



Universidad de Oriente
Facultad de Ciencias Sociales

Trabajo de Diploma

Título: Pedro Eduardo Cañas Abril, 1902-1992.
Apuntes para el estudio de su vida y obra.

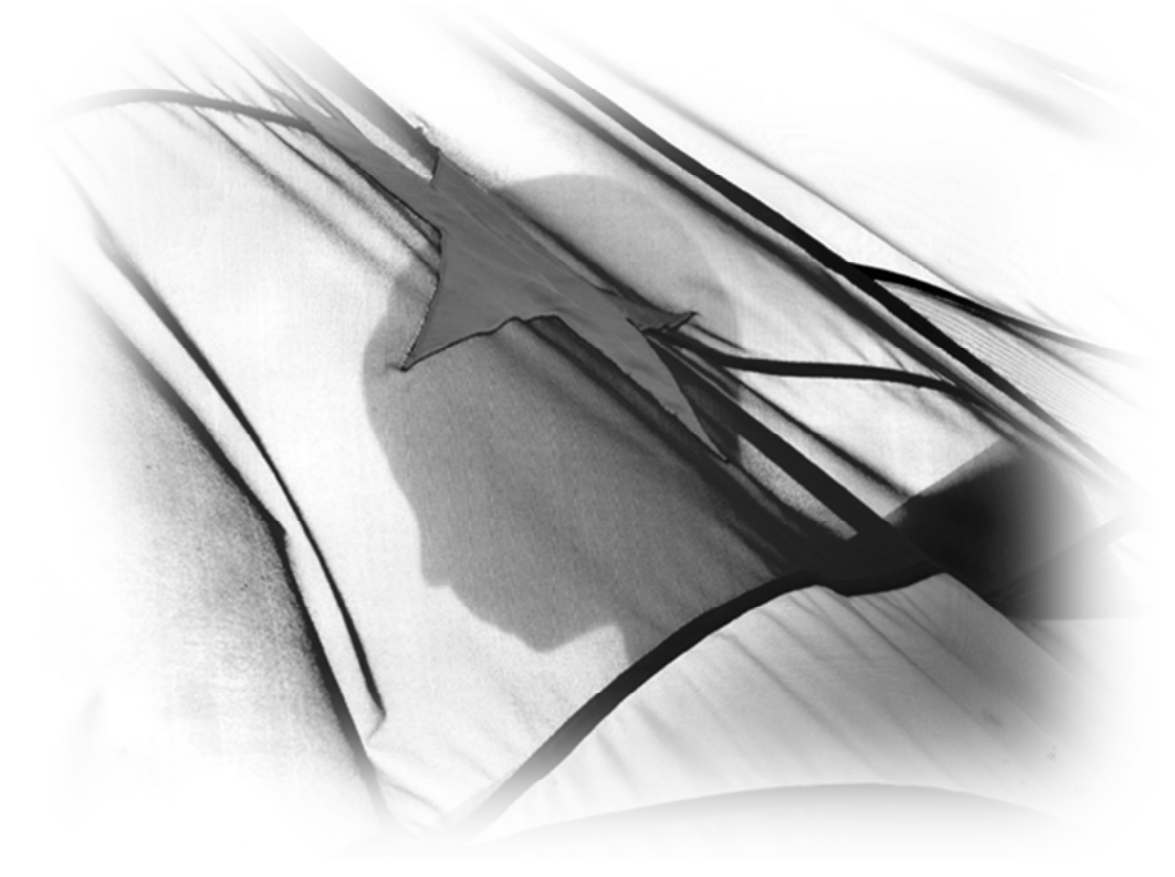
Autor: Amalia Rosa Taquechel Castro.

Tutora: Dra. Adriana Ortiz Blanco.

Cotutor: Msc. Rafael Borges Betancourt.

Santiago de Cuba
"Año 54 de la Revolución".

Pensamiento



“Hay que prever, y marchar con el mundo. La Gloria no es de los que van para atrás, sino para adelante”.

José Martí

Dedicatoria

A mis padres por su amor incondicional.

Agradecimientos

- *Al Archivo Central del MINED, principalmente a su archivera Lenia Robinsón Comeneaux.*
- *Al centro de Información para la educación, a su bibliotecario Ignacio Hernández Martínez.*
- *A: Yara Acosta Fernández.*
- *A: Yara Fernández Petell.*
- *A: Enrique Rodríguez Jorge.*
- *A la familia de Cañas Abril, principalmente a su hijo Rolan Cañas Alceber.*
- *A mi tutora Adriana Ortiz y cotutor Rafael Borges, por su apoyo y colaboración.*
- *A todos los profesores del departamento de Historia.*
- *A mi familia por estar siempre presente cuando he necesitado su apoyo y colaboración.*
- *A todos aquellos que, creyendo en mí y ayudaron a que se hiciera realidad.*

RESUMEN

Pedro Cañas Abril 1902-1992: Apuntes para su vida y obra.

Su vida y obra ocupan un lugar importante en esta investigación, que tiene como objetivo fundamental, valorar las principales facetas de la vida y obra de Pedro Cañas Abril que contribuyen al desarrollo de la ciencia y la educación en Cuba. Se aborda brevemente la personalidad humana y profesional de Cañas Abril (1902-1992) y su brillante trayectoria en la Universidad de Oriente entre 1947 y 1959, de la cual fue uno de los principales gestores y fundador con énfasis en su concepción humanista de la universidad y que caracterizó la formación del profesional en la casa de altos estudios, basada en la insignia “Ciencia y Conciencia”, la cual fue su pilar principal. Se destaca su profunda identificación con la Revolución, que lo llevó a ocupar importantes cargos en el Ministerio de Educación bajo la dirección del doctor Armando Hart, desde donde contribuyó a diseñar e implementar las necesarias transformaciones acometidas en ese sector a partir de 1959, basadas en la investigación y modernización de los métodos pedagógicos y su relevante participación como miembro del Consejo Superior de Universidades en el proceso de la Reforma Universitaria de 1962. La audacia, constancia y tenacidad de Pedro Cañas Abril en las tareas e investigaciones realizadas por él, su constante espíritu de superación le imprimen un sello característico a la vida y obra de este hombre de ciencia.

SUMARY

Pedro Cañas April 1902-1992: Point for their life and work.

His life and work occupy an important place in this investigation that has as fundamental objective, to value the main facets of the life and work of Pedro Cañas April that contribute to the development of the science and the education in Cuba. It is approached the human personality and professional of Cañas shortly April (1902-1992) and his brilliant trajectory in the University of East between 1947 and 1959, of which was one of the main agents and founder with emphasis in their humanist conception of the university and that it characterized the professional's formation in the house of high studies, based on the badge "Science and it Makes aware", which was his main pillar. He stands out their deep identification with the Revolution that took it to occupy important positions in the Ministry of Education under the direction of the doctor Armando Hart, from where it contributed to design and to implement the necessary transformations attacked in that sector starting from 1959, based on the investigation and modernization of the pedagogic methods and their outstanding participation like member of the Superior Council of Universities in the process of the University Reformation of 1962. The audacity, perseverance and tenacity of Pedro Cañas April in the tasks and investigations carried out by him, his constant progress spirit prints him a characteristic stamp to the life and this science man's work.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: ORIGEN FAMILIAR, FORMACIÓN PROFESIONAL Y LABOR CIENTÍFICO- EDUCATIVA EN EL PERÍODO DE LA REPÚBLICA. 1902-1958.	9
1.1 Infancia, adolescencia y juventud de Pedro Cañas Abril. 1902-1930.	9
1.2: Etapa formativa y de consolidación de su labor científica y educativa 1930-1958.	13
CAPÍTULO 2: CONTRIBUCIÓN DE PEDRO CAÑAS ABRIL A LA CIENCIA Y LA EDUCACIÓN EN EL PERÍODO DE LA REVOLUCIÓN.1959-1992.	35
2.1 Participación de Cañas Abril en las transformaciones de la ciencia y la educación en Cuba 1959-1970.	35
2.2. Otras facetas relevantes de la vida y obra de Pedro Cañas Abril. 1970-1992...	50
CONCLUSIONES.....	59
FUENTES CONSULTADAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Entre los historiadores existe el consenso en cuanto a que los períodos de la República neocolonial y la Revolución en el poder, han sido los menos favorecidos por la historiografía cubana. Sin embargo, hay que reconocer que en los últimos tiempos han visto la luz nuevas publicaciones que abordan con un aire renovador diversos asuntos históricos de uno y otro período, en las cuales, por lo general se nos presenta una visión crítica.

No obstante, todavía existen procesos, acontecimientos, hechos y figuras de importancia histórica que reclaman ser investigados científicamente, especialmente, por la historiografía regional y/o local, so pena de quedar en el olvido o permanecer eternamente en el anonimato.

Uno de esos temas es la Historia de la Ciencia y de la Educación en Santiago de Cuba, de sus instituciones y personalidades, entre los cuales se encuentra la Universidad de Oriente y el doctor Pedro Cañas Abril, (1902-1992) uno de sus pilares fundamentales y quien todavía se inscribe dentro de la categoría de los llamados “hombres sin historia”, a pesar de sus importantes contribuciones a la educación y la ciencia en Cuba.

Al analizar la historiografía nacional y local especializada en la historia de la ciencia y educación en Cuba, nos percatamos que apenas se menciona la labor científica y educativa desarrollada por el doctor Cañas Abril. Por lo general, la mayor parte de las veces su nombre aparece asociado con la actividad científica y cultural de los grupos a los que perteneció, tales como el Grupo Humboldt de la Sociedad de Geografía e Historia de Oriente, sin entrar a considerar su contribución particular al desarrollo de algunas de estas ramas en el ámbito regional y nacional.

Así vemos que su nombre y obra no aparecen recogidos en las publicaciones dedicadas a estos temas como: *Historia de la Ciencia y la Tecnología en Cuba* de Pedro M. Pruna Goodgall y *Cien figuras de la Ciencia*, y *Figuras Cubanas de la*

Investigación Científica ambas de un colectivo de autores, las cuales contribuyen al rescate de los acontecimientos, hechos y personalidades en estas ramas.

Algo similar, aunque no exactamente igual, ocurre con la obra *Cronología del desarrollo de la ciencia y la tecnología en Santiago de Cuba* de los doctores Giovanni Villalón y Carlos Fleitas, donde no se le da tratamiento particular como una de sus figuras significativas, aunque se recoge su labor como fundador de la Sociedad de Geografía e Historia de Oriente, el Grupo Humboldt, La Universidad de Oriente y otras instituciones.

En dos libros dedicados a otra figura de la ciencia *Fernando Boytel Jambú. Hombre de su tiempo* de Adriana Ortiz Blanco y *Ciencia y cultura en la obra de Fernando Boytel* de la misma autora y Juan Manuel Reyes, Cañas es solo una referencia, en tanto fue profesor y uno de los que mayor influencia ejerció en el profundo amor de Boytel por la naturaleza. Mientras que en el artículo *La obra historiográfica de Fernando Boytel Jambú* de Juan Manuel Reyes recogido en *Tres siglos de historiografía santiaguera* de Ivett Soñora, Olga Portuondo, M. Carcassés (coordinadores), en la que se menciona como una de las personas que ejerció influencia significativa en la actividad científica de Boytel.

En otros títulos dentro de esa rama de la historiografía local como es *En Marcha con el Grupo Humboldt* de Felipe Martínez Arango, se hace alusión a su actividad como presidente, limitándose a referir las diferentes excursiones científicas realizadas por este grupo investigativo a partir de su creación en 1940.

Una característica similar, podemos señalar de la historiografía que trata la historia de la educación en Cuba, como *Bosquejo histórico de las ideas en Cuba* del doctor Justo Chávez, donde no aparece su nombre entre los integrantes del movimiento socio-político como otra tendencia del pensamiento educativo al igual que Max Figueroa Araujo, Julio López Rendueles, por citar sólo a los profesores de la Universidad de Oriente que se mencionan en dicho texto. Por su parte, en *Cronología de la educación en Santiago de Cuba (1522-1958)* del doctor Giovanni Villalón tampoco aparece

registrado aparte, únicamente asociado a una institución educativa o científica (La Universidad de Oriente y la Sociedad de Geografía e Historia de Oriente).

A pesar de contar con una relativa amplia producción bibliográfica en el campo de la ciencia, específicamente de la Geografía, dentro de las que se encuentran, Geografía de Cuba, Geografía Física y General y la internacionalmente reconocida obra *Atlas Nacional de Cuba*, su nombre no aparece en *El Diccionario de Escritores Santiagueros* de León Estrada.

Donde se brindan más elementos acerca de su labor académica es en el folleto *Universidad de Oriente. Ciencia y Conciencia*, elaborado por un colectivo de autores encabezado por la doctora Olga Portuondo, en el cual se asocia su nombre a la fundación y desarrollo de la Universidad de Oriente durante el período de la República, reflejándose en forma limitada su destacada labor pedagógica en dicha Institución.

Este tema cuenta con algunos antecedentes investigativos entre los que se inscribe la tesis doctoral de Adriana Ortiz Blanco: La relación hombre-naturaleza en la obra de Núñez Jiménez, Cañas Abril y Boytel Jambú, que desde la perspectiva filosófica analiza la cosmovisión de Cañas acerca del hombre y su relación con la naturaleza y la sociedad. También se realizó el trabajo de diploma: Aproximación al estudio de la relación hombre-naturaleza y sociedad en la obra de Pedro Cañas Abril entre 1972 y 1980, de la autora María Arias Rojas. Aunque este trabajo contribuye a entender las bases filosóficas de la visión y actuación de Cañas con fines de conservación y protección a la naturaleza, no profundiza en otras aristas de su biografía, ni en su extensa e intensa labor social, particularmente en su contribución al perfeccionamiento de la educación secundaria y universitaria antes y después de 1959. Por otra parte, no realiza un análisis profundo de su producción científica, especialmente, sus contribuciones en el terreno de la geografía y el Medio Ambiente.

El Trabajo de Curso de Amalia Rosa Taquechel Castro, titulado: Pedro Cañas Abril 1970 a 1982. Aportes a la Historiografía. Hace un análisis crítico de las principales

obras publicadas por Cañas Abril en este período, dentro de las que se encuentran *Geografía Física y General*, *Geografía Regional* y *Geografía de Cuba* entre otras.

Por otra parte el periódico Granma del 4 de octubre de 1977, en un artículo publicado por Georgina Jiménez titulado “*Pedro Cañas Abril: “La Motivación de iniciar, de Crear”...*” resume toda la labor de Cañas en los diferentes procesos de la Revolución, antes y después de 1959.

En el número 115 de la revista Revolución y Cultura de 1982, plasma en sus páginas una entrevista que se le realizara a Pedro Cañas Abril por Ramón Fernández con el título: *La Realidad y el Recuerdo de Pedro Cañas Abril*, que tuvo como objetivo fundamental dar a conocer entre sus recuerdos de las vivencias en Santiago, algún hecho de interés social que marcara su vida. Cañas responde que la motivación más grande que había tenido era la de haber participado en la fundación de la Universidad de Oriente, episodio que valoró de alta repercusión social, que influyó en el curso histórico de un pueblo.

En la revista *Santiago* número 8 de mayo de 1987 se da a conocer una entrevista titulada: “*Pedro Cañas Abril,*” en la que el notable investigador explica con gran entusiasmo todo lo referente a cómo habían sido los preparativos de la fundación de la Universidad de Oriente.

En la revista *Canoa* número 10 de 1992 en un artículo publicado por el investigador Osnaney Muñoz titulado: “*Pedro Cañas Abril. Breves datos biográficos*”. Se dan a conocer brevemente algunos datos biográficos sobre esta personalidad.

En este Trabajo de Diploma se pretende, con las fuentes disponibles, establecer un punto de partida para futuras investigaciones, demostrando la necesidad de hacer un estudio más profundo de la personalidad de Cañas Abril. La poca o ninguna presencia de Cañas Abril en la historiografía cubana nos condujo a realizar una búsqueda y

localización de fuentes documentales escritas y orales, a fin de formarnos una visión más objetiva del verdadero alcance y dimensión de esta personalidad.

Afortunadamente, hemos podido revisar el archivo familiar puesto a nuestra disposición, donde aparecen diversos documentos personales dentro de los que se encuentran cartas a amigos, varios carnets de identidad de las diferentes asociaciones a las que perteneció, diplomas, fotos, condecoraciones y unas notas autobiográficas que servirán de fuente fundamental para hacer este estudio.

Del análisis realizado se desprende que existe un pobre o nulo tratamiento historiográfico de la personalidad del doctor Pedro Cañas Abril, lo cual puede ser expresión del desconocimiento de su biografía, principalmente, su contribución al desarrollo de la ciencia y la educación en el ámbito regional y nacional.

Por estas razones el presente trabajo tiene como **tema:** Pedro Cañas Abril (1902-1992): Apuntes para el estudio de su vida y obra.

Hemos formulado como **problema científico:** ¿Cuáles son las principales facetas de la vida y obra de Pedro Cañas Abril y como éstas contribuyeron al desarrollo científico y educacional en Cuba?

Para orientar nuestro trabajo nos planteamos como **objetivo de investigación:** Valorar las principales facetas de la vida y obra de Pedro Cañas Abril y como éstas contribuyeron al desarrollo científico y educacional en Cuba.

De ahí que el **objeto de estudio** es: la vida y obra de Pedro Cañas Abril.

La **hipótesis** que se defiende en el trabajo es que la obra del doctor Pedro Cañas Abril contribuyó al enriquecimiento de la ciencia y la educación cubana, a partir de su incursión en las ciencias geográficas y pedagógicas.

Para darle solución a tal problema y objetivo se trazaron las siguientes tareas científicas:

1. Análisis crítico de las fuentes historiográficas relacionadas con el objeto de estudio.
2. Caracterización de la personalidad de Pedro Cañas Abril para conocer al hombre y su época.
3. Elaboración de una periodización de su labor científica y educativa.

Tomando como referencia metodológica la periodización elaborada por Juan Manuel Reyes en su artículo titulado: *Cronología comentada sobre la actividad científico-social de Fernando Boytel: Obras legadas*. Tomada del libro *“Ciencia y Cultura en la obra de Fernando Boytel”*; apoyándonos en la documentación disponible y sobre todo atendiendo al criterio del propio Cañas Abril, de que su vida se define por dos orientaciones principales: la Geografía y la Educación, que se sintetiza en la vocación pedagógica de sembrar en hombres, nos propusimos elaborar una periodización de su vida y obra que tuviera en cuenta tal dirección y considerando aquellos hechos que representan puntos significativos o de inflexión en la misma, en que aparezcan datos sobre esta figura como educador y científico. De ahí, que se hayan establecido dos grandes períodos en correspondencia con el decursar histórico de la nación cubana: 1) de 1902 a 1958, y 2) de 1959 a 1992.

1. De 1902 a 1958: es el período donde se inicia su vida, se produce su formación socio-humanista y profesional, se desarrolla y consolida su labor científico-educativa, se inicia su vida política, durante el período de la república neocolonial, en el cual se advierte una primera etapa hasta 1930 donde culmina la formación universitaria y participación en las luchas estudiantiles, una segunda etapa que transcurre hasta 1958, en que se inicia su labor científico-educativa y donde se destaca el momento de fundación de la Universidad de Oriente, que representó el inicio del desarrollo y consolidación

de su labor profesional, como directivo y profesor en la casa de altos estudios del Oriente cubano. Asimismo, se refiere su participación en la lucha contra la tiranía de Batista.

2. De 1959 a 1992: es el período que se inicia con la Revolución en el poder hasta su muerte, el cual consideramos como el más importante porque es aquí donde ocurre una verdadera maduración de sus ideas y se obtienen los mayores logros profesionales definidores de múltiples éxitos. A su vez, dentro de este período se aprecia una primera etapa de labor en el Ministerio de Educación Superior y la Universidad de La Habana hasta el comienzo de los años 70, y una segunda hasta su muerte en 1992, en la que se desempeñó principalmente como investigador en la Academia de Ciencias.

Hemos tratado de no caer en omisiones y redundancia, debido a que confrontamos dificultades con la documentación bastante dispersa, por lo que para el desarrollo de la investigación fue imprescindible emprender diversas tareas de búsqueda bibliográfica, entrevistas, recogida de testimonios de familiares y amigos, revisión bibliográfica de diferentes documentos y otras fuentes relacionadas con el autor, lo cual permitió organizar y dar forma a lo que aquí se expone y en su mayoría para completar lo que sería una primera aproximación a la vida y obra científica y educativa de Cañas Abril.

