra historia patria, otras la lectura de algún pensamiento martiano.

48.- Creación de la Escuela de Trabajadores Sociales “Frank País”

Una de las tareas más importantes que la dirección de la Revolución asignó a la Universidad de Oriente fue la atención a la formación del magnífico ejército de jóvenes trabajadores sociales, en la Escuela “Frank País”.

En la inauguración del centro, nuestro Comandante en Jefe expresaba su confianza en que los alumnos de esta escuela, que proceden de las provincias Granma, Santiago de Cuba y Guantánamo, constituirían una fuerza impresionante en la solución de los problemas y en el perfeccionamiento de nuestra sociedad.

Ubicada en la carretera de la República, en terrenos aledaños a la Fábrica de Equipos Médicos y al Instituto Superior Pedagógico, esta escuela tuvo como primera directora a la Dra. Caridad Frutos. El claustro ha estado integrado por profesores de la Universidad y por estudiantes de años superiores, que además de empeñarse en la formación de nuestros alumnos, también han atendido la de varios contingentes de alumnos venezolanos, que con igual objetivo, vinieron a nuestra escuela para, después, desde las distintas misiones del proceso bolivariano, hacer andar el proyecto de la nueva Venezuela.

49.- La Universidad de Oriente en la Batalla de Ideas

La Batalla de Ideas, surgida a partir de la lucha convocada en nombre de la Revolución para lograr el regreso del niño Elián González al seno de su padre y de su Patria no es más que una ofensiva política para profundizar la participación de los trabajadores y jóvenes en la revolución socialista cubana. Un aspecto central de esta campaña es el esfuerzo por ampliar las oportunidades educacionales para el pueblo cubano y aumentar el acceso a la cultura, a fin de hacer frente a las presiones de la ideología imperialista, que promueve el capitalismo como única opción para el porvenir de la humanidad.

En Santiago de Cuba la Universidad de Oriente ha participado desde el principio, de una forma u otra, en la mayoría de programas y misiones surgidos al calor de la Batalla de Ideas. Así por ejemplo, cuando estos programas comenzaron, en el curso 1999-2000, los estudiantes participaron en el Programa de Atención Materno Infantil, específicamente en el pesaje de los niños con bajo peso, y en la atención a pensionados y determinados casos sociales, repartiendo chequeras, entre otras tareas.

En el curso 2000-2001, como ya quedó dicho, surgía la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales Frank País García de la ciudad de Santiago de Cuba con un claustro compuesto en su totalidad por profesores y estudiantes de la Universidad de Oriente, y esta fue la encargada de rectorar todo su proceso docente y organizativo. Una parte de los estudiantes universitarios trabajó también

en el procesamiento de información de los Joven Club de Computación que surgían en ese momento, en la creación de softwares educativos. Como parte del proceso de universalización de la enseñanza superior se creó el contingente Julio Antonio Mella en Guantánamo para atender un déficit que había de profesores en las carreras humanísticas y de Ciencias Sociales.

En los años que van del 2004 al 2006 se desarrolla en la Escuela de Trabajadores Sociales de Santiago de Cuba el proyecto Esperanza Social, que consistía en la formación de luchadores sociales venezolanos pertenecientes al Frente Francisco de Miranda, en el cual tuvo también una participación destacada el claustro y los estudiantes de la Universidad de Oriente. Igualmente hubo presencia de cuadros de la UJC de la Universidad en la Misión Milagro II. Un número significativo de estudiantes protagonizó en los meses de julio y agosto del 2006 el programa Verano sobre Ruedas, consistente en el conteo y fiscalización del combustible, como parte de las Brigadas Universitarias de Trabajo Social (BUTS). Se contó además con una masiva participación de estudiantes y profesores en todos los programas de la Revolución Energética, en los cambios de equipos electrodomésticos, en la sustitución de bombillos incandescentes por ahorraores, en la Misión Ahorrito, en la que estuvieron jóvenes de la Facultad de Mecánica trabajando en centrales azucareros de la provincia.

En el curso 2005-2006 se formó otro contingente Julio Antonio Mella de la Facultad de Derecho para llevar a los órganos de justicia todo lo relacionado con la ética jurídica.

