

## INFORME BALANCE DEL PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA 2020

### Introducción

Para la elaboración de este informe se tuvieron en cuenta dos elementos fundamentales:

- ✓ Los indicadores previstos en la planeación estratégica del MES y luego ajustados a las posibilidades y realidades de la Universidad.
- ✓ Otros elementos contenidos dentro del Programa Nacional de Extensión Universitaria, que aunque no está de forma explícita en la planeación 2020, si forman parte de la dinámica de funcionamiento de este proceso.

Este informe tiene como base los controles que se ejecutan desde la Dirección de Extensión, así como la información enviada por las Facultades y Centros Universitarios Municipales.

### **Indicador 1: Unidades artísticas reconocidas como instituciones culturales del arte universitario. Meta UO: 2 (CUMPLIDO)**

La Universidad de Oriente cuenta con dos unidades artísticas reconocidas: “La Coral Universitaria” y “Grupo Danzario Ashé. Ambas se mantienen funcionando aunque la Coral ha presentado problemas con la captación de nuevos talentos.

En otros elementos que valoramos dentro de este indicador, no se pudo analizar el incremento en la incorporación al Movimiento de Artistas Aficionados, por las dificultades de la COVID 19, solo realizaron los festivales de base: FIE, FCO, FCEE y FITIB. El resto espera por el inicio del próximo curso.

La incorporación de los estudiantes a las actividades culturales y artísticas no se ha podido analizar por las dificultades antes expuestas, aunque la tendencia analizada durante los primeros meses del curso, era decreciente.

**Debe insistirse en la búsqueda de alternativas para promover una participación activa de los estudiantes en el movimiento de artistas aficionados, aprovechando espacios dentro de las áreas y sus proyectos extensionistas.**

En materia deportiva en el año del 70 aniversario de su primera edición, se celebró la 52 edición de los Juegos Mambises, con 28 deportes - sexo convocado y una participación de 1159 estudiantes para un 19,9 % de participación respecto a la matrícula, lo que supera las metas anteriores propuestas de incorporación de los estudiantes a este proceso.

Las limitaciones impuestas en este período, impidieron la realización de varias actividades, pero hay que señalar la presencia de nuestros atletas en importantes eventos como el Mundial Universitario de Ajedrez, que se realiza on-line en estos días.

Las alternativas brindadas por estudiantes y profesores para la práctica de la actividad físico - recreativa en tiempos de aislamiento, a través de las redes sociales constituyen una excelente iniciativa donde se demuestra que es posible la realización de este tipo de actividades.

**Indicador 2: Espacios reconocidos para la promoción de la cultura.****Meta UO: 4 (CUMPLIDO)**

La Universidad cuenta con 4 espacios reconocidos para la promoción cultural, ellos son “Ciencia en la Mira”, “Mirar a Fondo”, “Historias de mi Universidad”, y “Apostando por la vida”, por lo que se cumple este indicador.

Se ha promovido la creación de espacios propios en las facultades, pero solo se informan “Sala de Historia”, FCE; “Desde mi Serranía” CUM II Frente; Reflexionando la Cultura y Salón de la Ciencia “José Antonio Escalona”, FCS.

**Ello significa que debe proyectarse para el próximo año que cada facultad y CUM genere su propio espacio fijo para la promoción de la cultura.**

**Indicador 3: Proyectos artísticos asociados a la promoción del cuidado del medio ambiente y la calidad de vida. Meta UO: 12 (CUMPLIDO)**

1. Ecolanguage - Facultad de Lenguas Extranjeras, que se realiza en apoyo a la tarea vida.
2. “Derecho y cultura jurídica” - Facultad de Derecho ,
3. “La Contabilidad en el barrio”, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
4. “Con Todos” - Facultad de Ciencias Naturales y Exactas
5. Jardines Verticales - Facultad de Ingeniería Química y Agronomía
6. APICE – Facultad de Ingeniería Química y Agronomía
7. Agua siempre segura- Facultad de Construcciones,
8. Desinfección del Agua y la Higiene General, FITIB

9. Mi planeta verde, Facultad de Ciencias de la Educación
10. Basura. ¿Botar o reutilizar?, Facultad Ingeniería Industrial
11. “Mi Serranía”, CUM II Frente
12. Aire Limpio, CUM, Palma Soriano.