Métodos de investigación:

Dialéctico- Materialista: facilitó el estudio de la personalidad de Pedro Cañas Abril, pues mediante la misma se pudieron revelar las relaciones que se dan entre los períodos o etapas a investigar, y las contribuciones que se presentan, las que son fuente de desarrollo y generadoras de cambios cualitativos dentro del proceso que se está investigando.

Análisis-síntesis: permitió hacer un análisis pormenorizado de cada una de las fuentes consultadas, extraer sus elementos esenciales, sistematizando, sintetizando, y

generalizando las ideas más significativas extraídas de la información lo que le permitió arribar a conclusiones parciales y generales de la investigación.

Inducción-deducción: permitió la caracterización de la personalidad de Cañas Abril así como la relación con la época que le tocó vivir.

Histórico-Lógico: para situar y comprender en la relación espacial-temporal la trayectoria humana y profesional de Cañas Abril y mostrar de forma ascendente su desarrollo durante el período, mediante una secuencia lógica de los aspectos que se traten. También a través del mismo pudimos tener una mejor comprensión de la historicidad del tema de objeto de estudio.

La investigación se ha estructurado en dos capítulos. El primero titulado: Origen familiar, formación profesional y labor científico-educativa en el período de la República (1902-1958), en él mismo se recogen varias facetas de su vida personal con atención a su quehacer científico y educativo, se divide en dos epígrafes, la infancia, adolescencia y juventud de Pedro Cañas Abril (1902-1930), y la etapa formativa y de consolidación de su labor científico-educativa (1930-1958), en el segundo capítulo, la contribución de Pedro Cañas Abril a la ciencia y la educación en el período de la Revolución (1959-1992). Se ve la participación de Cañas Abril en las transformaciones de la ciencia y la educación en Cuba (1959-1970), y otras facetas relevantes de la vida y obra de Pedro Cañas Abril (1970-1992).

CAPÍTULO 1: ORIGEN FAMILIAR, FORMACIÓN PROFESIONAL Y LABOR CIENTÍFICO-EDUCATIVA EN EL PERÍODO DE LA REPÚBLICA. 1902-1958.

1.1 Infancia, adolescencia y juventud de Pedro Cañas Abril. 1902-1930.

En la ciudad de Baracoa, a principios del siglo XX¹, a la pareja constituida por Pedro Cañas Borges y María Luisa Abril Amores, le nació el 12 de diciembre de 1902, el primogénito de 8 hijos, al que le dieron nombre de Pedro Eduardo Cañas Abril. Su padre, veterano de la Guerra de Independencia (1895-1898), era capitán del Ejército Libertador. Este rehusó el “grado de Gracia” (Comandante) que le asignaron terminada la contienda, por considerar impropio un ascenso no recibido en campaña.² La mayor parte de su vida laboral trabajó como funcionario de aduanas o materias afines. Su madre fue ama de casa durante sus años activos. Su niñez y adolescencia se desarrollaron en el ámbito de una familia pequeña burguesa de principios muy rectos en el orden moral, penetrada por ideas independentistas. Durante la infancia de Pedro, su familia no tuvo sitio estable de residencia, pues el capitán Cañas y Borges en esa época trabajó sucesivamente asociado a diferentes dependencias aduaneras de la provincia de Oriente.³

Pedro Cañas Abril era de carácter tímido, la familia tenía problemas en cuanto a establecerse en alguna residencia, por lo que cursó, los tres primeros años de la enseñanza primaria en el seno de su hogar, junto a su madre.

En la recién fundada Antillas en Pinar del Río, lo matricularon en la escuela Minerva (centro privado) de gratos recuerdos para él, donde concluyó el resto de la enseñanza

¹ Baracoa para estos momentos pertenecía a la provincia de Oriente y solo se usaba como un término municipal. Suarez, Silva, Jaime: Oriente Contemporáneo, p.20.

² Para Los datos personales han sido tomados esencialmente de la síntesis autobiográfica de Cañas Abril. Consultado en su archivo personal, La Habana. Colaboración de Rolan Cañas Alcocer. A partir de aquí las referencias personales se tomarán de la misma fuente y será identificada con las siguientes siglas, APCA (Archivo personal de Cañas Abril).

³ Las localidades de residencia familiar fueron Baracoa, Banes, Preston (actual Guatemala), Mayarí, Antillas, Santiago de Cuba.

primaria y se puso en contacto con el peculiar ambiente matizado por la entrada y salida de barcos al puerto y la cercanía al central Boston (actual Nicaragua).

En 1910, la familia se traslada a vivir en Santiago de Cuba, en la casa sita en Corona y esquina San Basilio, altos No.457. La gran distancia que separaba la residencia santiaguera de la casa solariega de la familia de María Luisa en Antillas, donde trabajaba aún el capitán Cañas, es la razón que llevó a éste a trasladar con carácter permanente su actividad laboral a esa ciudad.

De esta localidad conoció diversas cosas, su naturaleza, las personas; la catedral, la cual consideraba enorme y bella; el mercado o como él le llamaba “hormiguero de gente”; el castillo del Morro, majestuoso e imponente; La Socapa y el pintoresco cayo Smith (actual cayo Granma); estos eran lugares preferidos para las excursiones de su familia; Siboney, playa a la que temía, pero gustaba de disfrutar y observar; la bahía, en la que a diferencia de la de Nipe se podía ver bien desde la orilla la Sierra Maestra, que soñaba escalar desde temprano.

En Santiago de Cuba, sus vivencias resultaron aún más fuertes y los paseos que daba con los familiares eran más largos que los que hacía en Antillas. El carnaval era la locura de la ciudad que le parecía inmensa, Santiago y su cuenca le robaron el ánimo, llegó a tomarles gran cariño formándolo como un completo santiaguero. Esta ciudad ocupó el papel afectivo que Baracoa dejó vacante.

Empezó su bachillerato en la escuela de los jesuitas en Santiago de Cuba, colegio Dolores, donde ganó en disciplina, consolidó el hábito de lectura que le había inculcado su madre. Era un alumno inteligentísimo y todas sus notas eran sobresalientes. (Anexo 1) Pero pronto fue trasladado a la institución homóloga de la propia compañía “Jesús”, en la Habana, en el prestigioso colegio Belén. Esta decisión la toma el padre, el cual opinaba que no era conveniente para los jóvenes cubanos formarse durante mucho tiempo en instituciones del clero.

Los dos últimos años del bachillerato los cursó en el instituto de 2da Enseñanza de la Habana “Martí”, donde encontró un ambiente diferente a los jesuitas, mas desenfadado, laico, con menos inhibiciones. La nueva cátedra era profana, más ajena al alumno y menos dada a imponérsele.

En 1922, a los 19 años de edad se graduó de bachiller en Ciencias y Letras. Al no existir la carrera de Geógrafo en la Universidad de La Habana, matriculó ese mismo año en la carrera de Derecho, pues también le interesaba el orden social.⁴ Para estos años comienza a adquirir una conciencia política de izquierda, en la que hubo un lento proceso de radicalización que no terminó, sino hasta después del primero de enero de 1959, las realidades de la política nacional le laceraron la conciencia, en un principio buscó y no encontró la organización idónea que apuntara a solucionar la situación del país. No le admiraba el modo de ser de la política nacional.

Pedro Cañas Abril, se identificó con lo mejor que conoció de la vida política en el país. Cooperó políticamente con Leonardo Fernández Sánchez y colaboró con Mella en 1923 en los empeños de fundar la FEU y en los trabajos de la Universidad Popular José Martí, aunque no en actividades de partido, él tuvo su mayor desempeño en la lucha estudiantil contra la Enmienda Platt. Apoyó junto a otros revolucionarios la organización del Primer Congreso Nacional de Estudiantes que se efectuó en la Habana en octubre de este mismo año.⁵ A partir de estas experiencias y lucha juvenil fue un revolucionario activo.

⁴ En el curso académico 1922-1923 matriculó en la Universidad y examinó las asignaturas de Derecho Administrativo, primer curso; Derecho Político, primer curso e historia moderna con nota de aprobado en las tres y las de Derecho Romano, Antropología Jurídica, Filosofía Moral y Psicología con calificación de sobresaliente en las cuatro y Premio Ordinario en las tres últimas. En el 1923-1924 las de Derecho Civil, primer curso, y Derecho Penal con nota de aprobado en ambas y las de Derecho Político en el segundo curso. Gobierno Municipal e Historia de las instituciones locales cubanas, Sociología y Economía Política con notas de sobresaliente en las seis y Premio Ordinario en las dos últimas. En 1924-1925 las de Derecho Civil, segundo curso, y Derecho Procesal, con notas de aprobado en las dos y las de Derecho Penal, Legislación Industrial, Hacienda Pública y Derecho Internacional Público con nota de sobresaliente en las cuatros y Premio Ordinario en las dos últimas. En el curso de 1925-1926 las de Derecho Mercantil, Derecho Civil, tercer curso, Derecho Procesal y Derecho Internacional Privado con calificación de sobresaliente en todas⁴. Archivo de la Universidad de La Habana, Expediente del alumno Pedro Canas Abril. Año 1922. 21207. N 1029. Facultad de Letras y Ciencias de la Universidad de La Habana.

⁵Consultado Autobiografía: APCA.

En enero de 1925 se graduó de Doctor en Derecho Público, en 1926 de Doctor en Derecho Civil, con resultados excepcionales, lo que le confirió el Primer Premio Extraordinario General de Alumno Eminente de la Universidad de la Habana (Anexo, no.2), lo que le permitió realizar estudios de Postgrado en la Universidad de Columbia, Nueva York, Estados Unidos, hasta 1928.

La estancia en Norteamérica le permitió ampliar los estudios de Economía Política, conocer las entrañas del monstruo como dijera José Martí, y ponerse en relación directa con gran número de latinoamericanos representativos de las inquietudes antimperialistas de sus pueblos. En 1927 estando en Estados Unidos fue secretario del Grupo Latinoamericano de Nueva York, donde organizó un ciclo de conferencias contra el imperialismo yanqui en el Internacional House.⁶

A nivel nacional, los estudiantes se encuentran luchando contra Machado, y Mella junto con otros estudiantes han sido expulsados de la Universidad de La Habana, por lo que se crea Directorio Estudiantil, que tenía como objetivo luchar contra la “Prorroga de Poderes”, a la que Cañas Abril no perteneció por encontrarse fuera del país. Opinión que no justificó porque pudo haberse integrado a la ANERC que Mella fundó o a la UCEC de Chibás

Para finales de 1928 regresa a Cuba y es seleccionado como instructor de Geografía de la Universidad de La Habana, comenzando así su vida laboral en el campo de la educación y de las ciencias, bajo la dirección de los iniciadores de la enseñanza de la Geografía en este centro, Salvador Massip y Sara Isalgué, ella le permitió profundizar en el conocimiento geográfico.

⁶ Tomado del expediente de Cañas Abril, Archivo de la Universidad de La Habana, Facultad de Letras y Ciencias. Año 1922. 21207. N° 1029, 5-536.

1.2: Etapa formativa y de consolidación de su labor científica y educativa 1930-1958.

Para esta etapa Cañas Abril se va a formar como un verdadero profesional, desarrollando una encomiable labor como profesor y dirigente consolidando su vocación, la Geografía y la educación que marcaran toda su vida y obra.

Comienza esta etapa en 1930 con la incorporación a la lucha contra la tiranía de Machado, actuando en los grupos rebeldes de estudiantes, nacionalistas y comunistas que se formaron en la Universidad de La Habana⁷ en medio de la crisis de su gobierno, se clausura la misma y Cañas regresa a Santiago de Cuba, donde contrae matrimonio con Gloria Alcober Amor, maestra de la enseñanza primaria de niños y adultos y prima segunda; aficionada a la lectura y las plantas. Más adelante se incorpora a la “Academia Herbart “(escuela para señoritas, perteneciente a su tía Ana por parte de padre); como profesor de Bachillerato donde enseñó Matemáticas y Ciencias junto a su esposa, realizando trabajos de investigación en conjunto. (Anexo 3).

Cañas se une al ABC en 1931 porque según su propio testimonio: “constituía en Santiago de Cuba la única organización capaz de servir efectivamente a la lucha contra el machadato, pues las demás estaban dispersas o diezmadas por efectos de la represión”⁸. Si nos ponemos a analizar hay que tener en cuenta de que no era así de que existían otras que se encontraban luchando también, tal es el caso del Partido Comunista, Unión Revolucionaria, Unión Nacionalista, y las surgidas en la propia Universidad de La Habana Directorio Estudiantil Universitario (DEU), y el Ala Izquierda Estudiantil (AIE) que eran más radical, sin embargo Cañas no militó en estas organizaciones, y de la que no podemos dar ningún dato porque en las fuentes consultadas no hemos podido llegar a ver porque milita en el ABC y no en estas.

Creemos que lo hace porque se deslumbra al igual que otros, por lo que representaba, y le resultaba curioso, que el ABC que nacía, impulsaba una lógica de resistencia

⁷“Crisis estudiantil en la Universidad de La Habana,” en: legajo 1487, materia actividades estudiantiles, exp. 5, archivo de la Universidad de la Habana.

⁸ Síntesis Autobiografía: Consultado en el APCA.

cívica, que para nuestro entender es aquí donde Cañas pasa a jugar un rol dentro de esta organización, que más adelante optará por el terrorismo, como única salida. A lo que Rubén Martínez Villena nos comenta: Un signo del ascenso revolucionario en Cuba – que representa actualmente manifestaciones de gran importancia como las huelgas de masas en los centrales azucareros y las formas de lucha puestas en práctica por la clase obrera en dichas huelgas - lo constituye indudablemente la metamorfosis del ABC. Según un folleto llegado a nuestras manos, esta secta terrorista se transforma ahora en un partido político reformista.

Pero el imperialismo yanqui, como amo del país como responsable mayor y primero del régimen de Machado esa “causa profunda”, no aparece por ningún sitio en el vibrante y pulidito alegato del ABC al pueblo de Cuba. Se ha logrado relatar la historia del crimen sin nombrar al asesino.⁹

Esta organización crecerá rápidamente nutriéndose de la base del movimiento estudiantil, intelectuales, profesionales liberales, desencantados de los partidos tradicionales, clase media irritada por la barbarie de Machado. Lo cierto es que su eficacia, su organización, la calidad de su propaganda, el secretismo que le rodeaba y los golpes a los personeros de la dictadura, el ABC se rodearía de un aura de misterio que resultaba muy atractiva para todos los que la integraran.¹⁰

Tan pronto se hizo patente la caída de la dictadura de Machado, el verdadero carácter del ABC sale a la luz, y Cañas renuncia al mismo, a lo que nos dice: “Que la razón por la que se unió en ese primer momento a la organización, ya no eran las mismas, y que no estaba dispuesto a optar por el terrorismo como única salida de lucha”.¹¹

Durante este período fue acusado de agitador de la juventud, siendo perseguido por el criminal Arsenio Ortiz (supervisor militar de Oriente que en un plazo de noventa días

⁹ “*Qué significa la transformación del ABC y cuál es el propósito de esta maniobra*” por Rubén Martínez Villena: *Mundo Obrero*, Nueva York, marzo- abril de 1933(fragmentos).

¹⁰ El ABC surgió en 1931, tuvo un carácter secreto, celular, de métodos terroristas, que daría a conocer su programa en 1932 con tintes fascistoides. Su composición fundamental era de capas medias urbanas con una dirección integrada fundamentalmente por intelectuales, entre ellos descollaban por su papel de ideólogos y dirigentes Jorge Mañach, Félix Iizso y Francisco Ichazo, que habían estado en la dirección de la *Revista Avance*, y Joaquín Martínez Sáenz. Sus métodos de atentados, petardos y bombas arrastraron a muchos opositores que buscaban vías de luchar contra Machado. Francisca López Civeira: *Cuba, seis décadas de historia entre 1899 y 1959*, p. 97.

¹¹ Síntesis autobiográfica: Consultado en el APCA.

dejo el siniestro saldo de cuarenta y cuatro asesinatos, más conocido como el “Chacal de Oriente”), quien ordenó su detención. Alertado por un amigo se escondió en casa de un familiar donde permaneció dos meses hasta que se trasladó nuevamente a La Habana.

Tiempo después de la caída del gobierno de Machado, apoyó activamente a los gobiernos conocidos como La Pentarquía y de los Cien Días. Colaboró con los guiteristas Amador Montes de Oca y Gloria Cuadras, ayudando en la lucha por la unión revolucionaria.

Fue miembro fundador del Partido Revolucionario Cubano (Auténtico) en 1934, que era una organización de la pequeña burguesía nacional reformista¹² y esgrimió criterios tales como: “Considerarse expresión de un partido único, ya que a su organización se habían integrado miembros del ABC, dentro de estos, Cañas, de la Joven Cuba y otros más, lo que le ofrecía la posibilidad de considerarse el organismo representativo de la liberación porque si esta se desintegraba al lograr la victoria, pondría en peligro el poder revolucionario así obtenido y, por último, estimar que el frente popular no tenía vigencia histórica en Cuba, ratificando la condición sine qua nom de un partido único del cual el autenticismo era su exponente. Su posición hegemónica y escisionista no se limitó a la no participación, sino que obstaculizó todo acuerdo del bloque a favor de la unidad sosteniendo conversaciones por separado con las demás agrupaciones con ese propósito.”¹³

No fue hasta la década del 50, al igual que el ABC, se dio cuenta de su verdadero carácter, mientras que inicialmente buscaron un acomodo con el movimiento obrero liderado por los comunistas, esta posición cambia radicalmente cuando se inició la Guerra Fría y Cañas la valora con limitaciones ideológicas, dado que demostró su

¹² El Partido Revolucionario Cubano (Auténtico) se fundó el 8 de febrero de 1934 y ese año dio a conocer su programa. Su contenido lo ubica dentro de una línea reformista, en la que aspiraba a un mayor nivel de soberanía dentro del sistema neocolonial, al tiempo que recogía aspiraciones de mayor justicia social. Su esencia reformista se expresa en la no identificación del imperialismo norteamericano como fenómeno económico y sus mecanismos de dominación en Cuba. López, ob. cit. pp. 117-118.

¹³ Síntesis autobiográfica: Consultado en el APCA.

inconsecuencia al ser incapaz de cumplir sus demagógicas promesas electorales, en consonancia con las limitaciones de los sectores de la burguesía neocolonial dependiente, que en ese momento comenzaba a representar. “Pues...la acción del gobierno se limitaba a una campaña demagógica inicial y a continuar la política del gobierno precedente acentuándola en algunos aspectos. Por lo que él tuvo que abandonar a este gobierno”.¹⁴

En 1933, integra el claustro de profesores del Instituto provincial de Segunda Enseñanza de Oriente como profesor de Geografía, desarrollando una importante labor, que le valió en 1934 ocupar el cargo de director. Dentro de sus actividades en ese año se encuentra, haber encabezado junto a un grupo de profesores y alumnos el Comité que se encargaría de promover una campaña en pro de la fundación de la Universidad de Oriente. En esta oportunidad, después de hablar a profesores y alumnos, quienes acogieron con entusiasmo la idea, se procedió a realizar los preparativos para iniciar la campaña pública con el objetivo de constituir el Comité organizador. Pese a los esfuerzos realizados, la reunión convocada en el Instituto de Segunda Enseñanza no llegó a efectuarse, al producirse una manifestación de los estudiantes santiagueros, en protesta por el sometimiento de los gobernantes al imperialismo yanqui, la cual generó un período de violencia en Santiago. En estas condiciones, por considerarlo poco viable, quedó aplazado una vez más el ansiado proyecto.¹⁵

Después de las agitadas luchas estudiantiles contra el gobierno de Caffery-Batista-Mendieta, se produce el cierre de los centros que participaron en la huelga de 1935. Es decretada la Ley No. 78 de Abril del 35, que ordenaba la clausura de los centros incorporados a la huelga decretada por la CNOC y por la FEU, por lo que el Instituto de Segunda Enseñanza de Santiago de Cuba se cierra hasta 1937, cuando es dictada la Ley Docente del 7 de enero de 1937. Esta Ley, concede la Autonomía Universitaria y establece la apertura de las clases en los centros secundarios de todo el país, que van

¹⁴ Labor de Cañas Abril en el Instituto Santiaguero, en: Diario de Cuba, Santiago de Cuba, jueves, 14 de abril de 1936, p. 5.