Otra vertiente fundamental de la Batalla de Ideas en la Universidad de Oriente ha sido el desarrollo de acciones constructivas para su reparación, en la que estudiantes y profesores han desempeñado un papel de primer orden. La UO entra en el programa de construcciones de la Batalla de Ideas el 29 de diciembre de 2005, en una reunión celebrada con Oto Rivero, Vicepresidente del Consejo de Ministros, en la que se encuentran también Misael Enamorado y Rolando Yero, Primer Secretario del Comité Provincial del PCC y Presidente de la Asamblea Provincial del Poder Popular, respectivamente, en Santiago de Cuba.

Después de varios estudios se aprueba un plan de construcciones y reparaciones hasta el 2009 con un presupuesto total de 13 405 000 pesos, de los cuales 5 372 900 serán en cuc.

En el 2006 se ejecutaron 4 156 000 pesos en total, de los cuales 1 400 000 fueron en cuc. Se concluyeron en el 2006 las reparaciones en los edificios C y F, y el acueducto y alcantarillado de la Residencia Estudiantil de la Sede Antonio Maceo. Ese mismo año 2006 se comenzaron las obras de reparación en el edificio IMS-1, de la Residencia Estudiantil de la Sede Julio Antonio Mella, el Teatro Universitario, la cerca perimetral de la Residencia de la Sede Maceo, la impermeabilización del anfiteatro de la Sede Mella y del edificio del Rectorado, el Acueducto y Alcantarillado de la Residencia Estudiantil de la Sede Mella, cuya terminación, de todas estas obras, quedó pospuesta para el plan del año 2007.

Para el año 2007 se planificó un presupuesto de 3 895 000 pesos, de ellos 1 843 000 en cuc. Este año, además de concluir las reparaciones iniciadas en el 2006, se dispondrá la ejecución de la reparación de la cocina-comedor de la Sede Maceo, de los 4 anfiteatros de la Sede Mella y del edificio B de la Residencia Estudiantil de la Sede Maceo. Se prevé que comiencen este año igualmente, y quedará pospuesta su terminación para el próximo año 2008 la cocina-comedor de la Sede Mella y el edificio IMS-2 de la Residencia Estudiantil de la misma Sede.

Para el año 2008, aunque no se ha previsto todavía el monto de las inversiones, se espera comenzar las obras de reparación en las torres A, B y C de la Residencia Estudiantil de la Sede Mella, de los edificios G-H e I-J de la Residencia Estudiantil de la Sede Maceo, y una mejoría significativa de las redes de comunicación e interconectividad y telefonía entre las dos sedes universitarias.

Desde que en diciembre del 2005 la Universidad de Oriente entró en el proceso constructivo de la Batalla de Ideas ha recibido varias visitas de la máxima autoridad del país, que ha priorizado estas reparaciones. Así, se han recibido en varias ocasiones las visitas de Otto Rivero, Esteban Lazo, Carlos Lage, José Ramón Machado Ventura, Lázara Mercedes López Acea, los Ministros de Educación Superior Fernando Vecino Alegret y Juan Vela Valdés, así como el

Viceministro Juan José Cabello, quien atiende la Batalla de Ideas en este Ministerio.

También gracias al programa inversionista de la Batalla de Ideas la Universidad de Oriente ha recibido sustanciales mejorías en cuanto a recursos materiales se refiere: 11 equipos de audio, distribuidos por las distintas facultades, una caldera nueva para la cocina de la Residencia Estudiantil de la Sede Maceo, 1430 colchones de espuma con sus forros, 129 televisores nuevos, 12 computadoras para los salones de estudio de las Residencias Estudiantiles de ambas sedes, 3 elevadores nuevos para el edificio IMS-1, 3 elevadores nuevos para la cocina-comedor de la Sede Mella, 1750 almohadas y 440 taquillas metálicas para el edificio IMS-1.... Los edificios C y F, terminados en el año 2006, tienen todo su mobiliario nuevo, así como todo lo que se está reparando. Se ha mejorado también considerablemente la iluminación exterior de ambas residencias. Para el año que viene se recibirán 4 pizarras, nodos telefónicos, y aproximadamente 3000 teléfonos.