Estos proyectos no son propiamente artísticos, pero en las actividades que se desarrollan, incorporan la participación del movimiento de artistas aficionados para animar las actividades de intercambio con la comunidad.

Como puede apreciarse aunque se cumple la meta de los 12 proyectos a nivel de Universidad, no se alcanza lo propuesto internamente de concebir un proyecto extensionista central en cada facultad y CUM que integre las potencialidades desde el punto de vista de las culturas profesionales y las salidas artísticas.

**Para el próximo período las facultades y CUM deberán organizar al menos un proyecto que integre las culturas profesionales en estrecho vínculo con su movimiento de artistas aficionados, como vía para tener una mayor influencia en la educación ambiental en las comunidades.**

**Indicador 4: Centros de Bienestar Universitario. Meta UO: 1 (PARCIALMENTE CUMPLIDO)**

No se ha abierto como espacio el Centro de Bienestar Humano, aunque ya se encuentra elaborada la primera versión de su concepción, sus funciones, componentes y estructura organizativa, para integrar toda la labor que se realiza para elevar la calidad de vida de estudiantes y profesores.

En tal sentido se mantienen las actividades de conjunto con el proyecto TREUS de la Facultad de Cultura Física y se adelantan servicios de consulta psicológica

con la colaboración de la Facultad de Ciencias Sociales, así como el servicio de masajes integral y ejercicios físicos con el nuevo gimnasio biosaludable de la Residencia Estudiantil Antonio Maceo.

**Se requiere de hacer los ajustes pertinentes para poner en marcha esta iniciativa, ejecutando por etapas su aplicación.**

**Indicador 5: Cátedras Universitarias desarrolladas en cada universidad.**

**Meta UO: 7 (CUMPLIDO)**

La Universidad de Oriente cuenta con cátedras en todas las líneas temáticas solicitadas por el MES, como la de José Martí, Para el estudio del pensamiento y obra de Fidel Castro, Adulto Mayor, Género y Sociedad, Medio Ambiente “Antonio Núñez Jiménez”.

No existe una Cátedra dedicada específicamente a la Cultura Científica, pues de las 12 restantes con que cuenta la Universidad, todas se dedican a la promoción de la Cultura Científica en sus diferentes esferas de actuación. En cuanto al Patrimonio Universitario la Universidad cuenta con un departamento especializado para este encargo, pero las Cátedras: “Antonio Guiteras”, de Estudios Francohaitianos y Caribeños “Montaigne Montesquieu”, Estudios Históricos del Estado y del Derecho “Dr. Leonardo Griñán Peralta”, dedican parte de sus salidas a esta temática.

En el año 2020 se logra el 11,81 % de estudiantes y profesores incorporados como miembros activos a las cátedras creadas.

Además se destacan con sus acciones y espacios:

- ✓ Cátedra de Estudios Canadienses (FLE)
- ✓ Cátedra Universo y francofonía (FLE)
- ✓ Cátedra Agroecológica (FIQA)
- ✓ Cátedra Álvaro Reynoso (FIQA)
- ✓ Cátedra Frank País (FCS)
- ✓ Cátedra Dora Alonso (FH)
- ✓ Cátedra Max Henríquez Ureña (FH).

No así las Cátedras Santiago Álvarez (FH), “Piti Fajardo” y Olimpismo (FCF), cuyo comportamiento asistemático requiere de redimensionamiento y reestructuración, tarea que en breve será acometida como resultado del proceso de ratificación de esta figura de la extensión universitaria.

**Las Cátedras deben aprovechar el inicio del curso académico 2021 para actualizar sus actividades y promover la incorporación de mayor cantidad de estudiantes y profesores en sus actividades, así como una mayor promoción de sus acciones en los sitios oficiales de la institución.**

**Indicador 6: Estudiantes que participan en tareas de impacto económico y social. Meta UO – 90 % (SOBRECUMPLIDO)**

A partir de las meta propuestas por la Universidad de Oriente y con el análisis de la participación de los estudiantes en tareas de impacto se contabiliza una participación de 5321 estudiantes que por diferentes vías se han incorporado a este tipo de actividad, incluyendo todas las tareas derivadas del enfrentamiento a

la pandemia de la COVID-19. Ello representa el 91,6 %, por lo que sobrecumple este indicador.