¹⁵ Resumen Histórico del Instituto de Segunda Enseñanza de Santiago de Cuba. Desde su fundación en 1864 hasta la actualidad. Hoy Preuniversitario “Cuqui Bosch”.

a iniciar una fase de relativa tranquilidad, momento en el que Cañas Abril comienza a desempeñar un rol importante, porque durante su mandato se comienzan a efectuar cambios en el sistema educativo de la segunda enseñanza.

Cañas se encargó de redactar el nuevo Plan de la Segunda Enseñanza de Cuba, que abogaba por una reforma integral dentro de los institutos y cambios dentro de las materias a impartirse, como por ejemplo la aplicación de dos exámenes parciales por alumno.¹⁶ (Anexo 4)

Cañas, escribe una carta a sus estudiantes respondiendo a la solicitud realizada por estos de reanudar sus clases, donde se expresa:

Antes de aceptar la cátedra cuyo desempeño me exigen, ustedes con insistencia tan reiterada y afectuosa que me abruma (...) lo hago únicamente por acompañarlos en un momento difícil, ya que los vínculos de simpatía y estimación que me unen a ustedes no me permiten permanecer sordo a tan apremiante llamado.¹⁷ (Anexo 5).

Por su gran capacidad, es nombrado por el Secretario de Educación, Inspector de los Institutos de la República, a fin de que los visite y dictamine cualquier cambio dentro de los mismos.

Para esta época existía la Asociación Pro-Instituto a la cual pertenecían como delegados del Claustro, tres profesores que se elegían anualmente y que junto con la Asociación de alumnos, luchaban para mejorar el centro, y lograr así un nuevo edificio. Entre estos se encontraba Pedro Cañas Abril, que en su calidad de director, organizó un festival estudiantil con el fin de recaudar fondos para estas mejoras. Se realizaron gestiones para obtener un edificio nuevo para este Instituto, y al efecto, se creó un comité encargado de realizar estos trámites. De los que se obtiene que el ingeniero Jefe de Obras Públicas, (por sustitución) Ulises Cruz Bustillos, proponga el informe y plano al Gobernador Provincial de lo que sería el futuro edificio. (Anexo 6).

¹⁶ “Plan de la Segunda Enseñanza en Cuba,” en: *Diario de Cuba*, Santiago de Cuba, lunes, 5 de marzo de 1937, p.10.

¹⁷ *Diario de Cuba*, Santiago de Cuba, martes, 26 de febrero de 1937, pp.1-13.

Su incansable lucha por mejorar las condiciones de trabajo del Instituto *Santiago* lo llevó a La Habana para gestionar personalmente ante el Presidente de la República los trámites pertinentes para solucionar los problemas económicos que atravesaba el plantel. Se carecía por completo del material imprescindible para verificar los exámenes parciales y otras atenciones importantes, que a pesar de haber agotado todas las gestiones de carácter oficial, no se habían situado los fondos necesarios para emprenderlos, así como para solicitar la cooperación de la prensa y entidades sociales con el objetivo de obtener en la mayor brevedad posible una solución favorable.¹⁸

Dentro de su labor más representativa se encuentra su participación en 1939 en el Congreso Nacional de Educación como delegado del Instituto, formando parte de la mesa directiva.

En noviembre de 1940 los alumnos del Instituto y otros de la provincia inician un movimiento de protesta, pidiendo la restitución de los cursos nocturnos, un local anexo y aumento de nuevos profesores. Este movimiento de protesta se convirtió en una huelga estudiantil, que no tuvo muchos resultados dado que el claustro al que pertenecía Cañas, expuso que lo referente al local y a los profesores estaba ampliamente justificado, no así el de los cursos nocturnos porque entendían que esta modalidad, formada por trabajadores, no rendía en los estudios y que estos cursos debían organizarse científicamente. Reiteraban que la huelga es improcedente y censurable para el logro de las peticiones estudiantiles.

Conjuntamente con su labor social en estos años, Cañas se destaca como un entusiasta defensor y promotor de la Geografía, Espeleología, Etnología, Mineralogía y otras, incluso más allá del ámbito académico. A través de su incorporación a estos grupos multidisciplinarios en las que sus miembros debían alcanzar el conocimiento en diferentes ramas, le permitió posteriormente en su labor docente—educativa hacer un uso correcto del aparato categorial de las mismas sobre la base de una cosmovisión

¹⁸ Resumen Histórico del Instituto de la Segunda Enseñanza en Cuba. Actual Instituto de Segunda Enseñanza “Cuqui Bosch”, pp.6-40.

progresista, humanista y revolucionaria. De igual modo, realizó estudios locales con un marcado principio de territorialidad donde coexisten diversas visiones sobre la naturaleza, el hombre y la sociedad.

Pedro Cañas Abril tuvo dos grandes vocaciones en su vida, una fue la geografía y la otra fue la educación. En cuanto a la primera, se inclinó hacia esa disciplina, porque esta ciencia comprende todos los elementos de la naturaleza no hay estudio de la misma que no tenga relación con la geografía, como por ejemplo la botánica y la zoología entre otras. De ahí deviene su amistad con el geólogo Antonio Calvache y con el zoólogo santiaguero Charles Ramsden que permite estudiar la Geografía y la Historia de la Sierra Maestra nucleando a su alrededor una notable cantidad de jóvenes que lograron una buena integración intelectual, desarrollaron su formación cultural y cívica entre ellos. Figueredo Antonio Chávez meteorólogo; Fernando Boytel Jámbu geógrafo, sismólogo, arqueólogo y fabricante de Horchata de ajonjolí. Junto a ellos y a otros entre 1939-1940 se funda la sociedad de Geografía e Historia de Oriente y dentro de ella la sección de excursionismo, la cual se denominó “Grupo Humboldt”. Esta sociedad de Geografía e Historia de Oriente quedó oficialmente constituida el 18 de Mayo de 1939 y fue elegido Cañas como presidente¹⁹.

Se crea con la finalidad científica de divulgar los conocimientos de Geografía e Historia de Cuba en la antigua provincia de Oriente. Como metodología de trabajo se realizaron viajes de exploración y estudios geográficos e históricos, promovieron conferencias, debates, charlas y estudios sobre tópicos de ramas de la geografía.

El grupo Humboldt estaba integrado por 25 miembros de la SGHO, (Anexo 7) que debido a sus preferencias e inclinaciones profesionales habían tomado a su cargo de modo especial los estudios geográficos de dicha sociedad, sus actividades comprendían fisiografía, mineralogía, geología, botánica, zoología, arqueología, etnología, geografía económica, y turismo. Para integrar el grupo se exigían

¹⁹ Entrevista realizada a Cañas Abril por sus 72 años de labor profesional, en: “*Cuba Internacional*”, no especial, agosto 1976, p. 5.

condiciones indispensables reflejo del carácter altruista, patriótico, del mismo como el amor a la naturaleza y a Cuba, el interés por los estudios geográficos, el entusiasmo, la decisión y la disciplina. Debían cumplir además las cuatros normas capitales del grupo: asistencia, puntualidad, obediencia y cooperación.²⁰ Los gastos de las excursiones se la repartían entre todos los asistentes de la misma.

El propósito fundamental del grupo fue organizar excursiones de interés geográfico e histórico, en busca siempre de información de primera mano sobre el terreno, sin que constituyese obstáculo insalvable la dificultad de la expedición por estar dirigida a lugares remotos y agrestes; realizar investigaciones arqueológicas, zoológicas, botánicas, y paleontológicas; entrevistar protagonistas de hechos históricos; tomar medidas para la conservación del patrimonio de la nación. Todo esto mediante una acertada organización que daría como resultado que estudiosos de diversas ramas científicas trabajaran en pos de preservar, conocer y divulgar el rico legado de nuestra nación.²¹

La sociedad propició el estudio de la naturaleza cubana en general y la de Oriente en particular, destacando la importancia del comportamiento humano. Su comisión de excursionismo, la formaron hombres animosos, distinguidos en el orden científico, que incidieron en el estudio de la enorme riqueza hídrica, climática de la flora y la fauna y los suelos de Santiago de Cuba.

Además, el grupo se encargó de explorar los valiosos tesoros artísticos coloniales presentes en Santiago y zonas aledañas. Cañas fue premiado con la medalla de la Sociedad de Geografía e Historia de Oriente, por su trascendencia social, cultural y su contribución al conocimiento de la región oriental.

²⁰ Pedro Cañas Abril: "Organización de la Sociedad de geografía e historia de oriente," en: *Diario de Cuba*, Santiago de Cuba, Jueves 21 de Mayo de 1942, p.6.

²¹ Tesis de Diploma de José Andro: Se puede ampliar los resultados concretos de Cañas en el grupo Humboldt. Archivo de la Facultad de Ciencias Sociales Nelsa Coronado.

El trabajo dentro del grupo de Cañas Abril sirvió para cohesionar criterios acerca de los estudios sobre la naturaleza, la sociedad y el hombre en estrecha relación. Su labor como presidente de la Sociedad de Geografía e Historia de Oriente y su sección de excursionismo, el grupo Humboldt, constituyó una puesta en práctica de sus observaciones, descripciones sobre vegetación y entorno natural en general. Lo anterior condicionó su vínculo con la Sierra Maestra, sus estudios de recursos naturales, sistemas montañosos y sus pronunciamientos contra la deforestación, la erosión y la contaminación. La consulta y nexos con la Unión Geográfica Internacional, su presencia en la Comisión de la Academia de Ciencias de Cuba, para la protección del medio ambiente, figuran entre sus actividades fundamentales.²²

Cañas participó en 18 excursiones de más de 60 realizadas en las comisiones de fisiografía, geología, arqueología, propaganda y prensa, realizando descripciones del entorno natural, la vegetación, montañas, los ríos y la presencia de la cultura francesa en la zona de la Gran Piedra. Al respecto plantea: “a estas alturas (en los cafetales), la vegetación se hacía más escasa y menuda. Abundan los helechos arborescentes, manzanas de rosa, arbustos, bejucos de tibisí...”²³

En ocasiones las excursiones con fines espeleológicos, resultaba de gran provecho histórico, como es el caso de las realizadas a las “Cuevas del Pepú”. En esta expedición, en la que se ensayaría por primera vez el “Himno Humbolístico,”- marcha que compuesta para ser cantada en las exploraciones, tenía como autores de la letra y música a Cañas Abril y Ricardo Ros, respectivamente- encontraron, en uno de los principales salones de la caverna, un muro de piedra, que según los humbolistas era probablemente una trinchera de los mambises, pues allí estuvieron en varias ocasiones; en otro salón encontraron en una pared el nombre del General Saturnino Lora, nombrándole “Cámara de Saturnino Lora,” a la derecha de esta, hallaron la “Cámara de García y su Estado Mayor, “debido a que descubrieron en uno de sus aposentos, un

²² AHPSC: Fondo: *Gobierno Provincial*. Legajo 2456, exp 8, p.2.

²³ AHPSC: Fondo: *Gobierno Provincial*. Legajo 2457, exp 7, p.2.

lienzo de pared con firmas del General Calixto García y de otros próceres de la “guerra del 95”.²⁴

Con estas excursiones Cañas va fundamentando de forma práctica a través de la observación las particularidades de la naturaleza oriental y la importancia del excursionismo como vía para el conocimiento histórico por parte de los hombres y del lugar donde desarrollan sus actividades agrícolas, sociales y la necesidad de protegerlas y conservarlas.

Participó también en la Comisión de Geografía y se relacionó con los restos arqueológicos de la cultura taina encontrada en la “Vigía” entre ellos objetos de ofrendas, vasijas de barro, objetos de culto, fragmentos de cuarzo cristalino, huesos humanos, huesos de animales, los cuales fueron clasificados, por los miembros de la comisión de arqueología. Lo anterior le permitió al autor contactar con elementos de otra cultura y observar la labor del hombre en la transformación del barro, la elaboración de instrumentos de trabajo entre otros aspectos.²⁵

Después de La Habana, en ningún otro lugar del país como en Santiago de Cuba, se respiraba un fermento cultural apreciable, junto con el sentimiento que, a pesar de ser Oriente cuna de revoluciones libertadoras, era la parte más preterida e ignorada por el gobierno central. En Santiago, existía una burguesía de larga tradición cultural, cuyas necesidades se veían insatisfechas, por la situación existente.²⁶ Ya Max Henríquez Ureña, cuando vivió en Santiago, había señalado la necesidad de contar allí con un centro de estudios superiores.

La maduración de las condiciones propició el surgimiento de algunos sucedáneos, que dieron satisfacción, aunque fuera limitada, a estas ansias culturales. Uno de ellos fue la Sociedad de Estudios Superiores de Oriente (SESO), controlada y dirigida por Carlos

²⁴ Luis Casero Guillen:” Una excursión a las Cuevas del Pepú, en: *Diario de Cuba*, Santiago de Cuba, jueves, 25 de abril de 1940, p.2.

²⁵ AHPSC: Fondo: *Gobierno Provincial*. Legajo 2415, exp 9, p.3.

²⁶ Rafael Duharte, Radame de los Reyes: *Alta Burguesía Santiaguera*, p.25.

González Palacios²⁷; pero entendámoslo bien, dice Cañas: no se trataba de fomentar, en su caso, la cultura de masas, sino de profundizar en un tipo de conocimiento elitista, para los escogidos, muy influido por las corrientes alemanas que puso de moda en España, Ortega y Gasset.²⁸

El objetivo de la SESO era incrementar la información cultural en Santiago de Cuba mediante la importación de conferencistas procedentes de la capital o del extranjero. Por medio de los buenos servicios de Raúl Roa, encargado de la promoción y divulgación cultural dentro del Ministerio de Educación; impulso lo que se llamó las “Misiones Culturales” se logró, por ejemplo, llevar a Santiago a la filósofa española María Zambrano, con la cual prácticamente se inauguraron las actividades de la institución.

Existía una evidente discrepancia ideológica (junto a diferencias marcadas en personalidad) entre González Palacios y Pedro Cañas. El primero excluye al segundo de la dirección de la SESO, con el pretexto que no se encontraba en Santiago de Cuba cuando se constituye esta institución. Cañas, por su parte, replica constituyendo “de facto”, sin reglamento y sin ninguna pomposidad, una contrapartida Sociedad de Estudios Baratos de Oriente (SEBO). Esta era una especie de “alter ego” “un poco bohemia y humorística de la SESO.”²⁹

Lejos de toda formalidad, se reunía en un almuerzo semanal, los sábados, para hablar de cuestiones de actualidad. Aprovechaba, además, a los invitados traídos por la SESO, a los cuales convidaba a dichos almuerzos sabatinos, que se convertían en sesiones de valiosos coloquios culturales. Según Cañas: “las personas vinculadas a esta práctica cultural eran, sin duda, muy diferentes a las que asistían a los salones de la SESO. Constituían una especie de sector de “izquierda” de la pequeña burguesía:

²⁷ Profesor del Instituto de Santiago de Cuba, que había publicado un libro de texto para la asignatura llamada “Cívica”, y que se había dedicado de lleno a la cultura, donde creía haber encontrado su verdadero lugar vital. Carta enviada por Pedro Canas Abril a Aníbal Rodríguez del 30 de Agosto de 1947. Archivo histórico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Oriente, Nelsa Coronado.

²⁹ Carta de Aníbal Rodríguez a Pedro Cañas Abril, del 16 de septiembre de 1948. (*Tomadas ambas cartas del archivo de la Facultad de Ciencias Sociales. Nelsa Coronado.*)

desde un católico marxista como Gumersindo Danger, hasta un comunista militante como William Holland, pasando por Marx Figueroa”.³⁰

También la personalidad de Cañas resultaba totalmente diferente a la de González Palacios: hombre de gran afición, Cañas une a su sabiduría una buena dosis de sentido práctico, de quehacer operativo. Poseía además, ya en aquel entonces, un gran conocimiento de las interioridades de la educación en el país, así como una rara habilidad para elaborar reglamentos y leyes si era necesario. No es de extrañar, por tanto, que Cañas junto con otros concurrentes a la SEBO estuviese en el proceso de constitución de la Universidad de Oriente. A esto se unía su modestia natural, que lo condujo a mantenerse en un segundo plano entre los miembros fundadores del Comité Gestor de la Institución³¹.

Desde el mes de Julio de 1947, este grupo de intelectuales aceleró los trabajos para echar andar la Universidad de Oriente que se inauguró oficialmente en un vistoso y concurrido acto en el Palacio de Gobierno Provincial, simbólicamente, bajo la presidencia de la Campana de Demajagua.

Pedro participó en la Constitución de la Universidad como máximo representante y portador de nuevas ideas para lograr esta importante institución de la región oriental de Cuba. Con su asesoramiento, se hizo una promoción pública de la idea de crear la universidad y se comenzó a recaudar fondos para su funcionamiento.” Cuenta Cañas, en conversación personal, que incluso “Pepín Bosch”, multimillonario gerente de la transnacional “Bacardí”, nacida en Santiago de Cuba, hizo una contribución más bien modesta e insistió mucho, durante la visita que le hicieron los gestores de la Universidad de Oriente, en que mantuvieran a la nueva universidad como algo pequeño, exclusivo, cerrado. Con estas donaciones, más el importe de la matrícula de los alumnos (\$ 20.00) y la gratuidad de los profesores locales, se iniciaron las actividades docentes.

³⁰ Revista “*Santiago*”, Santiago de Cuaba, nº5, mayo de 1987, pp.12-16.

³¹ *Ibíd*em p.20.

En un principio se trabajó oficialmente en la Escuela de Comercio de Santiago que fungía sólo de noche. En los albores de su labor Cañas expresó: “El experimento tiene mucho de aventura romántica, y la retribución para los que no van a percibir sueldo alguno está en el gozo de compartirla y cooperar así a un notable intento”, luego dice: “nos tropezamos con muchas dificultades, pero al fin logramos fundarla y desarrollarla hasta donde se podía en aquella época con el apoyo de todas las organizaciones estudiantiles de segunda enseñanza del ayuntamiento, de las firmas comerciales e industriales de la localidad, y en general de todo el pueblo”³².

La incorporación del Doctor Felipe Salcines, médico de Santiago de Cuba, a la campaña por la fundación de una Universidad en Oriente fue en extremo favorable. Este era un hombre activo, que poseía una serie de condiciones y relaciones personales que lo hacían ser el indicado para apoyar un movimiento de esta clase. La situación estaba madura para el surgimiento de la Universidad en Oriente y cuando Salcines percibió este “signo de los tiempos”, decide dar la batalla y formar un Comité Gestor, el que se encargaría de recaudar fondos y obtener otras facilidades para que pudiera funcionar una universidad, aunque fuera privadamente, como estaba ocurriendo en otras partes del mundo.

El nacimiento de la actual Universidad fue producto de una necesidad real en la provincia y en el desarrollo armónico de la provincia, el desarrollo industrial y sobre todo el fomento de la minería y todas esas cosas. Ya a un nivel alto, exigía un centro tecnológico y se aprovechó la oportunidad para ampliar los conceptos de Universidad humanística. Por eso su fundación fue una pelea de todo el pueblo de la provincia, que al fin y al cabo se logró en tiempos del presidente Prío; no precisamente porque este entendiera mucho del problema, sino porque la presión popular se hizo sentir intensamente y se logró entonces que la Universidad naciera³³.

32 Pedro Cañas Abril. El Año XXV. *Revista Santiago* No. 8, Mayo de 1987, p.199.

33 José Antonio Portuondo. Siempre mi Universidad, en: *José Antonio Portuondo: Magisterio y heroísmo intelectual*, p.19.

En el primer curso de la Universidad (1947-1948) trabajaron: ³⁴

34 personas, distribuidas como sigue:

Consejo de Director _____	6
Decanos de Facultades _____	4
Profesores: Filosofía y Educación _____	10
Ingeniería Química _____	4
Derecho y Ciencias Comerciales _____	5
Educación Física _____	4
Dpto. Relaciones Culturales _____	1
Total General _____	34

Poco después se modificó el nombre de la Facultad, dándosele luego el de Filosofía y Educación.