En el transcurso de estos años de bregar por la Batalla de ideas, a pesar del período especial y del bloqueo, se aprecian cambios cualitativos en el pueblo cubano , debido a la elevación de su educación y cultura en forma masiva e integral, y su permanente movilización y participación en todos los Programas de la Revolución, ha sido la respuesta de todo un pueblo unido y guiado en forma ejemplar en busca de garantizar la consecución histórica de sus irrenunciables metas, animado por la máxima martiana de " Ser cultos para ser libres" enriquecida por Fidel recientemente, mediante el sabio aserto de que " Sin cultura no hay libertad posible".

50.- Creación de las SUM como piedras angulares de la municipalización de la Educación Superior.

En el curso 2002-2003 se implementó por primera vez en la provincia de Santiago de Cuba la universalización de la enseñanza superior, con la creación de Sedes Universitarias Municipales (SUM) en cada uno de los 9 municipios de la provincia.

Este primer curso comenzó con una matrícula algo reducida, pequeña, aproximadamente menos de mil estudiantes, que provenían, fundamentalmente de los trabajadores sociales graduados de la EFTS Frank País García, cuadros de la UJC, y los trabajadores sociales que desde hace años se desempeñaban en esa labor desde el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Se comenzó en cuatro carreras: Derecho, Comunicación Social, Psicología y Sociología. Ya en el curso 2003-2004 hay un crecimiento considerable de la matrícula, a la que se incorpora una nueva fuente de ingreso: los jóvenes graduados de los Cursos de Superación Integral, que llegan a ser aproximadamente la mitad de la matrícula. También la Vicerrectoría de Universalización de la Universidad de Oriente pasa a hacerse cargo de la Tarea Álvaro Reynoso, con la atención a los cursos de nivelación impartidos a los trabajadores azucareros en los bateyes de los centrales desmantelados.

En este curso se abre una nueva carrera, la de Estudios Socioculturales, y precisamente para el MINAZ, para ofertar a los trabajadores de la Tarea Álvaro Reynoso se crean dos nuevas carreras: Ingeniería Electromecánica e Ingeniería Agropecuaria. En este curso la matrícula rondará aproximadamente los 3000 estudiantes.

En el curso 2004-2005 se va a producir una diversificación considerable en las fuentes de ingreso, y por consiguiente, una explosión en la matrícula. Además, se empezará a atender de forma especial las prisiones para su ingreso en el programa de Universalización de la enseñanza superior, con la oferta de carreras universitarias para los reclusos.

En el curso 2005-2006 se cierra la carrera de Ingeniería Electromecánica y en su lugar abre la carrera de Ingeniería Agroindustrial. En este curso también comienza la atención a los jóvenes que pasan el Servicio Militar Obligatorio (SMO) en la modalidad de diferidos, y se les dan cursos de nivelación en sus respectivas unidades.

En el curso actual, 2006-2007, la universalización de la enseñanza superior en Santiago de Cuba cuenta con una matrícula de 19 009 estudiantes, distribuidos en 8 carreras, en 9 SUM y 8 bateyes a lo largo de toda la provincia. El próximo curso

será la primera graduación de estudiantes de la universalización en Santiago de Cuba.

La Universalización tiene un importante resultado social, pues por esta vía trabajadores sociales, maestros de primaria, instructores de arte y técnicos en distintas ramas, se preparan en distintas especialidades de nivel superior, para luego llevar esos conocimientos a sus respectivos centros laborales. Los resultados de la Universalización logran el reconocimiento de los objetivos que tienen las sedes universitarias municipales, como instituciones que ayudarán al desarrollo socio-cultural, económico y comunitario de cada localidad.

51.- Hacia la excelencia universitaria: el proceso de acreditación de las carreras de la Universidad de Oriente

Con la Reforma Universitaria de 1962 las universidades del país empiezan paulatinamente a tener determinados vínculos de organización y coordinación de sus acciones docentes, metodológicas, investigativas y científicas a través del Consejo Superior de Universidades, surgido al calor de la Reforma Universitaria y que entre sus objetivos se encontraban la organización de las carreras, los planes de estudio, las investigaciones, etc. El Ministerio de Educación, a través de un vice ministerio, se encargaba de atender estos centros.

No será hasta 1976, con la creación del Ministerio de Educación Superior (MES), que se logrará un mayor nivel de coordinación y de unificación de criterios en política investigativa, científica y académica. Se procede a una reorganización y perfeccionamiento de los planes de estudios de las carreras y se inicia el tránsito por los diferentes planes de estudio (A, B, C y C perfeccionado) hasta mediados de la década de 1990. En estos momentos se aplica paulatinamente el plan D.