Aunque los resultados son muy favorables, es importante definir como parte de la formación integral de nuestros estudiantes, que cada uno de ellos debe tener la opción de incorporarse a una tarea para abarcar la totalidad de la matrícula.

Se contabilizan alrededor de 156 actividades y tareas de impacto, entre las que podemos mencionar:

- ✓ Participación en la organización y funcionamiento del Centro de Aislamiento de la UO.
- ✓ Explicación de diferentes trámites, procesos y resolución de conflictos desde la legislación vigente.
- ✓ Participación la pesquisa activa desarrollada en las comunidades de varios territorios del país.
- ✓ Aplicación de encuestas para monitoreo de la movilidad de personas en lugares de alta concentración de personas en la provincia Santiago de Cuba.
- ✓ Reparación capital del Circulo Infantil “Pequeño Socialista”.
- ✓ Participación en labores de la en la zafra azucarera y se apoyó en la remodelación Policlínico Docente “Luis Carrión Pérez” en el municipio San Luis.
- ✓ Confección de nasobucos,



- ✓ Participación en grupos comunitarios para servicios de mensajería y asistencia integral a grupos vulnerables, entrega de alimentos y artículos de primera necesidad a personas de riesgo.
- ✓ Realización de auditorías en Aduana, Lácteo, Puerto y Joven Club, Hospital Materno Sur, establecimiento de Suministro Médico.
- ✓ Intervención en la noche santiaguera (carpas de plaza de marte) para el control al circulante mercantil en conjunto con comercio.
- ✓ Se realizó el levantamiento del sistema de precio de la canasta normada y pago de módulo, de los negocios de cuentapropista en su localidad con vínculo en el sector turístico y de los sitios y espacios turísticos estatal y no estatal
- ✓ Campaña de limpiezas de playas, en la comunidad Micro # 2 del “Abel Santamaría”, en la reserva ecológica de Siboney –Jutisi, popularmente conocido como el Sardinero.
- ✓ Los estudiantes también estuvieron implicados en la Modelación matemática de procesos de la Medicina y de la Biología. Pronóstico del comportamiento futuro del proceso, en Santiago de Cuba.
- ✓ Fabricación de jarabes para el tratamiento a las enfermedades respiratorias agudas, en diferentes municipios del territorio en coordinación los CDP de Granma, Holguín, Las Tunas y Santiago de Cuba.
- ✓ Estudiantes de FCF realizaron tratamiento terapéutico desde el ejercicio físico con distanciamiento en los poblados San Luis, Il Frente y las comunidades de Chicharrones, bloque H y Micro: 7 distrito José Martí.





- ✓ Se implementó un Software para la evaluación y seguimiento de las gestantes RHD negativo del Banco de Sangre Provincial de Santiago de Cuba.
- ✓ En tiempos de COVID -19, estudiantes de FITIB, junto a sus profesores se realizaron el despliegue de la plataforma WisePocket en coordinación con el gobierno de la provincia Santiago de Cuba para la realización de campaña de bien público en la divulgación de información sobre cómo evitar la COVID-19. En la actualidad se contabilizan más de 1500 visitas.
- ✓ Producción de hipoclorito de sodio con planta ubicada FITIB, que hasta septiembre había producido 4040 litros destinados a dos entregas al Gobierno y para la Universidad.

**Indicador 7. Estudiantes incorporados a proyectos comunitarios y actividades extensionistas. Meta UO – 70 % (SOBRECUMPLIDO)**

En el presente año se registran 4568 estudiantes vinculados a las actividades extensionistas, lo que representa el 78,7 %, de la matrícula, por lo que se cumple este indicador, y aunque la cifra pudiera haber sido mayor, las circunstancias y el reacomodo de la presencialidad en la formación académica redujeron las posibilidades de participación de los estudiantes.