Los miembros del Consejo Directivo, a pesar que tenían la máxima autoridad en la Universidad, no participaban con el mismo nivel y eficiencia. Sólo uno de ellos era también profesor, y los restantes eran visitantes ocasionales en los predios universitarios. Las decisiones las tomaba principalmente el Rector Salcines, pero con la asesoría constante de Cañas, que era el único en ese grupo, que, aunque no pertenecía al Consejo, tenía conocimientos y cultura suficientes para ayudar en el empeño.

Desde su fundación, Cañas Abril fungió como Decano de la Facultad de Filosofía y Educación, prefirió permanecer oficialmente marginado en bien de la propia universidad, ya que se le tildaba de “rojo”, pero esta posición ambigua no engañaba a nadie, porque se le consideraba como que él era “el poder detrás del trono”, como diría alguno de sus reaccionarios detractores.³⁵

34 Tomado de una Carta escrita por Aníbal Rodríguez a Pedro Cañas Abril. *Consultado en Archivo Personal de Aníbal Rodríguez, donados junto con otros documentos al archivo la Facultad de Ciencias Sociales.*

35 Entrevista realizada a Pedro Cañas Abril, en: Revista “Revolución y Cultura” no. 115 de 1982 p.10.

Cañas fue miembro del comité que se encargaría de redactar los primeros estatutos de dicha Universidad, los que reflejaban diferencias en su constitución que la distinguían de la Universidad de La Habana, los cuales para la época eran revolucionarios³⁶, entre los postulados educativos de la nueva universidad, estaba el de ofrecer una educación integral puesta a tono con la necesidad de la provincia. De aquí que la idea de la Universidad de Oriente no era crear una nueva fábrica de títulos de médicos y abogados, sino dotar de técnicos útiles, el desarrollo de la industria, la agricultura y la minería de la provincia y los intereses nacionales y la reafirmación de ideas patrióticas muy acordes con el carácter público autónomo, democrático y cubano que se le quería imprimir.³⁷

- Eliminar el carácter vitalicio de las cátedras y establecer el contrato anual del profesor.
- Erradicar el verbalismo y enfatizar la importancia de la práctica en el aprendizaje.
- Abrir puertas a los profesores extranjeros para integrar los claustros regulares.

Su estructura académica incluía algunas carreras tradicionales (Pedagogía, Filosofía y Letras, Derecho, Ciencias Comerciales y otras) inauguró otras de gran necesidad como la Ingeniería Química Industrial. La Universidad desde su fundación reconoció la necesidad del vínculo de las materias que se impartían con la problemática de la industrialización y la tecnificación del país.

No fue hasta marzo del 49, que el presidente de la Cámara de Representantes, Lincoln Rondón, se comunica con Cañas Abril para expresarle la necesidad que el consejo de la Universidad de Oriente trabajara en la elaboración del proyecto de ley de la oficialización de la Universidad; con la finalidad de ser presentado en el próximo período legislativo, que además debía contener las propuestas de los créditos o fondos.

³⁶ En Torno a la Oficialización de la Universidad, en: *Diario de Cuba*, Santiago de Cuba, 18 de marzo de 1949, p.2.

³⁷ El Dr. Cañas considera que los estatutos de la Universidad de Oriente fueron revolucionario para su época, en tanto instituían infinidad de cosas completamente distintas a la Universidad de la Habana, que representaban cambios radicales en la estructura docente tradicional cubana.

Para poner a prueba una vez más la capacidad de lucha de los orientales por su Universidad, tres días después de esta conversación, él Dr. Cañas Abril recibía otra llamada de Rondón en la que explicaba que al día siguiente y antes de las 10:00 a.m. debía tener listo el proyecto de oficialización porque la legislatura se había adelantado. Al respecto Cañas señalaba:

Estuve escribiendo hasta las 3:00a.m. Por suerte cuando llegué al punto de los fondos recordé que yo había hablado en fecha reciente con Jacinto-Torras, sabio economista, sobre impuesto a los bienes suntuarios, que estaban en vigor desde hacía unos meses y puse en el proyecto de ley que los fondos necesarios para cubrir los gastos de la Universidad de Oriente, se tomarían de lo recaudado por dicho impuesto, del cual se extraerían los dos millones de pesos anuales para dicha Universidad terminando el trabajo me traslade al aeropuerto a las 5:30a.m.y a la llegada del avión a La Habana, poco después de las 6:00 a.m. cumplí el encargo.³⁸

Poco después, se designó una comisión para representar a la Universidad de Oriente en la Cámara Legislativa del Congreso, dentro de los cuales se encontraba Arango, Salcines, Máx. Figueroa y el propio Cañas Abril.

En abril de 1952 en que se aprueba el escudo oficial concebido por Pedro Cañas Abril, Max Figueroa y diseñado por Francisco Prat Puig, con la inscripción que define su divisa educacional hasta la época “ciencia y conciencia” expresa el propósito de la institución de formar íntegramente al alumnado mediante la aprehensión del acervo ético y científico de la humanidad.

Es por esto que Cañas nos habla: “Queríamos demostrar que la Universidad no era una institución fría, que se ocupaba sólo de las cuestiones científicas, sino que se preocupaba por las relaciones y los problemas humanos, en fin, por la formación moral y cívica del alumnado. La ciencia sin conciencia es algo deshumanizada y hasta

³⁸ Síntesis Autobiográfica. Consultada en el APCA.

perniciosa porque la ciencia, ante todo debe preocuparse por el bienestar de la humanidad, no podíamos limitarnos a dar una formación científica, sino también una formación moral”³⁹.

Respecto al papel desempeñado por la Universidad en el fomento de la provincia de Oriente, el propio Cañas señala: ...desde el primer momento la universidad se puso al servicio del desarrollo económico de Oriente, y se vinculó con una serie de instituciones de distintas ciudades de Oriente, de modo que la Universidad desarrolló una serie de ciclos en distintas ciudades de la provincia...⁴⁰

Sin embargo, siempre se mantuvo el criterio que el regionalismo no era pernicioso si se concebía el desarrollo y el progreso de una región en función del interés nacional. Esta fue una tesis que siempre mantuvo la Universidad de Oriente.

Ciencia y conciencia, ahí está, en síntesis, el alma de nuestra Universidad. Cultivamos el saber, la investigación, la técnica, la cívica, los valores del corazón, sin los cuales el hombre no adquiere calidad humana. La primera misión de un centro de esta clase debe ser la de forjar hombres íntegramente cultivados, lo que vale decir, hombres plenos, de espíritu libre, de sensibilidad armonioso, de infatigable aliento de superación humana. En estos injertará a los técnicos. He ahí lo fundamental: primero el hombre, después el sabio.⁴¹ Con esta afirmación nos damos cuenta de su vocación humanista.

Desde su posición como miembro del Consejo Universitario, decano de la facultad de Filosofía y Educación, primero y luego, de la Facultad de Educación, así como su labor de profesor, abogó por la creación de la Escuela anexa a la Educación, que fue considerada en su tiempo como un centro de referencia nacional, allí se pusieron en práctica métodos y técnicas de enseñanza de reconocimiento universal, como el

³⁹Salvador de Pozadelas:” Una nueva Universidad,” en: revista Carteles, 2 de noviembre de 1947.

⁴⁰ Entrevista realizada a Cañas Abril, en: *Diario de Cuba (periódico)*, Santiago de Cuba, 4 de noviembre de 1949, p.4.

⁴¹ Pedro Cañas Abril: Discurso en el acto de la Primera Graduación de la Universidad de Oriente, 9 de Mayo de 1953 (*Folleto mimeografiado*), citado en Rafael Borges Betancourt: “*Principales momentos del proceso de creación y establecimiento de la Universidad de Oriente*”. Universidad de Oriente 2009, pp.10-12.

método de “imprentación” de Celestin Freinet, bajo la dirección del eminente pedagogo republicano español Herminio Almendros.

Asimismo, el doctor Cañas siempre sostuvo la premisa que la enseñanza superior debía tener un enfoque humanista, dentro del cual se insertaba la experimentación y la investigación científica. Por tal motivo, a través de sus clases incentivó en sus alumnos el conocimiento del hombre sobre su entorno y las posibilidades que tiene de incidir en este y, por tanto, compenetrarse directamente con los fenómenos de la naturaleza. Abogó y practicó el método de las excursiones docentes-recreativas, el que fundamentó de la siguiente manera “...las excursiones despiertan amor a la naturaleza y ayudan a comprender la importancia del cuidado y conservación de esta y el aprovechamiento de los recursos naturales...”⁴²

Las excursiones permiten también que el hombre se percate de las actividades del hombre y de la influencia de este sobre la naturaleza

Además de contribuir a desarrollar las habilidades de observación y protección de la naturaleza, Cañas se nutre del aparato categorial y conceptual de la geografía con una cosmovisión filosófico-materialista y una relación con la dialéctica- materialista.

Su principal contraste reside en la conformación de un cuerpo teórico de ideas nacionales que parten de lo general en Cuba, América, y llega hasta el contexto oriental como ejemplo de estudio particular.

Esto, se debe a la presencia en él del proceso de conocimiento de lo particular dado en la región oriental, de sus pueblos y recursos⁴³.

Las condiciones que se crearon en Santiago de Cuba, a raíz del golpe militar del 10 de marzo de 1952; obstaculizó ostensiblemente ese esfuerzo creador. La Universidad de

⁴² Salvador de Posadelas: “Una Nueva Universidad”, en: revista *carteles*, 2 de Noviembre de 1927.

⁴³ La labor de Cañas Abril en la fundación y ejecutoria de la Universidad de Oriente fue valorada en progreso por contribuir al proceso formativo de la joven y prestigiosa institución cuya obra en breve tiempo justificó el empeño de los orientales en acometerla. Véase Cesar García Pazos La Universidad de Oriente, en: *Diario de Cuba*, 5 de agosto de 1955, P.5.

Oriente tuvo que ver la firme posición cívica asumida por el centro, la inmensa mayoría de sus profesores y estudiantes que pronto le otorgó una mala reputación a los ojos de un régimen, que trato de acallar esa voz disidente.

A raíz del golpe de estado del 10 de marzo de 1952, Cañas empezó a conspirar fuera de la Universidad de Oriente, contra el régimen de Batista, por lo que tuvo que librar una ardua batalla en defensa de su autonomía.

Según Cañas y Figueroa, la Universidad de Oriente fue la primera institución cubana que protesto por el golpe del 10 de Marzo. A la dos de la tarde de ese día el Cuartel Moncada se unió al golpe de Batista, y a la una de la tarde ya el Consejo Universitario expidió una enérgica declaración condenatoria de ese acto.⁴⁴

Hacia mediados de 1955, esta se vio envuelta en una polémica pública, pero esta vez de mayor envergadura, pues se trataba de una maniobra bien orquestada por el régimen, encaminada a producir el cierre y desaparición de las universidades que no se doblegaban. Nuevamente, Cañas sería acusado de agente comunista al servicio de Moscú, cuando nunca militó en el Partido Comunista que sí fue el caso de uno de sus hermanos, el Arquitecto Eduardo Cañas Abril. Las causas de la ofensiva han sido bien delimitadas y tenían mucho que ver con la firme posición cívica asumida por la institución frente al régimen de *facto*.

En pleno apogeo de la “guerra fría”, la Universidad de Oriente no podía escapar a las campañas anticomunistas que caracterizaron la época. La reacción interna y externa no toleraría positivamente a un centro de educación superior en el que a pesar de las diferencias ideológicas de su Consejo Universitario, de su claustro y de sus estudiantes, el saldo era la defensa de la cultura nacional, de promoción de los valores patrios y de reclamo a un desarrollo independiente, democrático y antimperialista.

⁴⁴“Fijan profesores de la Universidad de Oriente su posición,” en: *Diario de Cuba*, 10 de octubre de 1948, p.4.

Las estrategias del imperialismo norteamericano se percataron de las divulgadas actividades... y que no eran sino otras tantas formas de crear conciencia de los distintos intereses que separaban a Cuba de los Estados Unidos [...] Era preciso anular el status de la Universidad de Oriente, la libertad de sus cátedras y su autonomía, pues representaban un obstáculo a sortear para fortalecer la dictadura y resultar del agrado del imperialismo...⁴⁵

Según las acusaciones hechas en el libelo "Semanario", Cañas hace y deshace en la Universidad, secundado por un pequeño grupo de incondicionales que no todos son miembros del Consejo Universitario, pero que constituyen, la verdadera dirección y la dictadura del comunismo dentro de la Universidad. Al rector Salcines se le califica de hombre que deja hacer y que se contenta con el papel de figura decorativa. Este pequeño grupo lo conformaban hombres como Arango, Max Figueroa, Rafael Grillo, el educador Herminio Almendros, el abogado e historiador Leonardo Griñan Peralta, los abogados José Antonio Portuondo y José Antonio Grillo, entre otros.⁴⁶

Para esta época, Cañas militaba en la organización Triple A, liderada por Aureliano Sánchez Arango, donde fungió como el tesorero de la Dirección Provincial de Oriente. Esta organización realizó múltiples actividades preparatorias de la "insurrección planificada" que nunca llevó a cabo, reclutamiento de personas, acopio y traslado de armas, coordinación de trabajos y propaganda. El historiador Mario Mencía ha hecho una caracterización de los integrantes de esa organización, que puede explicar en parte el porqué de la incorporación de Cañas a la misma: todos habían sobrepasado los 40 años, todos habían participado más o menos destacadamente contra la tiranía machadista, todos eran amigos de Aureliano Sánchez Arango, su gestión pública durante el "autenticismo" fue un rarísimo lote de probidad, todos rechazaron el golpe del 10 de marzo y estaban en disposición de combatir la dictadura mediante la violencia. La organización se ramificó por todo el país. "En la Universidad de Oriente –precisa

⁴⁵ Olga Portuondo y otros: La Universidad de Oriente. Ciencia y Conciencia (folleto), 1992. Carpeta. Universidad de Oriente. Biblioteca de la Universidad, p.54.

⁴⁶ Diario de Cuba, Santiago de Cuba, Agosto de 1955, p.3.

Mencía- han dado su aceptación los profesores Felipe Martínez Arango, Max Figueroa, Fernando Gálvez, Pedro Cañas Abril”.⁴⁷

Los acontecimientos del 30 de noviembre y del 2 de diciembre de 1956 dieron inicio en Santiago de Cuba a la guerra de liberación, comandada por Fidel Castro. Cañas logró evadirse de ser detenido debido a la ola represiva desatada en la ciudad, escondiéndose en una casa contigua a su domicilio, mientras varios miembros del SIM la registraban. Días después agentes del SIM hicieron 12 registros en su cabaña de campo en un período menor de 6 meses, luego, agentes del BRAC registraron en aquel entonces su domicilio que se encontraba en Corona esquina San Basilio, # 457, Altos, Santiago de Cuba⁴⁸.

La Universidad de Oriente, en virtud del acuerdo adoptado por el Consejo Universitario decidió paralizar las actividades docentes, aunque se mantuvieron algunas de tipo investigativa y de superación del claustro.

En 1957, y luego durante los primeros meses de 1958, Cañas viajó en repetidas ocasiones a La Habana con motivo de la desorientación y extraños procedimientos que se advertían, cada vez más agudos, en la conducta de Aureliano Sánchez Arango, como jefe Superior de la Triple A. Según su propio testimonio “Me convencí (igual que la mayoría de los militantes de la organización) que Aureliano estaba loco o era un traidor, por lo que decidí separarme de la defraudada institución, como lo hicieron también casi todos los demás miembros de la misma”.⁴⁹

Decide ingresar en la Resistencia Cívica, para cooperar de modo más efectivo a la lucha contra el régimen⁵⁰. Posteriormente, el MRC actuaría como un aliado del

⁴⁷ Mario Mencía: *El Grito del Moncada*. Volumen 1, p-198

⁴⁸ Síntesis autobiográfica: Consultado en APCA.

⁴⁹ Carta de Pedro Cañas Abril a Aníbal Rodríguez de 30 de Agosto de 1958, en: Memorias de la Universidad de Oriente. Archivo del Autor donados algunos documentos al archivo de la Facultad de Ciencias Sociales, Nelsa Coronado.

⁵⁰ Para ampliar sobre las características de esta organización, véase de Manuel Cuesta Braniella: *La Resistencia Cívica en la Guerra de Liberación de Cuba*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1997.

Movimiento 26 de Julio, contribuyendo mediante la recolección de fondos, medicinas, ropas, propaganda y venta de bonos, entre otras acciones.

Citado por el Jefe Nacional del propio cuerpo represivo BRAC, teniente Castaño, tuvo que comparecer ante aquel odiado personaje de la reacción anticomunista, quien lo amenazó por sus “actividades subversivas”, advirtiéndole que lo dejaría en libertad para darle un “chance” de rectificación, lo cual era un privilegio concedido a los intelectuales, pero solo por una vez.

A finales de 1958 fue informado por un militar (viejo amigo y simpatizante secreto de la oposición), que la jefatura Provincial del Ejército había hecho una lista de enemigos del régimen que serían asesinados como contraparte de las muertes de miembros de las fuerzas gubernamentales por los revolucionarios de la ciudad y que en esa relación figuraba su nombre con el número dos. Por otro conducto confidencial un miembro del SIM que había sido su alumno y le guardaba gran afecto, confirmó la certeza de aquel informe.

Estuvo escondido desde entonces hasta que, una semana después, con la ayuda del Jefe de Cubana de Aviación de Santiago de Cuba, pudo sortear la vigilancia de los cuerpos represivos y trasladarse a La Habana, por vía aérea. Aquí se sumó a las actividades revolucionarias de un grupo de amigos. Unos días después amaneció el trascendental primero de enero de 1959.

CAPÍTULO 2: CONTRIBUCIÓN DE PEDRO CAÑAS ABRIL A LA CIENCIA Y LA EDUCACIÓN EN EL PERÍODO DE LA REVOLUCIÓN.1959-1992.

2.1 Participación de Cañas Abril en las transformaciones de la ciencia y la educación en Cuba 1959-1970.

Con el triunfo de la Revolución, los esfuerzos de Cañas por impulsar la cultura encuentran sus cauces completos. "Ante mí se abrieron entonces –dice- las anchas perspectivas de comprensión política que Fidel, como el gran pedagogo de nuestro pueblo, nos abrió a todos".⁵¹

Es llamado a colaborar en la gestión educativa y participa en primera línea en aquellos tiempos iniciales de creación, aportando su experiencia y saber en tareas que significaron la gran ruptura con los esquemas y la insuficiencia cultural de nuestro pueblo subdesarrollado.

Al triunfo de la Revolución en 1959, la Educación Superior cubana atravesaba por una grave crisis que se reflejaba en su forma más aguda en la Universidad de la Habana. De ahí, que se planteara la necesidad de realizar cambios estructurales al interior de la institución, a fin de lograr su más rápida incorporación y decidido apoyo al proceso de transformaciones en marcha.

Unos de los cuadros que aportó la Universidad de Oriente para diseñar e impulsar ese proceso fue el doctor Cañas Abril, como parte de un nutrido grupo de profesores de esta universidad entre los que se encontraba Max Figueroa, Herminio Almendros, Bizet, etc. Quiénes no sólo contribuyeron al esfuerzo redentor, sino que pusieron sus conocimientos y vasta experiencia al servicio de la Revolución.

⁵¹ Pedro Canas Abril: "La motivación de iniciar, de crear...", en: *Periódico Granma* 4 de octubre de 1977, p.4.

Entre 1959 y 1962, el doctor Cañas se desempeñó como superintendente de la segunda enseñanza del Ministerio de Educación (MINED⁵² institución encargada de organizar y dirigir el sistema educativo de la República de Cuba), director de planeamiento educacional y miembro de la Comisión Nacional de Reforma de la Enseñanza de la Educación Superior donde contribuyó significativamente a elaborar la reforma del sistema educativo, el establecimiento de las escuelas de Secundarias Básicas, la nacionalización de la enseñanza y otras medidas claves.⁵³

El establecimiento de esta reforma estuvo caracterizado por acciones y pasos previos que forman parte de la preparación interna para asimilar y aplicar las novedosas transformaciones que generaría la misma. Tanto en la Universidad de Oriente, donde conservó su plaza simultáneamente con las tareas de colaboración que desempeñó en el MINED, como funcionario que representó al Gobierno Revolucionario en el proceso de la Reforma Universitaria, Cañas Abril jugará un rol esencial.