Estos planes han permitido, progresivamente ir perfeccionando el proceso de formación profesional con un enfoque integrador de las actividades académicas, laborales y científicas en la formación de un profesional cualitativamente superior. En los últimos años el Ministerio de Educación Superior inicia una etapa superior en el perfeccionamiento de la dirección, control y validación de la formación

profesional a partir del establecimiento del Sistema de Evaluación y Acreditación de las Carreras Universitarias.

El Ministerio de Educación Superior a través de la Junta de Acreditación Nacional determina que : “la acreditación es el resultado de la aplicación de un sistema de evaluación externa, dirigido a reconocer públicamente que una institución, proceso o programa reúne determinados requisitos de calidad, definidos previamente por órganos colegiados de reconocido prestigio académico” ¹²²

Este proceso de Acreditación en la Universidad de Oriente se instrumentó a partir del curso 2003-04 y ha tenido saldo positivo, partiendo del número de carreras acreditadas:

Los principales resultados alcanzados se resumen en: en el curso 2003-04 se elaboró una estrategia para la acreditación de las carreras. A partir de ese curso se han acreditado 13 de las 25 carreras con posibilidades de realizarla, que representa el 52% del total de carreras. En el curso 2006-07 se evaluaron otras 3 carreras, alcanzándose un 64% de carreras acreditadas.

El resultado de este proceso es el siguiente:¹²³

No	Carrera	Fecha evaluación externa	Resultado de la (puntuación)	Resultado
1	Ing. Mec.	Abril 2004	86,5	Certificada
2	Ing. TLC	Abril 2004	89, 5	Certificada
3	Matemática	Nov. 2004	95	Excelencia
4	Lic. Física	Marzo 2005	90	Excelencia
5	Economía	Marzo 2005	90	Certificada
6	Derecho	Abril 2005	89	Excelencia
7	Historia del Arte	Abril 2005	89.5	Excelencia
8	Letras	Mayo 2005	85	Certificada
9	Historia	Mayo 2005	91	Certificada

¹²² Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias. MES. p.5.

¹²³ Tomado del informe de la Dirección Docente Metodológica de la Universidad de Oriente. Curso 2006-07.

10	Ing. Química	Mayo 2005	95	Certificada
11	Eléctrica	Junio 2005	88	Certificada
12	Automática	Junio 2005	90	Certificada
13	Civil	Junio 2006	85	Certificada
14	Lic. Química	Abril 2007	89,5	Certificada
15	Arquitectura	Abril 2007	89,5	Certificada
16	Filosofía	Abril 2007	93	Certificada

El proceso de acreditación no ha concluido en el centro universitario, no obstante se aprecian saltos cualitativos y cuantitativos en el proceso de formación del profesional, lo que significa un momento trascendental para la Institución, al situarla en un escalón superior como centro universitario y le permite poseer un aval de reconocimiento y calidad a nivel nacional e internacional. Esta condición representa un hecho significativo de carácter científico y académico en la formación profesional desde su fundación

La acreditación en el alto centro docente valida el trabajo desempeñado a lo largo de los 60 años de su fundación con vistas a lograr la excelencia universitaria.

52.- Principales eventos científicos de la Universidad de Oriente. El evento por el centenario de la Guerra Hispano-cubana- norteamericana.

Nuestra alta casa de estudios tras el triunfo revolucionario del 1ro de enero de 1959, se convierte en un importante centro promotor de diversos eventos científicos que prestigiarían su quehacer docente-investigativo.

En 1972 se celebra como uno de los eventos tradicionales de la Universidad de Oriente la VI Conferencia de Química, evento que venía realizándose desde 1964 en aquel entonces con el nombre de Symposium de Química. Estas conferencias constituyeron el primer evento científico del país en la rama de las ciencias naturales y exactas, y durante mucho tiempo fueron las únicas reuniones

científicas de carácter nacional. En este evento se hizo sistemática la asistencia de especialistas de otras naciones fundamentalmente de los países socialistas como la antigua U. R. S.S. , la R. D. A. y Checoslovaquia.¹²⁴

El año 1996 fue significativo para nuestra Universidad al convocar el Taller Provincial Científico- técnico del Biogás, II Symposium de Ingeniería, la III Conferencia Internacional sobre Derecho, XV Conferencia Internacional de Química y la IX Conferencia Lingüística Literaria, eventos que permitieron el intercambio de experiencias con estudiosos extranjeros de las diversas materias.