Asimismo, se reportan 2465 estudiantes incorporados directamente a los proyectos extensionistas, ello representa el 53,4 % de ese total. En este aspecto es importante destacar que esa cifra de estudiantes representa el incremento de

un 21, 8 % respecto al año 2019, lo que es un avance significativo en este aspecto, aunque no todas las facultades alcanzan a cumplir con ese indicador.

Los proyectos con mayor representatividad son: Basura: ¿botar o re-utilizar?, FIMI; Mi Planeta Verde, FCE; Apoyo al equipamiento en las comunidades vulnerables desde la diversidad deportiva y cultural (DIDPRE), FCF; La Contabilidad en el Barrio, FCEE; Guerra de Liberación Nacional, FCS y Más VIDA del CUM San Luís.

Las facultades y algunos CUM han logrado mejores niveles de divulgación, en las redes sociales de las acciones desplegadas por los PEU durante las primeras etapas de Covid-19; aunque fue limitado el empleo de las potencialidades del Observatorio Cultural Cenit en ese proceso. Se implementan al menos dos ODS 2030 y sus metas en el 100% (PEU), los mayores aportes de los (PEU) a los ODS 2030 están dirigidos a: ODS 3 Salud y Bienestar (10); ODS 4 Educación de Calidad (45); ODS 5 Igualdad de Género (10), ODS 9 Industria, Innovación e Infraestructura (8) ODS 10 Reducción de las Desigualdades (9) y ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles (29).

Los PEU, creados en las diferentes carreras, promocionan e implementan la "Tarea Vida: Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático", lo que se evidencia en 12 (22,6%), de los 53 (PEU) existentes en la UO.

**En materia de control al funcionamiento de los PEU, subsisten algunas deficiencias relacionadas con la falta de seguimiento al plan de actividades de los mismos por parte de la Comisión de Extensión Universitaria de la**

facultad (FH); existe una pobre correspondencia entre la cantidad de carreras - cantidad de PEU y los niveles de participación de estudiantes que se logra (FITIB-FCNE). En el caso de los PEU en los CUM, se advierte mejorías en el nivel de participación de los estudiantes y actividades desplegadas en el año, sin embargo estos proyectos deben lograr mejores niveles de articulación y legalización con la Estrategia Desarrollo Municipal, las ARC y la matriz productiva o energética de esos territorios.

La pésima disciplina informativa de facultades y CUM (Facultad de Humanidades, CUM Songo La Maya, Mella, Guamá y Tercer Frente) ha incidido en que no se logre un nivel de actualización de los datos que dan cuenta de la existencia y funcionamiento de PEU durante todo el año.

En el presente año, se ha venido desarrollando acciones para el fortalecimiento de las capacidades de los actores internos en función de lograr mejoras en el proceso de gestión de PEU, al respecto se han impartido los Curso de Postgrado “Herramientas de Gestión de Proyectos de Extensión Universitaria”, 60 horas, 2 créditos, impartido en la ETICA, impartido a asesores del Dpto de EU, total de 17 cursistas y “Entrenamiento en gestión de proyecto de extensión universitaria”, 30 Horas Clase 1 Crédito; impartido a 17 cursistas, en la FCE (Ambos cursos solo falta hacer la defensa del trabajo final, previsto para el 22 de octubre)

**Indicador 8. Estudiantes formados como promotores de salud. Meta UO: 15 %.** (SOBRECUMPLIDO)

Este indicador se cumple, teniendo en cuenta que se realizó un proceso de formación de promotores juveniles sobre la base de la acción de replicación de todos los aspectos en relación a la COVID-19. Este proceso resume un total de **1289** estudiantes certificados, lo que representa el 22,2 % de la matrícula.

Igualmente se produjo la capacitación a trabajadores docentes y no docentes sobre prevención de la COVID-19. Se prepararon como facilitadores los docentes promotores coordinadores de salud y prevención de la DEU y apoyaron los docentes promotores de las facultades de **FIQA, FCE, FD, FCF**. Este proceso resume un total de **2597** docentes certificados y un total de **1397** trabajadores no docentes certificados.