Específicamente, fue uno de los delegados a la Asamblea Estatuaria (AE) que redactó los nuevos Estatutos que servirían de base legal para las transformaciones a producirse en dicho centro. Participó como miembro de la Comisión de Trabajo que estaría encargada de confeccionar una Declaración de Principios de la AE.⁵⁴ En el documento se expresa:

...considerando que la génesis de su constitución ha sido la necesidad unánimemente sentida por los factores esenciales de la vida universitaria, profesores y alumnos, de plasmar efectivamente una amplia y radical reforma de nuestras instituciones y actividades, cuya concreción y permanencia deben estar legalmente amparadas por preceptos estatuarios (...) que los actuales Estatutos, aunque informados por una filosofía adecuada, y habiendo servido de cauce a una vida universitaria con indudables aciertos, poseen deficiencias connaturales al momento histórico y condiciones en que se elaboraron, e igualmente adolecen de

⁵² A partir de aquí el Ministerio de Educación se identificara con las siglas MINED, y cada vez que aparezca se darán cuenta.

⁵³ Meritos de un Trabajador Abnegado, en: *Periódico Trabajadores*, 22 de mayo de 1977, p.4.

La Comisión estaba integrada por los profesores doctores Pedro Cañas Abril, Fermín Peinado y Douglas Blair (como sustituto provisional de Justo Nicola) y, los alumnos, Luis Gálvez, Yolanda Vaillant y Roberto Hodge.

estrecheces y omisiones puestas en evidencia por una realidad nacional y universitaria que ha desbordado en muchos aspectos los causes y previsiones trazados en sus normas”⁵⁵

Declarándose legítimos representativos de la comunidad universitaria, los delegados procederían a la redacción de los nuevos Estatutos de la Universidad de Oriente, teniendo siempre como principio insoslayable el acercar la Universidad cada vez más al pueblo, brindándole todas las facilidades posibles al que se desee superarse, impidiendo que se constituya un obstáculo para dicho fin el trabajar o la falta de recursos del posible estudiante, así como orientar la Universidad hacia aquellas carreras técnicas que más necesita la Revolución y que pondrán de una vez y para siempre punto final a los males de nuestro país. La Declaración de Principios contemplaba los puntos siguientes:

1. La Universidad de Oriente es una institución de estudios superiores a la que corresponde formar integralmente a sus educandos y contribuir directamente a la orientación de la sociedad en que actúa facilitando su desarrollo progresivo.
2. La Universidad de Oriente, para el logro cabal de sus finalidades, realizará todas las funciones que la misma requiera dentro de un régimen nacionalista de democracia humanista fundado en la paz, el orden y la justicia social como pilares de las libertades fundamentales. En consecuencia, practicará en sus relaciones internas, para el desarrollo de sus tareas, este régimen que se proclama esencial.
3. La Universidad de Oriente, mantendrá y creará para alcanzar sus objetivos los organismos necesarios que la constituyen en su coordinado y complejo sistema activo de funciones, con la plena autonomía que le confieren la Constitución y las Leyes vigentes, y sin más limitaciones que la preferente supeditación de esos objetivos a los más altos fines e intereses del Estado cubano, concebida ésta dentro de una concepción humanista y democrática.

⁵⁵ Leyes y Estatutos de la Universidad de Oriente s/f, S/A (Folleto), p. 1. Este aspecto fue debatido y modificado, en lo que constituía un punto que de alguna forma evaluaba críticamente los fundamentos del modelo universitario aplicado anteriormente, en los debates participa Cañas

4. La Universidad de Oriente, como estructura funcional armónica y unitaria, atenderá a todos los aspectos de la vida universitaria y determinará su organización gubernativa tomando como fundamento de la misma la existencia de organismos, cuyas funciones, al menos las electivas, ejecutivas, técnicas y normativas, estén nítidamente separadas y perfectamente coordinadas.

5. La Universidad de Oriente, ratifica y enuncia como aspectos esenciales de su elevada misión, estableciendo los medios que garanticen los mismos, los siguientes:

- a) Mantenerse como genuino centro de docencia superior y de investigación en las diversas ramas del conocimiento con la coparticipación dinámica y creadora de profesores y alumnos.
- b) El estricto cumplimiento del lema “Ciencia y Conciencia”: para estar informados de los más avanzados principios del saber, a través de la adquisición de conocimientos y del desarrollo de una actitud investigadora y eminentemente crítica, para poseer una formación humanista que subordine provechosamente el ejercicio profesional a valores morales y cívicos, mediante la creación en el universitario de un espíritu democrático, social y nacionalista en sentido amplio, generoso, comprensivo y tolerante.
- c) Poseer, a los efectos citados, un personal eficiente que muestre siempre competencia, capacidad y alta calidad humana en las labores.
- d) La organización unitaria y coordinada, producto de una planificación racional, tanto en el aspecto material de la Ciudad Universitaria “Antonio Maceo” como en el de las actividades de los diversos organismos y en el ordenamiento de las enseñanzas generales, complementarias, especiales y extensivas.
- e) Mantener relaciones y estrecha cooperación con centros superiores de enseñanza e investigación nacional e internacional, especialmente con las universidades cubanas y el resto de América.
- f) Reconocimiento del derecho de todos los trabajadores, hombres, y en particular de los cubanos, a recibir los beneficios de la educación universitaria, sin más limitaciones que las provenientes intrínsecamente de su

preparación y capacidad intelectual y de su comportamiento moral y cívico. Con ese fin la Universidad de Oriente creará planes de estudios especiales y externos y becas hasta el máximo de sus posibilidades económicas de acuerdo con las necesidades del país.

g) Mantener un orden universitario basado en el debido respeto y consideración al libre juicio, acatamiento disciplinado de las disposiciones que se acuerden y en la más severa autocrítica.

Proscribir en la educación universitaria: los planes de estudios íntegramente rígidos; los programas inflexibles de disciplinas; los programas o puntos programáticos obsoletos o superados por el estado actual de la materia en cuestión; el texto único, en cualquier forma en que fuere impreso; la enseñanza pasivista y verbalista; la enseñanza denominada libre en cualesquiera de las formas que pudiere adoptar; el exceso de horas lectivas y las cargas académicas abrumadoras, la implantación de todo sistema de comprobación de estudios basado en el examen único, omnicomprendivo y omnidecisivo; o cualesquiera otro en el que predomine el esfuerzo memorístico o en que intervengan factores adversos de azar; la carencia de conexión entre materias similares y análogas; la falta de coordinación, a todos los fines procedentes, de los profesores del mismo curso de una carrera entre sí y con los profesores de los cursos restantes de la carrera en cuestión; toda organización general o particular que permita la graduación de un universitario sin un mínimo de conocimientos básicos acerca de la actualidad histórica, social, política y económica de nuestra Patria⁵⁶.

Al mismo tiempo, fue miembro de la Comisión...encargada de redactar el preámbulo de la Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba,⁵⁷ que concebía la Reforma Universitaria no como ley o decreto u orden, sino como una función dinámica, un proceso continuo de adaptaciones y reajustes que debe seguir muy de cerca al incesante flujo del

⁵⁶ Aparece la relación de los delegados profesores y alumnos firmantes de la Declaración, entre los cuales se encuentra José A. Portuondo, Pedro Cañas Abril, Electo Silva, Manuel A. Barciela, Roberto Hodge Ferguson, Electra Fernández López, Arturo Duque de Estrada, etc. *Ibíd.*, pp.3-4

⁵⁷ El 10 de enero de 1962 en la Gaceta Oficial de la República de Cuba se dieron a conocer las bases fundamentales de la reforma de la Enseñanza Superior en memoria de Julio Antonio Mella pionero de la Reforma Universitaria en nuestro País.

proceso humano. En su opinión, dicha reforma ha de concebirse como un movimiento que no se detiene, como una actitud perpetua de renovación y superación y consideraba que lo que la Comisión Nacional propugnaba o sugería, era solamente el inicio de la reforma y las proyecciones inmediatas nacían de forma continua, mostrándose que en el futuro la responsabilidad de continuar la obra comenzada era perenne.⁵⁸

Pedro Cañas Abril fue coordinador de todo lo relativo a las Universidades y el Ministerio de Educación, en relación con la comisión que se encargaría de hacer un estudio de la Enseñanza Media, a fin de hacer una redistribución racional en las distintas carreras universitarias y en el Instituto tecnológico. Se encargó junto al doctor Hart y Gaicini de redactar el proyecto de Ley relativa a las horas diarias de labor de los estudiantes que trabajan. Al mismo tiempo, fue designado como coordinador de la Comisión que se encargaría de organizar los cursos de pre-ingeniería, que en caso que fuera afirmativo, se señalaría las condiciones necesarias para que dichos estudios se apliquen en las tres universidades. Junto a este se encontraba José Altshuler, Gerardo Pérez P, Luis M. Vidaud y Juan Febles.

En 1960 pasa a integrar el Consejo Superior de Universidades (CSU) que se creó, con el objetivo de lograr un desarrollo acelerado del nivel profesional y científico técnico de la juventud, se abren aulas universitarias con acceso a los sectores populares y se estimula la educación de postgrado y la creación de centros de investigación científica, unido al hecho que cada profesor universitario fuera a la vez un investigador. El Consejo Superior de Universidad (CSU), fue el organismo que se encargó de redactar la Reforma y tenía como objetivo fundamental lograr un desarrollo acelerado del nivel profesional y científico-técnico de la juventud.

El Consejo Superior de Universidad (CSU) estaba integrado por: El Vice-Ministro de Enseñanza Superior y Rector de la Universidad de La Habana Juan Mier Febles, los

⁵⁸ Reforma de la Enseñanza de la Educación Superior en Cuba, en: *revista de la Universidad de la Habana*, pp.27-28.

rectores de las Universidades de la Villas y Oriente, Dres. Silvano de la Torre y José Antonio Portuondo, el Secretario del Consejo Pedro Cañas Abril, Vice-Rector de la Universidad de La Habana, Dr. Juan y los Vice-Rectores de la Universidad de Oriente, Dres. Fernández Beltrán y Francisco Mazo, los presidentes de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) de las tres Universidades, Daniel Inclán de la Habana, Héctor Pérez Alejo de las Villas y Carlos Zamora, de Oriente, el Dr. Raúl Gutiérrez, Director de la editora del Ministerio de Educación, entre otros. Su función era la de organizar todas las actividades encaminadas a cumplir dentro del programa de la Reforma.

Se organizaban por sesiones, donde tomaban los acuerdos que se debían cumplir para llevar a cabo la Reforma, por ejemplo. En la sesión del día 4 de noviembre de 1961. Se aprueban las ponencias de los doctores Regino Boti, Silvio de la Torre y Pedro Cañas Abril, relativas a distintos aspectos fundamentales de la Reforma Universitaria y encomendar a Cañas Abril la articulación de esas ponencias a fin de que las mismas constituyan el preámbulo de las Bases de la Reforma de la Enseñanza Superior.

En la sección del 5 de diciembre de 1961, se aprueba definitivamente las Bases para la Reforma de la Enseñanza Superior, tal como ha sido presentada por la Comisión de Estilo, para disponer se imprima en mimeógrafo para distribuirlo a todos los miembros, antes de darla a conocer públicamente.

Lo anterior sobrevino en la creación de una Comisión Mixta de Reforma de la Educación Superior. Su labor como miembro de estos órganos directivos, le permitió ver materializadas viejas aspiraciones en cuanto a la misión de la Universidad, las que había defendido desde la fundación de la Universidad de Oriente⁵⁹.

En los primeros días de enero de 1962 se dieron a conocer en la capital cubana las inmediatas transformaciones que darían un giro a la enseñanza universitaria, organizada por los miembros del Ministerio de Educación con la colaboración del movimiento 26 de julio. Bases sobre las cuales pueden referirse los planteamientos por

⁵⁹Revolución y Universidad. Ponencia de la F.E.U.O sobre la Reforma Universitaria, leída públicamente por el Sr. Luis Gálvez el 10 de octubre de 1959. Revista Mambí (Órgano Oficial de la F.E.U.O), no. 2, p.4.

las distintas instituciones educacionales del país que participarían en este proceso.
(Anexo no.9)

En sus enfoques, tienen plena amplitud para referirse a situaciones o realidades de distinta índole, así como conceptos o cuestiones contempladas en dichas bases. No obstante, deben incluir varias o todas las bases que aquí se ofrecen, según sus deseos.

1.-Los objetivos generales que debe perseguir el sistema nacional de educación en Cuba.

2.- Los objetivos específicos que debe alcanzar dicho sistema nacional de educación en concordancia con las transformaciones sociales, económicas y políticas, que la nación aspira y actualmente desarrolla el Gobierno Revolucionario.

a) En el nivel primario de la enseñanza.

b) En el nivel medio de la enseñanza, tanto en la Secundaria General como en la Secundaria Profesional.

c) En el nivel superior de la enseñanza

3.-Tipos de planteles de enseñanza que necesitan cambios esenciales. Proyectos de soluciones.

4.-Proyectos de Planes de Estudios: materias por cursos denominación de cada materia o actividad o grupo integrado de materias o actividades y tiempo que se deberá dedicar semanalmente a cada una.

La Reforma fue resultado de una larga tradición de luchas estudiantiles, y la respuesta de la Revolución triunfante luego de dos años de enfrentamiento entre viejas concepciones y los nuevos postulados educacionales que aparecen como un producto de la transformación social realizada, y con ella se buscaba un acercamiento a la situación económica, la planificación de recursos y de la actividad educativa en centros de Educación Superior existentes en el país, por el nexo evidente de dichos centros con

la construcción de la nueva sociedad y su papel esencial en la formación de científicos y técnicos que se demandaban.⁶⁰

Acerca del perfeccionamiento de la enseñanza, expresa: “que la actividad pedagógica denominada clase es enteramente una obra creativa, un producto personal de ciencia y arte del docente”.⁶¹

Dice Cañas: “Pensamos que este tipo de clase es el que todo maestro debería de aplicar siempre, exige tres condiciones sine qua non, en el docente, ciencia, arte y amor. Quien no las lleve en sus entrañas, sería mejor que reflexionase sobre esta realidad”.⁶²

No ignoramos que llegar a este estado de progreso educativo-añade-es una tarea ardua, exigente de gran insuficiencia de tiempo, pero sólo así lograremos la meta grandiosa: arribar al nivel de los pueblos que marchar en las filas delanteras de la civilización.

Y si ya nuestro Comandante en Jefe ha echado a andar el programa, que convertiría a Cuba en una potencia médica, ¿Por qué no hacer también una potencia de la educación?, este es el momento y gracias a la Reforma Universitaria se logrará.

Como resultado de la Reforma Universitaria de 1962, desde el punto de vista organizativo, se le dio al Departamento Docente el carácter de célula fundamental del proceso docente educativo y de las investigaciones. Al mismo tiempo, concedió importancia a las carreras científicas y técnicas, abandonar las profesiones tradicionales.

Tras disímiles obstáculos y como parte de las nuevas carreras que se abrieron, se creó en 1962 la Escuela de Geografía de la Universidad de La Habana, labor en la que

⁶⁰ Varona, Enrique José. “Las reformas en la Enseñanza Superior”, en: *Crítica y Reforma Universitaria*, p.517.

⁶¹ Viraje en la docencia de la enseñanza Superior, en: *Diario de Cuba*, Santiago de Cuba, p.3.

⁶² *Diario de Cuba*, Santiago de Cuba, 26 de febrero de 1937, pp.1-13.

Cañas Abril puso todo su empeño. Ya que no existía la escuela, solo algunas asignaturas, pero como parte de otras carreras. Que no existiera en 1962 una Escuela de Geografía en la Universidad de La Habana fue un empeño, que el Gobierno Revolucionario de Cuba Socialista puso en vigor, una nueva organización de los Centros Superiores de Enseñanza, imponía la misión insoslayable de crearla.⁶³

No fue hasta 1962, que el gobierno Revolucionario estableció la Comisión para la Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba, de la que Cañas sería parte. Para constituir la misma, la primera tarea que había que tener en cuenta era la elaboración de un proyecto de Organización de los centros que se encargaría tenían altos intereses en el desarrollo de la geografía.

La Reforma de 1962 vino a jugar un papel importante con respecto a la creación de la Escuela de Geografía. Terminado el trabajo preceptivo de la Comisión, se acordó determinar cuáles serían los planes de estudio de las carreras que habrían de cursar al iniciar las clases.

Con estas aclaraciones, quedó resuelto el problema y se inaugura el primer curso de la Escuela de Geografía de la Universidad de La Habana el día 10 de septiembre de 1962, en el local del Anfiteatro “José Varona” de la facultad.⁶⁴ Lo anterior exigía eficiencia profesoral como norma de selección, profesores con una alta calidad humana y estudiantes con una actitud altamente cooperadora que busquen saber y superación.

Entre 1963 y 1966 Pedro Cañas Abril se va a desempeñar en los cargos de Vicepresidente y Secretario General del Consejo Nacional de Universidades y Director

⁶³ En 1842 al efectuarse la secularización se estableció la enseñanza de la Geografía, pero sin personalidad propia, como ciencia auxiliar de la Historia. La Universidad habría podido ser un centro de estudios geográficos, pero no fue así. La Geografía fue cultivada fuera de la Universidad por eminentes cubanos como Poey, Bachiller y otros, actividad que culminó en la Geografía de la Isla de Cuba, de Esteban. Pichardo.⁶³ Pero la Universidad no culminó su obra plenamente en el campo de la enseñanza de la geografía, su propósito era fundar en la Habana la Escuela de Geografía. Hasta 1927 no volvió a establecerse la Geografía en la Universidad de La Habana, fecha en que se creó una Cátedra de esta disciplina de Pedagogía, gracias a los valiosos esfuerzos del Dr. Salvador Massip, el insigne geógrafo maestro de dos generaciones de geógrafos y autor de valiosas obras geográficas hechas en su mayoría conjuntamente con su ilustre esposa Dra. Sarah Ysalgue. antecedentes de la Escuela de Geografía.

⁶⁴ Cómo surgió la escuela de geografía: Documento inédito redactado por Pedro Cañas Abril en 1963, pp.1-6. APCA.

General de la Enseñanza Superior del MINED, desarrollando a su vez un rol importante dentro de los mismos y destacándose principalmente por el apoyo y el asesoramiento que le va a brindar a la Universidades de todo el país, a través de la experiencia obtenida en los diferentes procesos de la Revolución y en la que ha tenido el placer de participar, dentro de la que se encuentra su labor en el instituto de Segunda Enseñanza de Santiago de Cuba, como Director, en la fundación de la Universidad de Oriente, de la que fue su artífice fundamental y la caracterizó por su rigor y alto nivel docente y la presencia de profesores de ideas progresistas y francamente marxistas en algunos casos, este espíritu, le valió ser calificado reiteradamente de comunista, se proyectó en el carácter avanzado de sus estatutos que incorporaban principios docentes modernos para su época: algunos de ellos fueron recogidos más tarde en la Reforma de la Enseñanza Superior en la que desempeñara un papel importante.

En estos años se va a destacar principalmente en las investigaciones científica y no es hasta finales de año que pasa a la Academia de Ciencias para dirigir el instituto de geografía, desarrollando una encomiable labor en la que se destacan las investigaciones realizadas en distintas zonas del país como es el caso de Pinares de Mayarí, en la vertiente sur de la Sierra Maestra, en Guanahacabibes, Punta Alegre – Turiguane, Cunagua, el Valle de Yumuri, en las Alturas del norte de La Habana, en la zona cársica del suroeste de Matanzas, en las provincias orientales y algunas zonas de Camagüey, la zona de Guane, Santa Cruz, Bejucal, Madruga pertenecientes a la ciudad de La Habana.

En 1964 se celebra un Seminario sobre la Geografía de Cuba a cargo del Profesor Emeritus Dr. Salvador Massip, en el que Cañas Abril va a jugar un rol importante, ya que imparte una conferencia importante que marcara el rumbo de la Geografía en Cuba, donde expone cabalmente cada una de las etapas del desarrollo de la Geografía Cubana y del conocimiento geográfico anteriores al Triunfo de la Revolución y después de este. La divide en 4 etapas, la cual explicaremos brevemente para entender a que nos referimos.