En 1997 nuestro centro conmemora su medio siglo de existencia con la celebración del 6 al 9 de octubre de la Conferencia Científica Cincuenta Aniversario, la misma se desarrolló con la participación de más de 150 profesores y 135 estudiantes.

Pero sin lugar a dudas uno de los eventos más trascendentales en las postimerías del siglo XX fue la convocatoria al Taller Científico Internacional “A cien años del 98. Imperialismo, revoluciones y realidades de fin de siglo” promovido por la Universidad de Oriente en coauspicio con instituciones nacionales y locales como la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado, el Instituto de Historia de Cuba, el Ateneo Cultural “Antonio Bravo Correoso” y el Instituto Pedagógico “Frank País”, entre otros.

El evento sesionó entre los días 28 de junio y el 2 de julio con dos talleres, “El 98. Frontera imperial y movimientos independentistas” y “Cuarenta años del triunfo de la Revolución Cubana y la lucha frente a la injerencia imperialista”, durante la jornada se realizó un recorrido por lugares de interés histórico vinculados con el escenario de la guerra hispano-cubana-norteamericana.¹²⁵

¹²⁴ Yaniuski Trinchet Avila y Lesyani Pompa Arcia: *Op Cit*, p. 56.

¹²⁵ “*De la pólvora centenaria y la prolongación de sus huellas*” en *Boletín Atenea*, Ateneo Cultural “Lic. Antonio Bravo Correoso”, no. 5, febrero de 1998, p. 3.

Entre las ponencias más relevantes leídas en las sesiones teóricas se encuentran: “Repensar el 98” de Joel Mourlot Mercaderes, “Las previsiones martianas del 98” de Jorge Aldana Martínez, “La guerra hispano-cubano-norteamericana en los liminares geopolíticos del imperialismo”, correspondiente al binomio Israel Escalona Chávez y Manuel Fernández Carcassés ; “El concepto martiano de identidad y triunfo revolucionario de 1959”, también de Carcassés junto a José Luis de la Tejera Gali; y “El 98 como tragicomedia” de Eliades Acosta Matos.¹²⁶

Debe mencionarse, igualmente, el evento “Ciencia y Conciencia”, que año tras año reúne a científicos de las Ciencias Sociales de todo el país, para reflexionar en torno a los problemas más urgentes en estos dominios del saber.

Las conferencias científicos metodológicas de las facultades, que tienen su colofón en la Conferencia Científica Metodológica de la Universidad, permite un serio intercambio sobre los problemas de la enseñanza de las diversas especialidades que aquí se estudian. Cada dos años, además, estas conferencias a nivel de Universidad sirven de antesala provincial al Congreso Internacional “Universidad” que, auspiciado por el MES, se celebra en La Habana.

53.- Las importantes colecciones de los museos de la Universidad de Oriente

La Universidad de Oriente desde su fundación se propuso mantener la tradición universitaria de albergar en su recinto instituciones culturales: museos, salas de exposiciones, teatro, etc. que contribuyen a la formación académica, científica y cultural de los estudiantes; con la singularidad, que desde su creación han servido como extensión del aula y laboratorio, lo que evidencia y reafirma la importancia de la teoría y la práctica en la formación universitaria del alto centro docente.

Entre esas instituciones se destacan los museos:

El museo de Historia Natural “Charles Ramsdem” fundado en 1952, bajo el patrocinio de profesores ilustres como *Pedro Cañas Abril, Felipe Martínez Arango*,

¹²⁶ “A cien años del 98” en Ibíd, no. 7, abril de 1998, p. 7.

entre otros, los que mantenían relaciones de amistad y conocían de la labor científica del naturalista Charles Ramsdem a través de la Sociedad de Geografía e Historia de Oriente y el Grupo Humboldt, a las que pertenecían.