Se han realizado las reuniones del Grupo de trabajo permanente de promoción de salud y prevención educativa de la UO en los meses correspondiente **a enero, febrero, marzo, septiembre**. En las mismas se ha realizado un sistemático análisis de la situación de salud y se han realizado las valoraciones y orientaciones pertinentes respecto a prevención y la atención las incidencias en conductas de riesgo. Las facultades con más dificultad en la asistencia en la etapa son **FLE, FH, FCO y FCNE**.

Se enviaron dos boletines a la **RIUPS** que resumen el Taller Nacional de Prevención de la Violencia y el de Educación Vial.

La institución ha estado representada y cumpliendo tareas en las comisiones de Gopels Provincial y Municipal, Comisión Provincial de Educación Vial, el Consejo de Salud Provincial y el Grupo Provincial para la Prevención y Asistencia Social.

Se desarrollaron 5 cursos de verano relacionados directamente con las labores de promoción de salud y prevención educativa. **En este indicador aún es insuficiente la planificación de estas actividades por parte de las facultades teniendo como centro esta temática.**

**Indicador 9. Satisfacción de los estudiantes con las actividades extracurriculares desarrolladas. Meta UO - 87 % (SOBRECUMPLIDO)**

Aunque no se pudo aplicar a toda la muestra seleccionada por la interrupción en las actividades docentes el nivel de satisfacción con las actividades políticas, culturales, deportivas y los proyectos extensionistas y el impacto que tienen en su formación integral, registra un 91,2 % de satisfacción de los estudiantes, esta cifra representa un crecimiento de 3,8 puntos porcentuales con relación al anterior instrumento (curso 18-19). La carrera con menor promedio es Física con el 77,8%.

**Indicador 10: Proyectos comunitarios con estudiantes universitarios con énfasis en el plan de Verano (proyectos, cursos, campamentos). Meta UO – 12 (SOBRECUMPLIDO)**

La Universidad de Oriente tiene un total de doce (12) proyectos comunitarios, donde existe máxima representación y participación de los estudiantes universitarios. Estos proyectos hacen énfasis en el Plan de Verano, que trae consigo una estrecha relación o vinculación de los proyectos con los cursos de veranos impartidos por diversos profesores de la universidad. Estos cursos estuvieron dirigidos a grupos sociales determinados por las facultades, con el propósito de impartir contenidos de interés social y cultural.

Durante el desarrollo del Plan de Verano 2020 se desarrollaron 122 Cursos de Extensión auspiciados por las facultades y CUM, así como 69 acciones de carácter comunitario, sobrecumpliendo el plan previsto por la Universidad para esta etapa.

En cuanto a los cursos de extensión, promovidos también por esos proyectos fueron beneficiados un total de 3117 personas, incluidos actores sociales y líderes comunitarios. La pertinencia de la realización expresa alto nivel de correspondencia de los cursos con los intereses y necesidades de los territorios, destacan las coordinaciones con la agricultura, la ANEC, las direcciones provinciales de cultura, educación, el Inder, salud pública, el CITMA, el fondo de bienes culturales, y otros. Hubo una amplia variedad y representatividad de población participantes niños, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, trabajadores del sector no estatal, amas de casa, entre otros. Todas las actividades fueron debidamente aseguradas bajo la coordinación de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria y el grupo de trabajo temporal del CAP

para estos fines. El 98.7 % de los participantes encuestados expresó alto nivel de satisfacción con la organización y nivel de preparación de los profesores.

Significar la realización exitosa de los cursos de verano: “Agricultura urbana y familiar” y “Estilos de alimentación sostenibles”; ambos en alianza con la Delegación Provincial de la Agricultura, la ANAP y la Asociación Culinaria de Santiago de Cuba; quienes recibieron asesoramiento y acompañamiento de profesores - investigadores de las facultades Ingeniería Química Industrial y Humanidades; ambos cursos desarrollados en la coordinación con el Gobierno, tuvieron lugar en la sala principal del teatro Heredia con un alcance de 300 actores sociales cada uno, para un total de 600 personas capacitadas, que de conjunto con los Centros Universitarios Municipales, tuvieron el encargo de replicar hacia los consejos populares y diversas formas de producción agrícola los saberes y buenas prácticas socializadas