Desde el Descubrimiento hasta Humboldt.

Donde explica que la Geografía de Cuba comienza el 27 de Octubre de 1492, día de su descubrimiento por Colon. En la descripción queda Cuba hace el Almirante en su diario de navegación (del que hizo un resumen el Padre Bartolomé de las Casas).

La Fundación de la Sociedad Económica de Amigos del País, cuyos trabajos comprendían el estudio de las riquezas naturales y de los problemas sociales y económicos, señaló la aparición en Cuba del iluminismo europeo del siglo XVIII.

En Cuba, en la alta burguesía, compuesta de aristócratas y de terratenientes, comenzaba a formarse una conciencia política y al mismo tiempo una conciencia geográfica. El terreno estaba preparado para la llegada de Humboldt.

Desde Humboldt hasta la República burguesa.

Llega Alejandro de Humboldt a La Habana en diciembre de 1800 e inmediatamente se puso en contacto con los hombres ilustrados de Cuba. Sus trabajos sobre Cuba, basados en observaciones, que consigno en su Ensayo Político sobre la Isla de Cuba, fueron de tanta importancia, que se le llamo con justicia “el segundo descubridor de la Isla de Cuba”. La visita de Humboldt a Cuba dio lugar a que se pidiera la inclusión de la enseñanza de la Geografía en los planes de estudio de la Universidad-fundada por los frailes dominicos. En 1722-y donde solo se enseñaba Teología, Filosofía, Artes y Derecho.

Desde la República burguesa hasta la República Socialista.

Durante casi todo el siglo XIX la cultura en Cuba estuvo influida por la cultura francesa, influencia que también se hizo sentir, por tanto, en las ideas geográficas.

Así, Esteban Pichardo tomo como ejemplo a Humboldt, redacto su Geografía de la Isla de Cuba con arreglo a ideas francesas y preparo su Carta del Estado Mayor del Ejército Francés. Con la República burguesa hace su penetración en Cuba la cultura norteamericana. La vecindad de los Estados Unidos hizo que muchos cubanos estudiaran allí y que adquirieran el conocimiento de la lengua inglesa. La penetración de la cultura norteamericana, si redujo un tanto la influencia de la cultura francesa, no la

hizo desaparecer. La penetración norteamericana, sin embargo, más que de cultura fue de civilización: máquinas, instrumentos, vehículos, transportes.

En 1900 se llevó a cabo una reforma en la Universidad, fundándose Escuelas de Ingeniería, Arquitectura, Veterinaria y Agronomía, que antes no existían, pero no se incluyó la Geografía. El régimen colonial español no estableció nunca la enseñanza de la Geografía. El régimen de la Geografía ni de la Historia de Cuba, porque las consideraba subversivas. La reforma universitaria de 1900 tampoco las incluyó, hecho muy significativo.

Durante la República burguesa, los hombres de ciencias cubanos llevan a cabo, por su parte, trabajos de investigación. El doctor Carlos de la Torre, en 1909, descubre el jurasico en Cuba; Y en 1910, los restos fósiles que le permiten reconstruir el *Megalocnus redens*, del pleistoceno.

En 1914 fue fundada la Sociedad Geográfica de Cuba, cuyos trabajos quedaron paralizados por la Primera Guerra Mundial. La Sociedad que reorganizada en 1921. En 1925 se estableció en la Universidad la enseñanza de la Geografía, que desde hacía más de 40 años no se profesaba. No había tradición geográfica académica, lo cual fue una gran ventaja, al comenzar de nuevo la enseñanza de la Geografía, había sido considerada como una materia literaria, simple auxiliar de la Historia.

La Geografía en la República Socialista.

La Revolución triunfante el 1 de Enero de 1959, constituyo una transformación radical y profunda de la estructura política, social, económica y cultural de Cuba. La República burguesa, verdadera colonia norteamericana, fue sustituida por la República Socialista, que hizo de Cuba un país libre, independiente y soberano. Las nuevas influencias afectan a todas las ciencias, especialmente a las de la tierra.

La geografía se ha beneficiado grandemente con los trabajos de los geógrafos soviéticos, checos, alemanes. Sus actividades se han desarrollado principalmente en el instituto de Geográfico de la Academia de Ciencias y en la Escuela de Geografía de la

Universidad de La Habana, en la que Pedro Cañas Abril fue uno de sus fundadores y su primer director. Este seminario propicio el conocimiento de la Geografía Cubana⁶⁵ y dio a conocer de forma magistral parte de la historia de la misma.

Para 1967 colabora en las tareas preparatorias de la Conferencia de Solidaridad de los pueblos de América Latina, perteneciente al Comité Organizador de la Organización Latinoamericana de Solidaridad (OLAS).

En 1970 se destaca su contribución a la investigación sobre el Medio Ambiente en nuestro país de la que Cañas nos cuenta:” ya se había comenzado a trabajar en el proyecto de la educación ambiental que el MINED, estaba desarrollando una línea como subsistema educativo. A lo largo de todo el proceso educativo, desde los círculos infantiles, hasta el último grado de los institutos preuniversitarios y tecnológicos, recibirán la previa formación educativa ambiental del modo adecuado, con amplia variedad de productor, tal como se viene haciendo en nuestro país y en otros países que se encuentran a la Vanguardia de esta benemérita proyección del perfeccionamiento de la especie humana”.

Lo medular en la nueva rama –concluye-es que hace comprender a los seres humanos la importancia que tiene el medio físico para la conservación de la naturaleza. Para lo cual se hace una pregunta -¿Y quién es el responsable de ese jaque a la naturaleza?- Se exalta y nos dice la respuesta científica es sólo una: ¡el hombre mismo! Su ignorancia le hace responsable de la situación presente y lo será también de la catástrofe previsible si no rectifica sus yerros milenarios y resuelve a tiempo el colosal problema. -No existe otra fórmula –reitera de nuevo que la rectificación por parte del hombre, de sus errores. De lo contrario la civilización corre el riesgo de extinguirse y

⁶⁵ La Revolución y Geografía en Cuba de Salvador Massip, en:” *La Revista Cuba y Desarrollo*”, No.12, pp-121 -132.

hasta el hombre mismo puede perecer como resultante de los abusos cometidos contra su planeta.⁶⁶

Por su gran labor pasa a ser Presidente del Consejo Científico de la comisión de Protección del Medio Ambiente y los recursos naturales del Comité Estatal de la Ciencia y la Técnica y se va a destacar como director de la Sección de Geoconciencias de la Academia de Ciencias.

La voluntad de contribuir al conocimiento de la historia nacional cubana, y en lo particular, por el desarrollo de la ciencia geográfica local y de las mentalidades en la región oriental de la Isla, motivó sin dudas a tres figuras de la ciencia dentro de las que se encuentran Fernando Boytel, Núñez Jiménez y Pedro Cañas Abril, al estudio de algunos aspectos de las modalidades de la Geografía Cubana dentro de las que se encuentran Geografía Física Económica y Política; así pues, desarrollaron diversas investigaciones en ese sentido destacándosele estudios sobre la región oriental, incursionar por los caminos de las ciencias les permitieron, descubrir esencias, indagar en cuestiones no perceptibles ante sus ojos. El origen de esto estuvo asociado a las necesidades humanas surgidas del quehacer cotidiano, de la actividad transformadora del entorno natural.

Cada generación como la nuestra, tiene la obligación de conservar la diversidad de recursos naturales de manera de no restringir las opciones de las futuras generaciones en la satisfacción de sus propios valores y debe proporcionar a sus miembros derechos equitativos de acceder a la herencia de generaciones pasadas y debe conservar este acuso a las futuras generaciones.

Pues, es necesario reconocer que las investigaciones realizadas por Pedro Cañas, en el orden de la relación hombre –naturaleza, no están orientadas a polarizar en un sentido discursivo, sino por el contrario de cultivar las ciencias particulares como es el

⁶⁶ Entrevista realizada a Cañas en sus 82 años, en: *Revistas" Cuba Internacional"*, pp.33-37.

caso de la Geografía, Sismología, Espeleología, entre otras en una interpretación racionalista fundada en las experiencias, recorridos, militancia en organizaciones como, el Grupo Humboldt, la Sociedad Espeleología de Cuba, lo cual consideró influye en la búsqueda de una unidad interpretativa de la relación del hombre con la naturaleza con presupuestos filosóficos.

Cañas a través de toda su obra contribuye a valorar al hombre como heredero de una cultura hacia su medio, por tanto aborda las formas de actuar este sobre la naturaleza que siempre deben tener en cuenta las tradiciones y los cambios sociales, la responsabilidad moral, la naturaleza debe formar parte del sentido de sus vidas. De esta forma muestra la necesidad de la creación y fomentación de hábitos de cuidado hacia la misma, así como del desarrollo de una sensibilidad estética la cual parte de la observación. El humanismo en este contexto no puede ser entendido como un accesorio del trabajo científico sino una dimensión que permite apreciar con intensidad y calidad los conflictos del ser humano y sus relaciones sociales, reflejar en lo cualitativo y trascendente lo que el desarrollo científico y técnico no ha podido aun someter a precisiones y magnitudes.

La personalidad científica de Pedro Cañas Abril, no cuenta con el privilegio de estar entre las cien figuras de la Ciencia en Cuba. Tal vez sus contribuciones a la ciencia formaran parte de investigaciones futuras, sin embargo, es oportuno recoger y valorar su trabajo científico, su tenacidad y dedicación como una de las figuras significativas del desarrollo de la ciencia en la parte oriental de Cuba.

2.2. Otras facetas relevantes de la vida y obra de Pedro Cañas Abril. 1970-1992

A través del estudio de su quehacer científico se muestra la riqueza de sus percepciones sobre el papel de la ciencia a nivel nacional durante los años 70.

El presente trabajo es solo una primera aproximación a las principales acciones teóricas y prácticas de Cañas a través del análisis realizado en sus obras publicadas en los años 70 del pasado siglo.

Consideramos que las mismas responden a la etapa de mayor madurez de su vasta producción científica y en la que se desarrollaba en múltiples cargos durante estos años, dentro de los que se encuentran Asesor General de Geografía del MINED en 1970, Presidente de la Subcomisión de Geografía del Centro de Desarrollo Educativo del MINED (Actualmente Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED), responsable de la subcomisión Ciencias de la Tierra, Comisión Cubana de la UNESCO en 1972.

Si buscamos los antecedentes que influyeron en sus posteriores investigaciones los encontramos en los conocimientos sobre ciencias, naturaleza y cultura general recibidos de su madre, de las acciones emprendedoras de su padre, y de su activa participación en las excursiones realizadas por el Grupo Humboldt en la que se desarrolló como presidente y miembro de la Academia de Ciencias de Cuba.

La elaboración del Atlas Nacional junto con reconocidos investigadores nacionales e Internacionales nos permite conocer la magnitud de este hombre y del conocimiento geográfico y general que tenía, por su gran capacidad es invitado a participar como delegado de la academia de ciencia en el XXII Congreso Internacional de Geografía, Montreal, Canadá, en 1972, donde presento el atlas nacional de Cuba, que constituye una verdadera obra cartográfica – informativa, que contiene innumerables informaciones científicas, sobre la naturaleza, la población, la economía y la historia de nuestro país mediante 157 páginas, 166 mapas y 30 textos explicativos el atlas resume y expresa nítidamente toda la realidad geográfica de Cuba, tanto en el orden de la naturaleza como en el de las actividades humanas, reflejando los caracteres físicos del archipiélago cubano y lo más esencial del conglomerado humano que lo habita.

Recibió la colaboración de 40 organismos de nuestro país y de 9 instituciones científicas de la Unión Soviética, que por espacio de casi 4 años participaron en el acopio, selección y elaboración de los datos requeridos. De este modo se lograron abarcar aspectos diversos tales como: Clima, agua, vegetación, Fauna, yacimientos minerales, etc., que establecen un cuadro general del estudio geográfico de Cuba.

En el ámbito de la educación el Atlas ha servido como texto de los centros de enseñanza superior y media, y como fuente para la confección de Atlas elementales destinados a las escuelas primarias y secundarias. En el ámbito de la ciencia, constituye un punto de partida para las investigaciones ulteriores, en lo referente al aprovechamiento y transformación de nuestro medio natural y social, que servirá eficazmente a los organismos para la preparación de sus planes y proyectos.

El Atlas mereció un lauro de excepcional significación premio estatal para ciencias otorgado por el Comité Estatal para los premios Lenin y los premios estatales para ciencia y la técnica de la URSS, siendo la primera vez que este premio se concede a la labor de un equipo donde intervienen “conjuntamente científico” y no soviéticos.(anexo no.10)

El prisma científico de Cañas Abril hacia 1970 y años posteriores amplía, sus estudios sobre el clima los suelos, los ríos y lagos, la flora y fauna y de la naturaleza en general, se materializan de la teoría a la práctica en las labores dentro de la educación, aplicando la geografía como método para sus clases.

La participación como miembro de la Academia de Ciencias de Cuba, le permitió alternar sus labores educativas y proyectos de investigación fuera del país entre las que se encuentra haber sido presidente de la Misión de la Academia de Ciencias de Cuba a Hungría, Checoslovaquia y República Democrática Alemana, con objeto de estrechas relaciones de colaboración entre los institutos de Geografía homólogos.

De forma práctica con sus investigaciones aporta a la Geografía como Ciencia, un carácter novedoso, ya que aplica sus conocimientos científicos como metodología para sus clases en el orden educativo.

Desde lo teórico contribuye con sus obras a reflexiones conceptuales acerca de la contaminación, la deforestación y la naturaleza, y de las que nos dice que la tala de

bosques se suma el universo de daños, y la erosión devora los terrenos explotados irracionalmente. La perturbación de los ecosistemas aumenta el ataque a la naturaleza, ya que se quiebra su delicado equilibrio, con pérdida irreparable de especies beneficiosas de plantas y animales; la degradación invade el área objeto del error humano y en breve tiempo lo que era una riqueza natural se convierte en un yermo lastimoso. Así, es obvio que la humanidad no puede continuar viviendo mucho años más en un entorno físico ya tan maltrecho y con la presumible posibilidad de un colapso mortal general del medio donde se asienta la vida superior.

Con respecto a la contaminación y la naturaleza explica: es un requisito indispensable purificar todo el espacio ambiental, porque si se dejara en actividad algún foco infectante, la materia morbosa se irradiaría de allí trasladada por los vectores naturales, y contagiaría otros puntos. La lucha contra la contaminación habrá de ser, por tanto, una batalla permanente - Para decir verdad – añade – ya no queda en el globo terráqueo lugares libres de contaminación y si no somos capaces nosotros los hombres, de al menos. Tratar de proteger el medio que nos rodea, es decir la naturaleza, estamos acabados, en otras palabras, a los seres vivos nos queda poco⁶⁷.

Estos estudios, tienen gran repercusión en la actualidad tanto en lo científico como en lo educativo. Dado que sus obras para estos años tienen una gran importancia, se encuentra la pequeña, pero interesante contribución de Pedro Cañas Abril a la Historiografía a partir de 1972 hasta 1979, dentro de las que se encuentran sus conocidas obras, que para cumplir con los objetivos de la historia regional, hay que tener presente que a nivel historiográfico, se ha integrado solo parcialmente a su quehacer las posibilidades que brindan las nuevas o revitalizadas corrientes que la historia de vida, de mentalidades de la vida cotidiana y otras que, por otro lado, cuando se utilizan, muchas veces se confunden con la propia historia regional y local ⁶⁸.

A través de estas corrientes se incorporarían actores y grupos sociales hasta ahora marginados del discurso histórico y se rescataría aún más la rica memoria histórica de la historia más reciente, Cañas Abril se encuentra dentro de estos.

⁶⁷ Pedro Cañas Abril y el Medio Ambiente, en: *Revista de la Sociedad Geográfica de Cuba*, año XV, no. 3 y 4, p.96.

⁶⁸ Pedro Canas Abril y Marta Quintero: *Geografía Regional*, p.18.

Estas obras, de las que se habla son la *Guía de Geografía Física* de 1972, que hacen alusión al papel que se desempeña el hombre en la construcción de presas, planes de reforestación; fertilización de los suelos, modificación del cauce de los ríos y líneas de costas, como aspectos que causan cambios necesarios a la naturaleza; pero deben de tener en cuenta las condiciones económicas específicas del país o países donde se acometerá esta tarea.

El punto básico de su concepción filosófica es el papel que concede al hombre, a su creatividad, a las afectaciones a la naturaleza las cuales siempre valoró desde lo positivo y lo negativo. En lo primero incluía las construcciones de presas y de todo tipo realizadas por el hombre; en los segundo, los daños a la naturaleza que podían ser irreversibles si no eran tomadas en cuenta las condiciones económicas en las que se llevaban a cabo. En esencia esta obra constituye un análisis del entorno que nos rodea y demuestra las posibilidades que tienen los hombres de enfrentar los efectos naturales⁶⁹.

Otra obra fundamental es *Geografía de Cuba* de 1974, donde se hace un análisis que Cañas Abril hace sobre el clima de Cuba, los ríos y lagos, los suelos y la flora y fauna. Además hace referencia al concepto de medio geográfico, en el cual incluye: suelo, agua, flora, fauna, relieve, clima, población, producción, comunicaciones como un todo integrado. En su criterio el conocimiento del medio geográfico es importante para el hombre, porque mientras más conoce, mejor aprovechamiento hace de los recursos naturales que este le ofrece y mayor será la posibilidad de transformarlo. Como ejemplos de modificación del medio geográfico están: la construcción de presas, planes de reforestación, fertilización de suelos, acción del agua y el viento en la variación de las líneas de costa⁷⁰.

⁶⁹ Pedro Cañas Abril: *Geografía Física Elemental. Guía para maestros*, p.16.

⁷⁰ Pedro Cañas Abril: *Guía de Geografía Física*, p.16.

En su obra *Geografía Física Elemental* de 1977, fomenta valores de respeto a la naturaleza y plantea la necesidad de las excursiones a la naturaleza como demanda obligatoria para la población, ya que permiten percatarse de la acción del hombre sobre la naturaleza, su transformación y compenetración directa de los hechos que se encuentran alrededor del entorno donde conviven despertando valores necesarios para su protección y los beneficios que este aporta a la sociedad⁷¹.

Con esta obra Cañas va fundamentando de forma práctica a través de observación, las particularidades de la naturaleza oriental y la importancia del excursionismo como vía para el conocimiento por parte de los hombres del lugar donde se desarrollan sus actividades agrícolas, sociales y la necesidad de protegerlas y conservarlas.

Cañas Abril contribuye a la historiografía, la necesidad de que se conozca el valor que tienen las excursiones y de cómo él pudo relacionar la Geografía con la Historia en cuanto a los restos arqueológicos de la cultura taina encontrada en la Vigía entre ellos: objetos de ofrendas, vasijas de barro y objetos de culto, permitiéndole contactar con elementos de otra cultura y observar la labor del hombre en las transformaciones del barro, las piedras y el medio en que se desarrollaba.

El hombre para Cañas, es considerado como el que puede influir por medio del proceso productivo en la naturaleza, embalsa agua, crea redes de comunicación, desarrolla la industria, y los resultados de esta actividad contribuyen al desarrollo económico del país.

Con esto incentiva el conocimiento, del hombre sobre su entorno y las posibilidades que tiene de incidir en este y, por tanto, compenetrarse directamente con los objetos y hechos a su alrededor, como son: los ríos, bosques, llanuras. Abogó por la realización de excursiones las cuales permiten percatarse de la acción del hombre sobre la naturaleza y su transformación.

⁷¹ *Ibidem*, p.20.

Geografía Regional la escribió como autor principal unido a otro grupo de investigadores en 1979, donde enfatizan los cambios que se han producido en los diferentes contextos de América Latina, en cuanto a índice de producción de alimentos, industrias, metalúrgicas, recursos forestales, si bien son los aspectos que existen en todos ellos, su desarrollo no ha ocurrido de la misma forma, de ahí que unos continentes estén más avanzados que otros en los aspectos mencionados.

De 1980 en adelante, Pedro Cañas Abril se mantiene al frente de diferentes asociaciones, participando en actividades científicas como por ejemplo el Simposio celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba, a la que el pertenecía, y estuvo patrocinado por la Academia de Ciencias de Cuba.