En 1951, al morir el ilustre naturalista santiaguero, lo que sin dudas constituyó una gran pérdida para la comunidad científica, dejó realizado un estudio de especies: aves, peces, reptiles, anfibios, insectos, moluscos, y una de las colecciones de mariposas más importante del país. El fruto de su actividad científica lo dejó a su esposa Emerenciana Ferrer y Joli de Ramsdem y a su hija Concepción Josefa de la Caridad Ramsdem Ferrer de Bueno.

La Universidad de Oriente en la Sesión del 29 de agosto de 1951 del Consejo Universitario creación una comisión constituida por los Doctores. Felipe Salcines Morlote, Juan de Moya Flamand y Ernesto S. Pujals, con el objetivo de interceder ante la familia de Ramsdem, a fin de lograr la donación de sus valiosas colecciones para crear un Museo. En abril de 1952 su viuda e hija donaron las colecciones que pasaron a formar el *Museo de Historia Natural “Charles Ramsdem,”* ubicado en el 3er. Piso del Edificio Central de la Universidad de Oriente. Consta de tres salas: de exposición, de estudio y el Archivo de Historia Natural; lo que sin dudas constituye una riqueza patrimonial de gran valor que merece ser conservada para las presentes y futuras generaciones.¹²⁷

El Museo de Arqueología de la Universidad de Oriente

A partir de las motivaciones científicas de una de las personalidades fundadora de la Universidad de Oriente, el Dr. Felipe Martínez Arango y teniendo presente las especificidades que presenta la región oriental del país en cuanto a evidencias arqueológicas, la creación del Museo de Arqueología e Historia fue un acontecimiento de relevancia científica en el Oriente cubano.

¹²⁷ Arianna Rosales Hechavarría: *Apuntes para el estudio de la vida y obra del eminent naturalista santiaguero Charles T. Ramsden de la Torre (1876-1951)*. Trabajo de Diploma (inédito). Pp. 67-70, 104-107.

Fundado el 19 de junio de 1953, tuvo como director al Dr. Felipe Martínez Arango, como subdirector el Dr. Francisco Prat Puig, en unión de la Dra. Muriel Noé Porter, y el Dr. Aurelio Ruiz Lafont. Inicialmente estuvo ubicado en el 3er. Piso del Edificio Central (hoy Salón de los Mártires). Desde sus inicios atesora importantes colecciones de la cultura material aborigen, producto de las excavaciones realizadas por profesores de la Universidad de Oriente, entre estos cabe destacar al propio Felipe Martínez Arango, Francisco Prat Puig, Nilecta Castellanos, Verena Souto, Abel Cabrera, María Nelsa Trincado Fontán y estudiantes que contribuyeron decisivamente al desarrollo de la Arqueología en la Universidad de Oriente y de la región oriental del país.¹²⁸

Posteriormente, después de varios cambios, se traslada para el segundo piso de la Biblioteca Central con condiciones limitadas hasta que en 1981 es instalado en el Edificio Docente 1 en la planta baja y dirigido por el Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales. Posee una sala de exposición, laboratorio y almacén. La riqueza de sus colecciones se manifiesta en los exponentes de la cultura material aborigen proto agrícola, pre agroalfarera y agro alfarera, con evidencias materiales únicas en el país.

El Museo de Historia de la Universidad de Oriente fundado en 1989, como parte de las actividades en saludo al XXX Aniversario de la fundación de la Universidad de Oriente, a fin de preservar la memoria histórica del Centro. Ubicado en el ala derecha en el tercer piso del Edificio Central, consta de una sola sala de exposición, teniendo como característica el ser un museo gráfico ya que el exponente fundamental son las fotografías de la evolución y trayectoria histórica de la Universidad de Oriente desde su fundación en 1947 hasta 1976, complementado por publicaciones, trofeos, galardones, objetos y expedientes de los mártires universitarios.

En 1987 al conmemorarse el XL Aniversario de la fundación de la Universidad de Oriente se llevó a cabo una remodelación del montaje del museo. El Museo, bajo

¹²⁸ Camilo Fabra: *El museo de arqueología de la Universidad de Oriente*. Examen Estatal, 2006 (inédito) Pp. 3-4, 6-7, 15-18.

la custodia del Departamento de Historia, cuenta con un Archivo Histórico que posee una valiosa información histórica desde la fundación del Centro, consistente en información local y nacional, un extenso archivo fotográfico, el Archivo de la FEU-O, testimonios de fundadores y documentación diversa sobre aspectos de la vida universitaria, trabajos de diplomas sobre la historia del centro y publicaciones universitarias.¹²⁹

54.- Monumentos históricos y sitios de evocación histórica y patriótica en el campus de la Universidad de Oriente.