En cuanto a las acciones comunitarias todas las acciones fueron realizadas de forma armónica, tanto desde la sede central como en los Centros Universitarios Municipales, en coordinación con las autoridades de los territorios, se incluyeron actividades recreativas con los proyectos extensionistas en parques, plazas, plazuelas, casas de cultura, círculos sociales, museos, bibliotecas, instalaciones deportivas y recreativas y otros espacios. Se ofertaron opciones variadas y atractivas para el sano esparcimiento y la recreación de los pobladores de diversos grupos etarios en diversos consejos populares, teniendo como prioridad barrios de alta complejidad social, comunidades rurales de difícil acceso. La universidad tuvo interacción en 162 comunidades de la provincia, de ellas 42 con

complejidades sociales, y 34 rurales de difícil acceso del Plan Turquino. Ej: Los Reynaldo, Jutinicú, El Manguito en Songo la Maya. Hubo un alto impacto en el apoyo a las acciones de higienización, saneamiento ambiental, limpieza de entornos costeros en litoral santiaguero, Sigua, Siboney, Baconao, Guamá, cuya visibilidad en las redes sociales constituye expresión y evidencia del activismo alcanzado en la Tarea Vida.

Se mantuvo la incorporación de profesores y estudiantes a la producción de alimentos en organopónicos y el trabajo directo en polos productivos de la agricultura u otras acciones en coordinación con las entidades productivas de los territorios, mediante la activación de las sesiones sindicales y las BJT, en diferentes momentos del periodo estival. Al cierre de la etapa fueron movilizados 674 personas en actividades agrícolas de producción de alimentos.

**Indicador 11: Proyectos comunitarios articulados con las estrategias del desarrollo municipal Meta UO – 15 (CUMPLIDO CON SEÑALAMIENTOS)**

Dentro de los proyectos comunitarios articulados con las estrategias del desarrollo municipal de la UO se encuentran 15, vinculados con los 9 municipios de la provincia que se encuentran dentro del marco de atención del Alma Mater Oriental.

Entre ellos podemos mencionar:



1. PROSANTIAGO-. como proyecto internacional PROSANTIAGO del gobierno de Santiago y España apoya al proyecto Gestión de productos y desechos químicos con una donación de un laboratorio de aceites esenciales. FIQA
2. Fuentes renovables de energía para el desarrollo local. FIMI (Guamá)
3. Desarrollo local en las comunidades La Magdalena y El Macho del municipio Guamá. FIMI
4. Desarrollo de laboratorio de informática industrial. FITIB
5. Soluciones Informáticas para gestión de una ciudad inteligente en Santiago de Cuba. FITIB
6. Aplicaciones móviles e informáticas para la administración inteligente del patrimonio cultural en Santiago de Cuba. FITIB
7. Desinfección del Agua y la Higiene General. FITIB
8. La Contabilidad en el barrio, FCEE
9. DIDPREV. FCF
10. El proyecto comunitario: “Mi serranía”. CUM II Frente
11. Más Vida – CUM San Luis
12. Comuna Próspera y Sostenible, CUM San Luis
13. Aire Limpio. CUM Palma Soriano
14. Desarrollo Local. CUM Songo la Maya (organización de la EMDL)
15. Más Vida. CUM III Frente

Todos estos proyectos se insertan dentro de las acciones de diferentes Iniciativas para el desarrollo local, a tono con las estrategias municipales correspondientes. Existe protagonismos en el diseño de las estrategias en Songo la Maya, II y III Frente y Guamá, con una intervención directa de los CUM.

Aunque se advierten mejorías en el nivel de participación de los estudiantes y profesores en las actividades desplegadas en el año, **estos proyectos deben lograr mejores niveles de legalización con la Estrategia Desarrollo Municipal, las ARC y la matriz productiva o energética de esos territorios.**

**Indicador 12: Matrícula de las cátedras del adulto mayor (18a ODS). Meta UO – 750**

La Cátedra del Adulto Mayor en el curso 2019 - 2020 tiene un total de 8 filiales ubicadas en los municipios de la provincia, con un total de 50 aulas para impartir las formas de organización docente. Cuenta con una matrícula inicial de 1029 adultos mayores, de ellos 338 de nuevo ingreso y 689 continuantes, aunque este comportamiento revela un incremento en la matrícula con respecto al curso anterior, se advierte que **la matrícula de esta modalidad de atención a la dinámica demográfica que supone el envejecimiento de la población se concentra fundamentalmente en poblados de las cabeceras municipales, por lo que debe gestionarse la apertura de aulas en otros consejos populares, inciden los municipios Mella, Palma Soriano y Contramaestre.**