Para 1981 por su destacada labor desarrollada en el campo de la investigación científica se le otorgó la categoría de Investigador Titular.

En 1982 pasa hacer miembro fundador del Consejo Técnico Asesor del METRO de Ciudad de La Habana. Esta fue una colaboración que brindo para que se realizase este proyecto de construcción. Conjuntamente se encontraba desarrollando una ardua labor en el MINED como asesor del Plan de perfeccionamiento del sistema educativo.

Su contribución a las investigaciones sobre el medio ambiente en nuestro país, han rendido provechosas orientaciones para la lucha contra la contaminación y a favor de la forestación, lo que lo llevó en 1983 a desarrollar investigaciones científicas sobre problemas de contaminación del medio ambiente como presidente del Consejo Científico de la Comisión Nacional para la protección del Medio Ambiente y la Conservación de los Recursos Naturales (COMARNA).

En 1983 laboró en el proceso de Otorgamiento de Categorías a los trabajadores de la Investigación Científica, como parte de la Comisión Nacional de categorías científicas de la Academia de Ciencias de Cuba. Por toda esta labor a finales de este año recibió la categoría especial de “Profesor de Mérito “de la Universidad de La Habana.

En 1986 participa en el encuentro de educadores, siendo miembro de la presidencia de Mesa Redonda. Donde se expusieron trabajos acerca de los Educadores en la lucha de un Mundo Mejor.

Cañas Abril además se mantuvo al frente de la Escuela de Geografía, desarrollando una intensa labor educativa y científica, a través de sus investigaciones, ocupa su atención al estudio de las premisas geográficas de la integración socioeconómica del Caribe que consiste en el estudio general de los países del Caribe y para esto se mantiene participando en los diferentes congresos que se van a desarrollar, ejemplo de ellos se encuentra el Congreso Nacional de Espeleología, Olomuc, Checoslovaquia, donde presentó un trabajo acerca de cuáles son los problemas cubanos con el Medio Ambiente en el ámbito internacional.

Por su gran labor es invitado como delegado de Cuba a la Reunión de expertos sobre monitoreo del Medio Ambiente del CAME. Fue asesor de una misión técnica de cartógrafos vietnamitas, que vino a Cuba para recibir orientaciones en la preparación del Atlas de Vietnam.

Su dedicación básica ha sido la investigación científica y la docencia a pesar de sus muchas responsabilidades, entre las que considera su militancia comunista la primera, Caña nos dice: ...“no me cansan, créame, por el contrario, me estimulan. Iniciar continuamente una obra nos proporciona la perenne y gran motivación de la creación”... ⁷²

Cañas Abril fallece el 22 de Marzo de 1992, a los 89 años de edad en la Habana. Colofón de una existencia plétórica de logros, de lucha y de mucho amor, por hacer realidad su vocación esencial: sembrar en los jóvenes los mejores valores humanos.

No fue nuestra intención hacer una apología ni exaltar la vida y obra de Pedro Cañas Abril sino sacar a la luz el lugar que corresponde en la historia. La trascendencia

⁷² Pedro Cañas Abril: “La Motivación de Iniciar, de Crear...”en: *Periódico Granma*, La Habana, 4 de Octubre de 1977, p.3.

histórica de Cañas Abril la encontramos más allá de un hecho o un descubrimiento, en el conjunto de su obra y en los fundamentos éticos que lo animaron, de su verdadera dimensión como hombre de ciencia insertado en un proceso revolucionario la medimos por la contribución que desde el punto de vista científico realizó, lo que fue capaz de brindarle desinteresadamente a la sociedad y por el fiel compromiso que ante todo tuvo con su país. Fue un hombre muy recto, muy crítico, un gran amigo para todos los que lo conocieron y en alguna medida todas esas personas hoy se sienten en deuda con él, un magnífico padre y esposo.

CONCLUSIONES

Con la investigación realizada sobre la vida y la obra de Pedro Cañas Abril hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Para el estudio de la contribución de Pedro Cañas Abril al enriquecimiento de la ciencia y la educación en Cuba deben distinguirse dos etapas, que se corresponden con su desempeño intelectual.
2. En la primera etapa, que se enmarca desde sus primeros años de labor intelectual hasta 1958 se produce su formación socio- humanista y profesional, y consolidación de su labor científico – educativa, la cual se verifica en los siguientes aspectos:
 - Su desempeño en el Instituto de Segunda Enseñanza de Santiago de Cuba como profesor titular de Geografía e Historia y su condición de director a partir de 1937.
 - La realización de aportes al efectuar cambios en el sistema educativo de la segunda enseñanza, por lo que se le encarga la redacción del nuevo Plan de la Segunda Enseñanza en Cuba, que abogaba por una reforma integral dentro de los institutos y cambios dentro de las materias a impartirse, como por ejemplo la aplicación de dos exámenes parciales por alumno.
 - Por su condición de presidente de la Sociedad de Geografía e Historia de Oriente, y de su sección de excursionismo: Grupo Humboldt, desarrolló una labor importante y de impacto social ya que su trabajo sirvió para cohesionar criterios acerca de los estudios sobre la naturaleza, la sociedad y el hombre en estrecha relación. Su labor constituyó una puesta en práctica de sus observaciones, descripciones sobre la vegetación y el entorno natural y que han repercutido hasta la actualidad por la misma fue premiado con la medalla de la Sociedad de Geografía e Historia de Oriente, por su trascendencia social, cultural y su contribución al conocimiento de la región oriental.

- Como profesor titular de geografía en la Universidad de Oriente, sostuvo la premisa de que la enseñanza superior debía tener un enfoque humanista, dentro del cual se insertaba la experimentación y la investigación científica. Por tal motivo, a través de sus clases incentivó en sus alumnos el conocimiento del hombre sobre su entorno y las posibilidades que tiene de incidir en este y, por tanto, compenetrarse directamente con los fenómenos de la naturaleza. Abogó y practicó el método de las excursiones docentes-recreativas, el que fundamentó de la siguiente manera "...las excursiones despiertan amor a la naturaleza y ayudan a comprender la importancia del cuidado y conservación de esta y el aprovechamiento de los recursos naturales..."

3. En la segunda etapa, que se inicia con el triunfo de la Revolución y se extiende hasta la muerte de Cañas Abril en 1992, la contribución del científico santiaguero se expresa en las siguientes direcciones:

- En los primeros años, por su desempeño como directivo de importantes instituciones: director de planeamiento educacional y miembro de la Comisión Nacional de Reforma de la Enseñanza de la Educación Superior, donde contribuyó significativamente a elaborar la reforma del sistema educativo, el establecimiento de las escuelas de Secundarias Básicas, la nacionalización de la enseñanza y otras medidas claves, entre ellas, ser director y fundador de la Escuela de Geografía de la Universidad de La Habana.
- Como director de la Academia de Ciencias de Cuba, institución desde la cual realizó importantes contribuciones al desarrollo de la ciencia en Cuba, con la realización de magños proyectos como el *Atlas Nacional de Cuba* y libros de Geografía, valiosos para el desarrollo de esta ciencia y su enseñanza. y otras investigaciones científicas demostraron que las ciencias no son patrimonio de un hombre sino de un pueblo, de altos valores humanos, generoso, noble, abnegado, servidor de las ciencias.

- Como profesor de la Universidad de La Habana sistematizó su experiencia pedagógica y corroboró su condición de eminente científico en el plano nacional e internacional, con la presentación de ponencias en numerosos eventos y la publicación de valiosos textos.

4. La labor de Cañas Abril se puede dividir en dos dimensiones: práctico y metodológico.

Práctico: constituyen los elementos tangibles de las acciones de una personalidad histórica sobre el conglomerado humano que enriquecen una determinada teoría pedagógica y científica.

En lo práctico Cañas contribuyó con sus obras a la fundamentación de la observación y particularidades de la naturaleza oriental y la importancia del excursionismo como vía para el conocimiento por parte de los hombres del lugar donde se desarrollan sus actividades agrícolas, sociales y la necesidad de protegerlas y conservarlas.

Contribuyó a la historiografía a través de la necesidad de que se conozca el valor que tienen las excursiones y de cómo él pudo relacionar la Geografía con la Historia en cuanto a los restos arqueológicos de la cultura taina encontrada en la Vigía entre ellos: objetos de ofrendas, vasijas de barro y objetos de culto, permitiéndole contactar con elementos de otra cultura y observar la labor del hombre en las transformaciones del barro, las piedras y el medio en que se desarrollaba.

Metodológica: enriquecimiento de los métodos, formas o vías de llevar a cabo un proceso pedagógico.

En lo metodológico Cañas siempre sostuvo la premisa que la enseñanza superior debía tener un enfoque humanista, dentro del cual se insertaba la experimentación y la investigación científica. Por tal motivo, a través de sus clases incentivó en sus alumnos el conocimiento del hombre sobre su entorno y las posibilidades que tiene de incidir en este y, por tanto, compenetrarse directamente con los fenómenos de la naturaleza. Abogó y practicó el método de las excursiones docentes-recreativas, el

que fundamentó de la siguiente manera “...las excursiones despiertan amor a la naturaleza y ayudan a comprender la importancia del cuidado y conservación de esta y el aprovechamiento de los recursos naturales...”

Enriqueció los métodos, formas o vías de llevar a cabo un proceso pedagógico porque insertaba la experimentación y la investigación científica. Por tal motivo, a través de sus clases incentivó en sus alumnos el conocimiento del hombre sobre su entorno y las posibilidades que tiene de incidir en este y, por tanto, compenetrarse directamente con los fenómenos de la naturaleza y la sociedad. Abogó y practicó el método de las excursiones docentes-recreativas, el que fundamentó como el que despierta amor a la naturaleza y ayuda a comprender la importancia del cuidado y conservación de esta y el aprovechamiento de los recursos naturales.

5. La audacia, constancia y tenacidad de Cañas Abril en las tareas e investigaciones, constante espíritu de superación le imprimen un sello característico a la vida y obra de este hombre de ciencia, que lo sitúan como uno de los humanistas del siglo XX.

FUENTES CONSULTADAS

Bibliografía:

Bacardí Moreau, Emilio: *Crónicas de Santiago de Cuba*, Tipografía Arroyo Hermanos, Santiago de Cuba, 1924.

Bachiller y Morales, Antonio: *Apuntes para la Historia de las Letras y de la Instrucción Pública de la Isla de Cuba*, t.1, La Habana, Imprenta de P. Massana, 1859.

Barnet, Miguel: *La Fuente Viva*, Casa Editora Abril, La Habana, 2011.

Balenilla Portuondo, Aurelio: *Como pasar una estancia agradable en Santiago de Cuba*, Impreso en los talleres de Imprenta y Fotograbados Poligrafía, S.L. Santiago de Cuba, s.a.

Borges Betancourt, Rafael.” *Principales momentos del proceso de creación y establecimiento de la Universidad de Oriente*“, Universidad de Oriente, 2009.

Buch López, Ernesto, Luis M. Buch y Rodríguez. *Sociedad de Geografía e Historia de Oriente en Cuadernos de Divulgación Cultural No.1*, Stgo de Cuba, Talleres Impresores, Pinillov, 1954.

Cañas, Abril, Pedro: *Guía de Geografía física*, t.1, editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1972.

Cañas, Abril, Pedro: *Geografía de Cuba*, t.1, editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1974.

Cañas, Abril, Pedro: *Geografía Física Elemental*, editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1977.

Castellanos, García Gerardo: *Historia en Santiago: reflejos de un Congreso*. La Habana, 1946.Talleres Tipográficos.

Cervera, Arboleya, Jesús: *La Revolución del otro mundo. Un análisis histórico de la Revolución Cubana*. Editorial, Ciencias Sociales, La Habana, 2008.

Civeira, López, Francisca: *Cuba, seis décadas de historia entre 1899 y 1959*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2009.

Colectivo de Autores. *La Historia y el oficio del Historiador*. Editorial Imagen contemporánea, La Habana, 2002.

Colectivo de Autores: *La historiografía en la Revolución Cubana*. Reflexiones a 50 años. Editora Historia, La Habana, 2010.

Israel Escalona y Manuel Carcassés (coordinadores): *Portuondo, José Antonio: Magisterio y heroísmo intelectual*. Ediciones Stgo, Santiago de Cuba, 2011.

Colectivo de Autores: *Ciencia y Cultura en la obra de Fernando Boytel*. Ediciones Stgo, Stgo de Cuba, 2006.

Colectivo de divulgación del MINED. *La Educación en los Cien Años de Lucha*. Editorial Rublo y Educación, La Habana, 1968.

Colectivo de Autores: *Geografía Regional*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1979.

Cuesta, Braniella, Manuel: *La Resistencia Cívica en la Guerra de Liberación de Cuba*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1997.

Depestre Catoni, Leonardo y Luis Úbeda Garrido: *Personalidades Cubanas Siglo xx*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2002.

Estrada León: *Diccionario de Escritores Santiagueros*. Santiago de Cuba, Ediciones Santiago, 2005.

Forment, Carlos: *Crónicas de Stgo. de Cuba*. Continuación de la obra de Emilio Bacardí era Republicana, T.I, Stgo de Cuba, Editorial Arroyo, 1953.

Fleitas, Carlos R.: *Congresos Nacionales de Historia ciencia y patria. De la raíz al fruto*. Santiago de Cuba, Ediciones Santiago, 2001.

Giovanni Villalón: *Cronología de la educación en Santiago de Cuba. (1522-1958)*. La Habana, Editorial, Pueblo y Educación, 2000.

Hart Dávalos, Armando: *Del Trabajo Cultura*, Editorial de Ciencias Sociales Tomo.III y IV, La Habana, 1978.

Ibarra, Cuesta Jorge: Varela. *El precursor. Un estudio de época*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2004.

Instituto de Historia de Cuba: *La Neocolonia. Organización y Crisis desde e 1899 hasta 1940*. Editora Política, La Habana, 1998.

Instituto de Literatura y Lingüística de la Academia de Ciencias de Cuba: *Diccionario de la Literatura Cubana*. Tomo1. Editorial Letras Cubanas, La Habana, 1980

Israel Escalona, Carcassés, Ivett Soñara: *Tres Siglos de Historiografía Santiaguera*. Editorial, Ciencias Sociales, La Habana, 2003.

Justo Chávez: *Bosquejo Histórico de las ideas en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

López, Omar: *Santa de Cuba. Tres Tiempos y una imagen*. La Habana, Editorial Pulicigraf, 1994.

Martínez Arango Felipe: *En Marcha con el Grupo Humboldt*. Publicación Separada de la Revista de la Universidad de La Habana, Stgo de Cuba, 1950.

Martínez Heredia, Fernando: *Los dilemas de Mella, en Eduardo Torres –Cuevas (coordinador): Dos siglos de pensamiento de Liberación cubano*, Imagen Contemporánea, la Habana, 2003.

Marrero, Levi: *Geografía de Cuba*. La Habana, Talleres Tipográficos: ALFA, 1950.

Mesa, Josefina, Pedro P. González: *Enrique José Varona. Política y Sociedad*, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2002.

Mencia, Mario: *El Grito del Moncada*, vol1, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2002.

Mitjans, Aurelio: *Estudio sobre el movimiento científico y literario de Cuba*. La Habana, Consejo Nacional de Cultura, 1963.

Monal, Isabel, Olivia, Miranda: *Pensamiento cubano Siglo XIX*, 2T, Editorial, Ciencias Sociales, La Habana, 2002.

Oficina del Historiador de la Ciudad. *Revalorización de la Historia de Cuba por los Congresos Nacionales de Historia*, Segunda Edición. La Habana, Editorial, Publicigraf, 1994.

Ortiz Blanco, Adriana: *La perspectiva filosófica de la relación hombre-naturaleza y su expresión en figuras representativas de la ciencia en Cuba, tesis doctoral, Santiago de Cuba, 2007*.

Pezuela, Don Jacobo. *Diccionario Geográfico, estadístico, histórico de la Isla de Cuba*, T.II. Madrid, Imprenta del Establecimiento de Mellado, 1863.

Portuondo del Prado: *Historia de Cuba*. Tomo 1, Editora del Consejo Nacional de universidades, La Habana, 1965.

Portuondo, López Concepción: *Resumen sobre la historia de la provincia de Santiago de Cuba Neocolonial 1940-1952*. Trabajo investigativo (inédito). Universidad Oriente. Cuba.

Pruna Goodgall, Pedro M.: *Historia de la Ciencia y Tecnología en Cuba*, Editorial de la Ciencia-Técnica, La Habana, 2006.

Sanzo Fernández, Maricel: “*Historia de la Universidad de Oriente: pasado y futuro*”, en *Santiago*, no. 100, 2003.

Suárez Silva, Jaime: *Oriente Contemporánea*. La Habana, Editorial Panamericano, 1943

Varona, Enrique, José: *La Reforma de la Enseñanza Superior*. La Habana, Tipografía El Fígaro”, 1900.

Venegas, Hernán: *Metodología de la Historia e Historiografía Regional y Local en América Latina*. Editorial Santo Domingo, 2010.

Villarreal, Juan Pérez: *Oriente (Biografía de una provincia)*. Academia de la Historia de Cuba, La Habana, 1962.

Publicaciones Periódicas

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, sábado 15 de julio de 1939

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, miércoles, 20 de diciembre de 1939

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 14 de Octubre de 1941

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 23 de octubre de 1942

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 27 de octubre de 1942

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 30 de octubre de 1942

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 17 de enero de 1943

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 11 de octubre del 1945

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 28 de enero de 1945

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 9 de octubre de 1945

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 9 de octubre de 1947

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 10 de octubre de 1948

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 16 de octubre de 1948

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 5 de noviembre de 1948

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 27 de octubre de 1948

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 28 de octubre de 1948

Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 29 de octubre de 1948
Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 30 de octubre de 1948
Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 27 de enero del 1948
Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 9 de junio de 1949
Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 21 de junio de 1949
Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 10 de octubre de 1949
Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 11 de octubre de 1949
Diario de Cuba, Santiago de Cuba 13 de octubre de 1949
Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 3 de noviembre de 1949
Diario de Cuba, Santiago de Cuba, 4 de diciembre de 1949
Periódico “*Oriente*”, Santiago de Cuba, lunes 13 de junio del 1949
Periódico.” *El avance criollo* (Oriente), 18 de octubre de 1949
Periódico. *Universal*, La Habana, noviembre 4 de 1949
Periódico. *Universal*, La Habana, noviembre 5 de 1949
Periódico. *Universal*, La Habana, noviembre 8 de 1949
Periódico. *Universal*, La Habana, noviembre 11 de 1949
Diario de la Marina (Periódico) La Habana, viernes, 11 de noviembre de 1949
Diario de la Marina (Periódico) La Habana, jueves, 24 de noviembre de 1949
Periódico.”*El Crisol* “La Habana, año XV, 24 de noviembre de 1949
Periódico.”*La Tarde* “La Habana, viernes, 5 de febrero de 1949
Prensa Universal Santiago de Cuba, año III, sábado 14 de noviembre de 1953
Granma (Periódico) La Habana # 233, 4 de octubre de 1977
Carteles (Revista) La Habana, año XXI # 43, Octubre 27 de 1940
Revista de la Sociedad Geográfica de Cuba, año XVI # 1 – 4 de 1940
Revista de la Sociedad Geográfica de Cuba. Año XV # 344 julio-diciembre de 1942
Carteles (Revista) La Habana, 1 de febrero de 1948 # 10
Acción ciudadana # 25, 30 de noviembre de 1942
Carteles, La Habana, octubre 1949 # 45
Acción ciudadana # 40, 18 de abril de 1949
Síntesis, La Habana, mayo de 1949
Bohemia, L a Habana, mayo 18 # 11 de 1971

Santiago, (Revista) # 8, septiembre de 1972

Revista "*El Pedagogo*," La Habana # 2, octubre de 1975

Cuba internacional (Revista) La Habana # especial, agosto 1976

Revolución y Cultura (Revista) La Habana # 115 de 1982

Panorama (Revista) La Habana # 10 febrero 1983

Documentos

Archivo Provincial Santiago de Cuba.

AHPSC, Fondo: Gobierno Provincial, Legajo 2415 Expediente 9 Materia. Sociedades (científicas).

AHPSC, Fondo: Gobierno Provincial, Legajo 2456 Expediente 8 Materia. Sociedades (Culturales).