-**El Edificio Central**, única instalación que se heredó de los terrenos existente dentro de la caballería de tierra adquirida en 1949 construido en el año 1925 y que fue un Asilo de Ancianos y luego el Hospital Demetrio Castillo Duany. Desde el punto de vista constructivo, era un edificio cuadrado de dos plantas que tuvo que ser sometido a remodelación. En 1950 se comienza la edificación de los cuerpos laterales en la segunda planta y se construye la tercera planta, donde se instalarían cuatro aulas. Este edificio se convirtió en el Edificio insignia de la Universidad, no sólo por ser el primero sino porque en el radicaría el corazón del naciente centro. En la actualidad se utiliza con fines docentes por las Facultades de derecho y Matemática-computación y alberga los museos de Ciencias Naturales y el de Historia de la Universidad, así como el Salón de los Mártires.

-**La Cancha Mambisa**, inaugurada el 22 de octubre de 1952, se convierte en la principal instalación deportiva y centro de múltiples actividades: graduaciones universitarias, actos solemnes en recordación de fechas históricas, festivales culturales, deportivos. Se destacan actos políticos de gran relieve y significación local y nacional con la presencia de figuras y líderes de la Revolución, como el Comandante en Jefe Fidel Castro.

¹²⁹ En entrevista realizada a la profesora Nelsa Coronado Delgado ofrece los detalles acerca del Museo de Historia de la Universidad de Oriente.

-**Departamento de Actividades Culturales**, construido a fines de 1949 y principios de 1950, ubicado frente a la Hemeroteca, se conocía como “El Chato”, construcción de mampostería con techo de placa y piso de baldosa, de una sola planta y sótano donde radicaba el departamento de fotografía.

En 1980 sufre modificaciones constructivas internas: se realizan nuevas divisiones y se cambia el piso. Frente al edificio tiene una plazoleta donde se realizan actividades culturales, recreativas y científicas. Hoy recibe el nombre de Departamento de Extensión Universitaria.

-**La Escuela Anexa**, inaugurada el 8 de septiembre de 1951, adscripta a la Facultad de Filosofía y Educación, edificio de 3 plantas con un basamento, donde funcionaba una escuela primaria elemental y superior, que se utilizaba como laboratorio general en el que realizaban actividades teóricas y prácticas los alumnos de la carrera pedagógica. En 1965 en esta instalación se ubica el Instituto Pedagógico “Frank País García” y en el curso 1976-77 es ocupada por la Facultad de Ciencias Naturales hasta la actualidad.

-**La Biblioteca General**, ubicada a un costado del Edificio Central, cuenta con dos plantas de estilo Moderno Racionalista. Fue construida en 1951 y además de Biblioteca funcionó como Aula Magna, Salón de Conferencias, etc.

En 1952 se acuerda designarla con el nombre de “Francisco Martínez Anaya” y su fachada se devela una tarja con el nombre del que fue el primer Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Comerciales. Posteriormente se devela otra que rememora el hecho histórico de que el 3 de enero de 1959 en los salones de la Biblioteca quedó constituido el Primer Gobierno Revolucionario. En 1959 se realizan ampliaciones constructivas, respetando la misma estructura y valores del módulo inicial.

Este local ha sido escenario de importantes acontecimientos políticos, culturales, científicos y de marcado carácter patriótico como fue el acto de velar los restos del joven estudiante Eduardo Mesa Llul, como digno homenaje de la Universidad a sus Mártires Universitarios.

Otros lugares que sirven para la evocación histórica y patriótica lo constituyen los bustos erigidos dedicados al Héroe Nacional “José Martí.” El primero se levanta

en 1953 precisamente en el año del Centenario, un sencillo busto de José Martí en el espacio ubicado frente a la actual Facultad de Ciencias Naturales; constituía un lugar de actividades solemnes y de tradición de los graduados de ponerle flores a Martí.

También sirven como escenario de actividades patrióticas-ideológicas y de evocación histórica el Monumento a los Mártires ubicado en el lateral de la Biblioteca Central y en la Sede “Julio Antonio Mella” el obelisco en homenaje a Mella.