**Indicador 12: Graduados de las cátedras del adulto mayor (18a ODS). Meta UO – 700 (SOBRECUMPLIDO)**

En estos momentos se completa el cierre de las actividades de las filiales y aulas de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, que se ha visto ralentizada por las

medidas de aislamiento y el cuidado de las personas que constituye factores de riesgo.

Hasta este momento reportan su graduación los municipios de III Frente y San Luis, con 201 graduados, en curso básico y de continuidad.

El estimado de graduados en este período, según análisis con los territorios debe alcanzar la cifra de 850 posibles, por lo que se cumple este indicador antes del cierre del 2020.

En el caso específico del municipio San Luis, que ya culminó, ha diseñado diversas estrategias para mantener actividades hasta el inicio del nuevo curso 2021, tales como: participación en el programa “Más vida”, de Radio Majaguabo, donde están impartiendo semanalmente el Programa “Abuelidad” para los matriculados en el curso de continuidad, además de visitas personalizadas a estudiantes vulnerables por parte del claustro de profesores.

En cuanto a la investigación fueron presentados al Evento Internacional UNIVERSIDAD y SOCIEDAD dos trabajos relacionados con el quehacer de la CUAM en la provincia, así como se avanza en la tutoría de dos tesis relacionadas con los avances científicos y los adultos mayores vinculados a la CUAM en el territorio de estudiantes de 4to y 5to años de la Facultad de Ingeniería en Telecomunicaciones Informática y Biomédica.

Haciendo un resumen del cumplimiento de los objetivos estratégicos e indicadores de proceso de extensión universitaria en el año 2020, se advierte que a pesar de las irregularidades que durante la etapa supuso, primero la

contingencia energética, y posteriormente la pandemia de la COVID-19, el proceso ha mostrado un comportamiento satisfactorio, toda vez que en la búsqueda de su reacomodo y ajuste a las actuales circunstancias se han implementado iniciativas efectivas que han permitido desde el despliegue de la capacidad de creación y resiliencia de los sujetos participantes el cumplimiento de los diferentes actividades.

No obstante se identifican fortalezas y debilidades en relación con:

**Fortalezas:**

1. Amplia participación de estudiantes en los PEU, creados en las diferentes carreras, para la promoción e implementación de la "Tarea Vida".
2. Participación activa de los estudiantes en el movimiento de artistas aficionados, aprovechando espacios generados desde la EETPI de carrera y año para la promoción de la cultura y las actividades de los proyectos extensionistas.
3. Incremento sostenible de la participación de los estudiantes en tareas de impacto económico social derivadas del enfrentamiento a la pandemia de la COVID -19, y la promoción de la cultura de la profesión.

**Debilidades:**

1. Insuficiencias en el funcionamiento de los PEU, subsisten algunas deficiencias relacionadas con la falta de seguimiento al plan de actividades de estos por parte de la Comisión de Extensión Universitaria de la facultad

y existencia de una pobre correspondencia entre la cantidad de carreras - cantidad de PEU.

2. Funcionamiento asistemático de las Cátedra Santiago Álvarez (FH) y Cátedra Piti Fajardo (FCF), que requiere de redimensionamiento y reestructuración de su concepción.
3. Aun no se logran los niveles de legalización deseados respecto a los proyectos comunitarios articulados con la Estrategia Desarrollo Municipal, las ARC y la matriz productiva o energética de los territorios.
4. La matrícula de la CUAM se concentra fundamentalmente en poblados de las cabeceras municipales, no se logra la apertura de aulas en otros consejos populares, inciden los municipios Mella, Palma Soriano y Contramaestre.