AHPSC, Fondo s: Gobierno Provincial, Legajo 2570 Expediente 4

2571 Expediente 9

2572 Expediente 8

2573 Expediente 6

2574 Expediente 6

AHPSC, Fondo: Gobierno Provincial, Legajo 2635 Expediente 10 Materia Sociedades (Profesionales).

AHPSC, Fondo: Gobierno Provincial, Legajo 2654 Expediente 10 Materia Sociedades (Profesionales).

Archivo Histórico Nelsa Coronado

Facultad de Ciencias Sociales: Universidad de Oriente

Legajo1

Materia Histórica General. Propaganda y Actos. Sept. 1947–26 de Julio de 1948 ALBÚM #1

31 de enero de 1948- 14 de diciembre de 1952ALBÚM # 2

Conferencias, Discursos y Actos en la U.O 5 DE Mayo de 1948 -28 de Junio de 1953 ALBÚM # 3

Escuela de Verano -23 de Octubre de 1948 ALBÚM # 4

Mesas Redonda, Fórum y Congresos ALBÚM # 6

14 de Sept. de 1949 -26 de diciembre de 1954

Materia Histórica General

Legajo 5. Documentos sobre elecciones de las FEU Cartas, Actividades e informes de la Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras y el Instituto de Idioma.

Legajo 6. Cronología histórica de los sucesos de la U.O desde 1950-1966

Reglamento de la U.O

Notas de prensa de periódicos y revistas como La Marina, Sierra Maestra, El País, Oriente, Diario de Cuba, Diario Independiente y Bohemia.

Declaración de la U.O al pueblo de Cuba.

Legajo 9. Cartas del Rector y para el Rector Felipe Salcines Morlote, donde se abordan varios temas.

Carta de Traslado a la Universidad de La Habana

Legajo 13. Boletín Oficial de la Universidad de Oriente, Octubre 1950.

Legajo 14. Informes y Cartas del y para el Dr. Felipe Salcines Morlote y otros doctores 1950-1954 y 1956-1957.

Legajo 17. Recortes. Publicaciones periódicas. Temas de la Universidad de Oriente.

Archivo Personal de Pedro Cañas Abril

Documentos Personales

Cartas personales a familiares y amigos

Diplomas

Fotos y Condecoraciones

Trabajos de Diplomas

Andro, José: *La Sociedad de Geografía e Historia de Oriente: Acercamiento a su labor investigativa y divulgativa de la Historia (1939-1957).*

María Arias Rojas. *Aproximación al estudio de la relación hombre-naturaleza y sociedad en la obra de Pedro Cañas Abril entre 1972 y 1980.*

Caballero Joa, Mirelis. *La Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba y su proyección en la Universidad de Oriente*. Stgo de Cuba. Curso 1992-1993.

Castro Malpica, Doris de la Caridad. *Apuntes para la Historia de las Tradiciones de la Universidad de Oriente (1947-1962)*. Stgo de Cuba, Curso 1992-1993.

Estupiñan, Ponce de León, Yudel: *Claustro de profesores de la Universidad de Oriente 1947-2000*. Universidad de Oriente, Stgo de Cuba, Curso 2002-2003.

Fabra González, Camilo Rafael. *Apuntes para la Historia de la Sección de Investigaciones Arqueológicas y el Museo de Arqueológicas y el Museo de Arqueología de la Universidad de Oriente (1947-2000)*, Stgo de Cuba Curso 2005-2006.

Página Web

Pedro Cañas Abril: <http://www.ecurred.cu>

Entrevistas

Tema: Pedro Cañas Abril y la Reforma Universitarias de 1962

Entrevista realizadas a: José Altshuler.

Lugar: La Habana, calle 13 # 51 esq. N (Piso 7)

Fecha 29 de Enero del 2012.

Hora: 9.30am

Preguntas

Cómo valora usted la actividad desarrollada por Pedro Cañas Abril en la Reforma Universitaria.

Qué opinión le merece la personalidad de Pedro Cañas Abril durante este proceso.

Puede hacer referencia a sus experiencias adquiridas junto a Cañas Abril.

Tema: Documental Sierra Maestra

Entrevista realizadas a: Frank Vidal (camarógrafo de la TV Cubana)

Lugar: Miramar, la Habana, calle 16 entre 4ta y 5ta # 22

Fecha: 18 de Enero del 2012,

Hora: 10.30 am

Preguntas

Cómo valora la actividad desarrollada por Pedro Cañas Abril en la Sierra Maestra, en cuanto a la realización del documental.

Qué te pareció la intervención de Cañas Abril en este documental, fue interesante.

Tema: Obtener información sobre Pedro Cañas Abril
Entrevista realizada a: Roland Cañas Alcober
Lugar: Miramar, La Habana, calle 28 entre 3ra y 5ta # 312
Fecha: 28 de Junio del 2011
Hora: 10am

Preguntas

Qué opinión le ofrece la personalidad de su padre.

Conoce usted cómo transcurrió su niñez y adolescencia.

En qué medidas se vinculó usted a las actividades de investigación junto con su padre.

Podría establecer un orden cronológico de las principales actividades científicas-educativas.

Qué etapa o etapas considera usted de mayor elaboración científica.

Tema: La personalidad de Cañas Abril
Entrevista realizada a: Xiomara Fernández
Lugar: San Basilio Mazo 457 alto
Fecha: 20 de Octubre del 2011
Hora: 9.30am

Preguntas

Desde cuando conoció a Pedro Cañas Abril y cuál era su relación con él.

Conoce usted como transcurrió su niñez y adolescencia.

Cómo valora la personalidad de Cañas Abril.

Tema: Pedro Cañas como educador

Entrevista realizada a: Luisa Iñiguez (quien fuera alumna de Cañas)

Lugar: Universidad de la Habana.

Fecha: 27 de Enero del 2012

Hora: 2.30pm

Preguntas

Puede hacer referencia a sus experiencias adquiridas junto Cañas Abril en las actividades investigativas en la Universidad de La Habana

Principales tareas desarrolladas por Cañas Abril en la Escuela de Geografía.

En qué medidas se vinculó usted a las excusiones desarrolladas por Cañas.

En su opinión cuales fueron los aportes que hizo Cañas a la ciencia.

ANEXOS

Anexo 1

Notas del Instituto (Tomado del archivo personal de Pedro Cañas Abril)



Anexo 2

Diploma de reconocimiento por obtener el Premio Ordinario de Alumno Eminente de La Universidad de la Habana.



Anexo 3 (Pedro Cañas Abril junto con el claustro y alumnos del Colegio Herbart)



Anexo 4

Recorte de periódico sobre el Nuevo Plan de la Segunda Enseñanza en Cuba elaborado por Cañas Abril.



Anexo 5 (Carta de Cañas Abril a los alumnos del Instituto de Segunda Enseñanza de Santiago de Cuba)



Anexo 6 (Foto de lo que sería en aquellos momentos el interior del primer edificio del Instituto de Segunda Enseñanza de Santiago de Cuba)

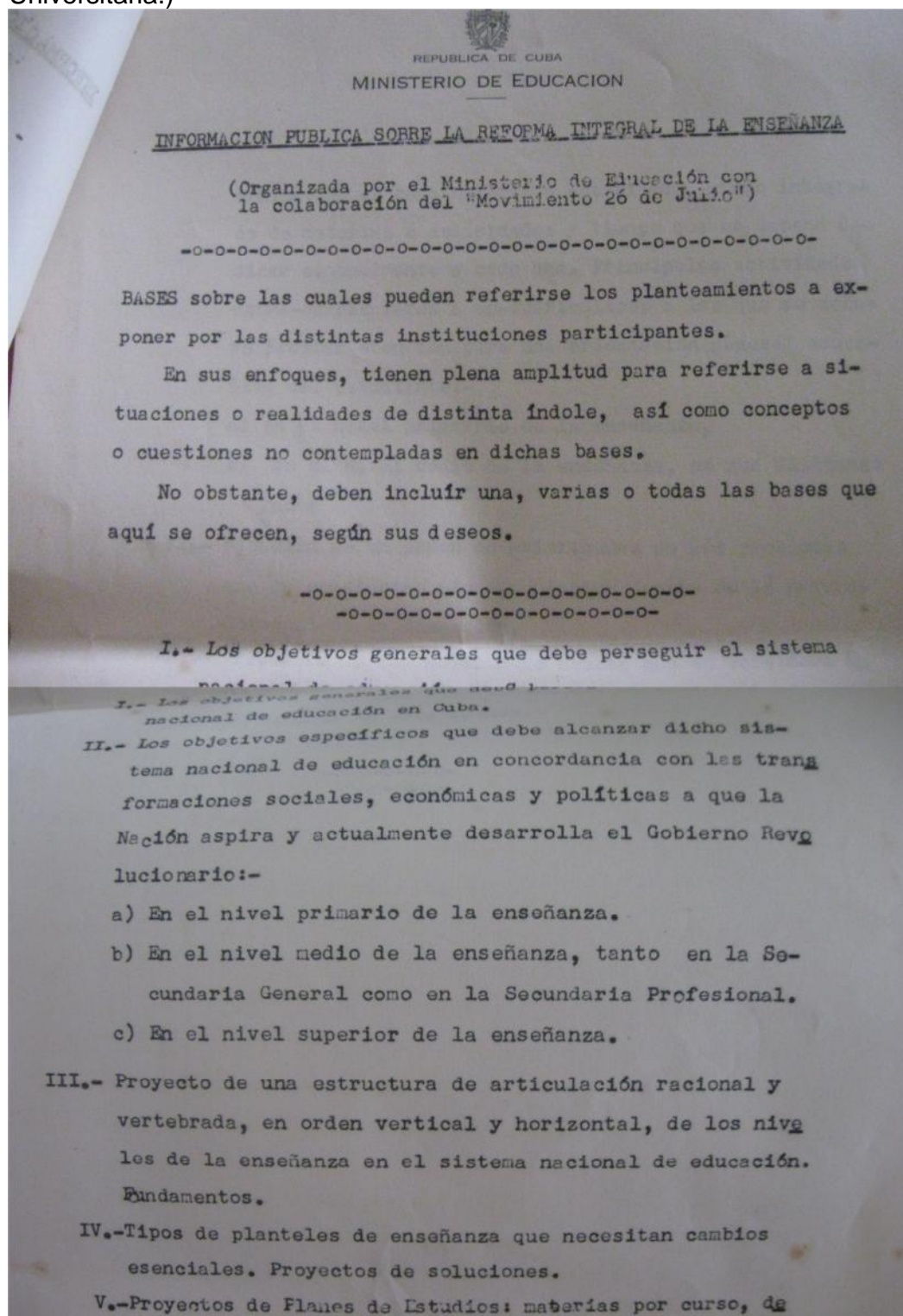


Anexo 7

Integrantes del Grupo Humboldt.

Gerardo Abascal Berenguer, Manuel Aguilera Barciela, Claude D. Bingham, Luis Boix Comas, Fernando Boytel Jambú, Pedro Cañas Abril, Pedro Abril, Enrique Cañas Abril, Esteban Cardonne Muñoz, Luis Casero Guillén, Ulises Cruz Bustillo, José Espín Vivar, José A. Freire de Santiago, Enrique Giraudy Millán, Manuel Machirán Ortiz, Venancio Martí Mercadé, Felipe Martínez Arango, Luis A. Mestre Espinosa, Juan Moya Flamand, Miguel A. Parladé Hechavarría, Luis Puig Bernet, Carlos Ramsden de la Torre, Luis Rosal Rosende, Alfonso Sabater Camps, Antonio Sagaró Ponce, Harry W. Store, Manuel Yero Romero.

Anexo 8 (Documento que se dio a conocer al Pueblo de Cuba acerca de la Reforma Universitaria.)



nomiación de cada materia o actividad o grupo integrado de materias o actividades y tiempo que se deberá dedicar semanalmente a cada una. Principales actividades extra-curriculares o co-curriculares a las que se deberá prestar atención para una orientación general educativa del estudiante:-

- a) en el nivel primario de la enseñanza,
- b) en el nivel medio de la enseñanza, en sus distintas ramas

VI.- Fijación de un orden de prioridades de los problemas que se consideran más apremiantes dentro de la Reforma Integral de la Educación.

VII.- Propuesta de cualquier otro asunto que se considere importante.

Notas de la Autora

Durante la investigación tuve la oportunidad de viajar a La Habana en búsqueda de material para mi trabajo y tuve la dicha de encontrar a familiares de Pedro Cañas Abril, con los cuales inicié una estrecha relación que me permitió profundizar y ampliar mis conocimientos de la vida y obra de Cañas Abril.

La familia me facilitó documentos y fotos que pertenecieron a esta figura, los mismos serán expuestos por primera vez en este trabajo y me han servido de mucha ayuda para una mejor comprensión de su labor científica y educativa en el periodo de 1902-1992.

Dentro de estos se encuentran documentos tales como diplomas, condecoraciones, fotos con personalidades de la ciencia, la cultura y la educación de esa época; de lugares donde trabajó; de méritos obtenidos durante su vida; de eventos en los que participó y organismos a los que perteneció.

Estos materiales también me fueron de mucha utilidad en la presentación de este trabajo que realicé en el mes de enero, en el Evento Nacional sobre la Reforma Universitaria, en La Habana y en la presentación y entrevista que me realizaron en el programa La Historia y sus Protagonistas en Santiago de Cuba, en el que la figura de Cañas Abril fue el principal protagonista.

A continuación se muestran las fotos de los documentos, condecoraciones, diplomas etc. anteriormente mencionadas.

Tomado del archivo personal de Pedro Cañas Abril, donado por su hijo Ronal Cañas Alcober.

Lugares donde trabajo Cañas Abril.

- Instructor de Geografía de la Universidad de La Habana. 1928-1930
- Profesor de asignaturas de Preparatoria y de Bachillerato en la “Academia Herbart”, Santiago de Cuba.
- Abogado, ejerció esta profesión en Santiago de Cuba. 1930-1941
- Profesor Titular de Geografía e Historia del Instituto Provincial de Segunda Enseñanza de Oriente. 1934-1935
- Profesor Titular de Geografía e Historia y Director del Instituto de Segunda Enseñanza de Santiago de Cuba.
- Profesor Titular de Geografía del Instituto de Segunda Enseñanza de Santiago de Cuba. 1940.1959.
- Presidente de la Sociedad de Geografía e Historia de Oriente. 1939-1951
- Inspector de Geografía de los Institutos de Segunda Enseñanza de Santiago de Cuba. 1940-1959
- Profesor Invitado de Geografía de la Universidad de Puerto Rico (Un Semestre). 2/1947/6/1947.
- Profesor Titular de Geografía de la Universidad de Oriente 1947-1960
- Profesor del Curso de Geografía de la Sierra Maestra, Escuela de Verano, Universidad de La Habana (1947-1960).
- Superintendente General de la Segunda Enseñanza, Ministerio de Educación 1959-1960
- Miembro del Comité Nacional Cubano de la UNESCO. 1960
- Profesor Titular de Geografía de la Escuela de Filosofía y Letras de la Universidad de La Habana 1961-1962
- Representante del Gobierno Revolucionario en la Comisión de la Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba. (1961-1962)
- Director (Fundador) de la Escuela de Geografía de La Universidad de La Habana. (1962)
- Director de Relaciones con las Universidades, MINED. 1961-1962
- Vicepresidente y Secretario General del Consejo Nacional de Universidades. 1962-1966
- Director General de la Enseñanza Superior, MINED. 1963-1966

- Investigador Científico y Director del Instituto de Geografía de la Academia de Ciencias de Cuba 1966.
- Presidente de la Comisión de Geografía y Demografía del Centro Coordinador de Investigaciones Científicas adscrito a la Dirección del CC del PCC.1967-1970.
- Director de la Sección de Geoconciencias de la Academia de Ciencias de Cuba. 1968-1970
- Asesor General de Geografía del MINED. 1970
- Presidente de la Subcomisión de Geografía del Centro de Desarrollo Educativo del MINED. (Actualmente Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED).1970
- Responsable de la subcomisión Ciencias de la Tierra, Comisión Cubana de la UNESCO.1972.
- Miembro del Comité Científico de la Secretaria Científica de la Academia de Ciencias de Cuba. 1973
- Miembro del Consejo de la Presidencia de la Academia de Ciencias de Cuba. 1973-1974.
- Presidente del Comité Nacional Cubano de la Unión Geográfica Internacional (UGI).1974
- Miembro del Comité Organizador de la Primera Conferencia de la OLAS.1967
- Delegado de la Academia de Ciencias de Cuba a los Simposios sobre Vietnam 1968-1969
- Representante de la Academia de Ciencias de Cuba en la Comisión para el estudio de la División Político –Administrativo del país, adjunto al CC del PCC.1973-1975.
- Presidente de la Comisión para la protección del medio Ambiente y la Conservación de los Recursos Naturales de la Dirección de Ciencias Exactas y Naturales del Consejo Nacional de ciencias y técnica. 1974-1976
- Representante de la Academia de Ciencias de Cuba en la Comisión para el estudio de los Derechos de Autor, Sector de la División de Educación, Ciencia y Cultura. 1976
- Representante de la Academia de Ciencias de Cuba en el estudio de los Derechos del Mar. 1974-1976
- Presidente del Consejo Científico de la Comisión Nacional para la protección del Medio Ambiente y la Conservación de los Recursos Naturales (COMARNA) del comité Estatal de Ciencia y Técnica y miembro del Consejo de Dirección del mismo. 1976
- Miembro del Consejo de Dirección de la Academia de Ciencias de Cuba. 1977

- Miembro de la Comisión Central de categorías Científicas de la Academia de Ciencias de Cuba. 1977
- Miembro de la Comisión Nacional de Grados Científicos del Ministerio de Educación Superior. 1977
- Miembro del Consejo Científico Superior de la Academia de Ciencias de Cuba. 1978.

Meritos obtenidos por Cañas (Medallas, Distinciones las fotos se encuentran más adelante) .

1. Diploma de Premio Ordinario de Asignaturas en la Universidad de La Habana (1922-1926)
2. Diploma de Premio Extraordinario de Escuela Universitaria en la Universidad de La Habana (1925)
3. Diploma de Premio Extraordinario General "Alumno Eminente "de la Universidad de La Habana y Beca de Viaje, (1926).
4. Diploma y Medalla de Oro por Exploraciones Geográficas del Grupo de Premio Extraordinario General "Alumno Eminente "de la Universidad de La Habana y Beca de Viaje, (1926).
5. Diploma y Medalla de Oro por Exploraciones Geográficas del Grupo Humboldt, otorgado por la Sociedad Geográfica de Cuba, 1946
6. Diploma de reconocimiento por trabajos de cooperación entregado por la Federación de Doctores en Ciencia en Filosofía y Letras. 1950
7. Diploma por 25 años de servicios como profesor, MINED. 1959.
8. Diploma como "Educador Destacado "Congreso Nacional de Educación y Cultura. 1971.
9. Orden "Frank País ", por servicios a la Educación. 1970 MINED
10. Diploma y Medalla de Oro de la Sociedad Geográfica de la URSS por el Atlas Nacional de Cuba y designación como miembro de Honor de dicha Sociedad, 1971.
11. Diploma de reconocimiento como fundador de la Escuela de Geografía de la Universidad de La Habana, 1972.

12. Diploma de reconocimiento por trabajos de Dirección, otorgado por las organizaciones de masa del Instituto de Geografía de la Academia de Ciencias de Cuba, 1973.
13. Diploma y Medalla de Oro por trabajos geográficos espeleológicos, Universidad de Olomouc, Checoslovaquia, 1973.
14. Premio Estatal de la URSS para la ciencia y la Técnica 1973.
15. Diploma y Medalla de Oro por el trabajos del Atlas Nacional de Cuba, otorgado por el Comité Estatal para Premios Lenin y los Premios Estatales de Ciencia y Técnica.
16. Diploma otorgado por la Central de Trabajadores de Cuba por haber sido seleccionado el Mejor Trabajador en la categoría de Básico en la Emulación Individual XX Aniversario del Granma, 1976.
17. Héroe Nacional del Trabajo, Diploma y Medalla de Oro, otorgado por la CTC Nacional, 1977.
18. Diploma de reconocimiento como Fundador de la Universidad de Oriente, otorgado en el XX Aniversario de la misma, Santiago de Cuba, 1977