#### Plan de mejoras:

No. OE	Indicadores	Debilidad o fortaleza	Acción a desarrollar	Responsables	Fecha de cumplimiento
1/8	Cátedras universitarias desarrolladas en cada universidad:	Insuficiencias en el funcionamiento de los PEU, falta de seguimiento al plan de actividades desde la Comisión de Extensión Universitaria de la facultad y pobre correspondencia entre la cantidad de carreras - cantidad de PEU.	Desplegar con los VDEU y coordinadores de PE el Curso de Postgrado "Herramientas de Gestión de Proyectos de Extensión Universitaria", y "Entrenamiento en gestión de proyecto de extensión	DEU	Enero - febrero/2021

			universitaria”		
<b>6</b>	<b>Proyectos comunitarios articulados con las estrategias del desarrollo municipal</b>	Aun no se logran los niveles de legalización deseados respecto a los proyectos comunitarios articulados con la Estrategia Desarrollo Municipal, las ARC y la matriz productiva o energética de los territorios.	Conciliar con los CAM las líneas estratégicas del desarrollo local de los territorios para el reordenamiento y rediseño del perfil de los proyectos comunitarios, atendiendo a las Estrategia Desarrollo Municipal.	<b>DEU</b>	<b>Diciembre/2020 Enero/2021</b>
<b>6</b>	<b>Matrícula de las cátedras del adulto mayor (18a ODS)</b>	La matrícula de la CUAM se concentra fundamentalmente en poblados de las cabeceras municipales, no se logra la apertura de aulas en otros consejos populares, inciden los municipios Mella, Palma Soriano y Contramaestre.		<b>DEU</b>	<b>Diciembre/2020 Enero/ 2021</b>
		Insuficiente promoción y divulgación de las actividades extensionistas y de impacto que se realizan en facultades y CUM en los medios de difusión locales y en los sitios oficiales de la UO	Incrementar las acciones de divulgación, tanto por los medios de comunicación locales como los oficiales de la UO de las actividades de promoción	<b>DEU</b>	<b>Febrero - mayo/2021</b>

		en redes sociales.	cultural que realizan las Facultades y CUM		
--	--	--------------------	--	--	--

**RESUMEN EVALUACIÓN DE INDICADORES**

NO.	INDICADORES	META MES	META MES (Modif)	META UO	META UO (Modif)	RESULT. 2020	EVAL. 2020
1	Unidades artísticas reconocidas como instituciones culturales del arte universitario	42	42	2	2	2	C
1	Espacios reconocidos para la promoción de la cultura	42	42	4	4	4	C
1	Proyectos artísticos asociados a la promoción del cuidado del medio ambiente y la calidad de vida	42	42	12	12	12	C
1	Centros de Bienestar Universitario	21	21	1	1	0	I E/P
1/8	Cátedras universitarias desarrolladas en cada universidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• José Martí</li> <li>• Para el estudio del pensamiento y obra de Fidel Castro</li> <li>• Adulto mayor</li> <li>• Cultura</li> </ul>	1 de cada tipo/univ	1 de cada tipo/univ	19 en la IES UO	19	19	C



	<p>Científica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio Ambiente</li> <li>• Patrimonio Universitario</li> <li>• Género</li> </ul>						
1*	<b>Estudiantes que participan en tareas de impacto económico y social.</b>	90%	90%	90%	90%	91,6 %,	SC
1/8	Estudiantes incorporados a proyectos comunitarios y actividades extensionistas	90%	70%	90%	70%	78,7 %,	SC
1	Estudiantes formados como promotores de salud	20%	15%	20%	15%	22,2 %	SC
1	Satisfacción de los estudiantes con las actividades extracurriculares desarrolladas.	90%	85%	90%	87%	91,2 %	SC
1	Proyectos comunitarios con estudiantes universitarios con énfasis en el plan de Verano (proyectos, cursos, campamentos)	63	55	21	12		SC
6*	<b>Proyectos comunitarios articulados con las estrategias del desarrollo municipal</b>	122	122	15	15	15	CS
6*	<b>Matrícula de las cátedras del</b>	20095	12 789	1000	750	1029 338 NI	SC





	adulto mayor (I8a ODS)					689 cont.	
6*	Graduados de las cátedras del adulto mayor (I8b ODS)	17684	12 300	900	700	201 Graduados de 850 Posibles	Se prevé un SC