

**Universidad de Oriente**  
**Facultad de Cultura Física**

**Seminario Científico Metodológico 2018**

**Título:** Plan de acciones para la Orientación Vocacional de la Carrera de Cultura Física de la Universidad de Oriente.

**Autores:** MSc. Rosa María Díaz Maceira

Dra.C. Hilda Rosa Rabilero Sabates

**Resumen:**

La temática tratada ofrece la posibilidad de profundizar en la importancia de la misma, así como su desarrollo y muestra el necesario accionar en las universidades cubanas en la actualidad, como parte del proceso formativo del capital humano que demanda el sistema nacional de educación y dentro del mismo el profesional de la Cultura Física. Por otra parte invita a los directivos de los diferentes niveles de la educación, en el contexto de la enseñanza, a valorar la necesidad de garantizar el desarrollo de esta labor a través de nuestros profesores, así como de una organización del trabajo que permita a los estudiantes obtener el beneficio de esta orientación, como parte del sistema de influencias al que tienen derecho para contribuir al desarrollo pleno de su personalidad profesional. En este empeño los centros de educación universitaria han acumulado una gran experiencia con la aplicación de las diferentes modalidades para la selección de carreras, desarrolladas de forma continua con los alumnos que cursan estudios en las diferentes enseñanzas, así como en la reafirmación profesional después del ingreso a la carrera, a través de diferentes métodos caracterizados por incorporar coherentemente y con un enfoque sistémico, la formación de profesionales de la Cultura Física y obtener graduados con un alto nivel profesional, habilidades y valores éticos que se correspondan a las necesidades del país y contribuya a la formación de la personalidad profesional de los educandos, así como la elaboración de estrategias adecuadas para potenciar su desarrollo.

**Palabras claves:** orientación vocacional, disciplinas, acciones.

**Introducción:**

La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales y si tenemos en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan, entonces, la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación, de ahí la necesidad de convertirse en una acción permanente e integrada en la dinámica docente de los centros educativos.

La orientación vocacional, "puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior". Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral, por lo que conjuga tres variables importantes relacionadas con la elección de la carrera: intereses, aptitudes y rendimiento, entendido como esfuerzo eficaz.

El reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad desde los años 50 del siglo IXX, marca un importante viraje en las prácticas de la Orientación Vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación para la elección de profesión y al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que participan en calidad de orientador no solo el especialista (psicólogo), sino todos los profesores y demás agentes educativos, la familia y la comunidad.

Por tanto la orientación profesional transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional, se reafirma de forma sistemática y continua durante la formación en la carrera que cursa, es concebida por tanto como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable. En este proceso intervienen en la

calidad de orientador profesional: psicólogos, pedagogos y profesores del sistema educativo en cuestión, como son por ejemplo los especialistas de la Educación Física, la Recreación, la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica y el Entrenamiento Deportivo.

Para cumplir con esta labor es necesaria la preparación de los orientadores profesionales que los ayudarán a desarrollar este proceso como una relación de ayuda en un espacio comunicativo de reflexión e intercambios, dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado.

La educación postgraduada como una herramienta para el mejoramiento del recurso humano, debe ser utilizada para la preparación de los orientadores profesionales que deben actuar como tal desde el primer contacto del joven con el ingreso a la universidad y donde se inicia el desarrollo de su personalidad profesional, con la que todos los docentes están ineludiblemente comprometidos.

Por otra parte es necesario retomar la experiencia acumulada en el trabajo de orientación profesional que se ha venido desarrollando en los centros de Educación Superior, ajustándolo a las condiciones actuales, de la docencia en las diferentes esferas de actuación del profesional de la cultura física, como principales escenarios para la formación Integral, más vinculado y por tanto mejor formado en los problemas de elevación de la calidad de vida de los ciudadanos de la comunidad en la que se desenvuelven.

La Dra.C. Viviana González Maura define orientación vocacional como la preparación de los estudiantes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más le motive y le interese de acuerdo a las posibilidades dentro del marco de las necesidades, dado que el término de orientación convertido en una palabra de sentido común es de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrecen en el medio en que se desarrolla.

En el sistema de influencias para la formación integral de los egresados de nuestra facultad, se destaca la necesidad de formar profesionales competentes y comprometidos con el proyecto socialista cubano, capaz de generalizar los estudios de la Educación Física, Cultura Física, Recreación y el Deporte a todo el ámbito nacional promoviendo la formación profesional y el postgrado, como un proceso continuo, la investigación científica, una cultura general integral, así como generar, sistematizar conocimientos, tecnologías y experiencias en estas esferas de actuación de nuestro profesional. De ahí la importancia que adquiere la

orientación profesional, el proceso selectivo para el ingreso y la formación de valores, como parte de la formación integral de los profesionales de CFD, por lo que podemos plantear que la universidad ha perfilado sus acciones en la orientación de los procesos de formación académica integrados con la formación extracurricular y ética, en función de las necesidades del INDER y Educación, lo que solo puede lograrse con la participación activa y consciente de los profesores, estudiantes y sus organizaciones, así como con la integración docente, laboral e investigativa.

### **Objetivos de la orientación vocacional**

Los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- En primer lugar, al conocimiento del adolescente, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones, e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí se le mostraran las posibilidades reales que le brinda a al mundo académico y profesional, para que descubra su vocación, tome una decisión libre acorde con sus características y la del entorno.
- En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que estos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre educación de los mismos.
- Por último, también hacia la escuela, la cuál debe prestar a sus estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad de empleos.

Todo esto se **diseña** teniendo en cuenta que el estudiante **adquiera el conocimiento**, de los **planes y programas** de estudio, de las propuestas de trabajo, de las **competencias** que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el **contexto social-laboral** y lograr formar profesionales competentes y comprometidos con el proyecto socialista cubano, capaz de desarrollar con **eficiencia** su función como **orientador educacional y vocacional**.

Se dispone para el desarrollo del plan del potencial humano calificado, vinculado a la educación superior y al trabajo científico – técnico en la solución de los principales problemas de la Educación Física, Cultura Física, Recreación y el Deporte, así como su

identificación con la institución, el proyecto socialista cubano, así como, con una preparación ética y político ideológica, con los procesos de formación permanente de los recursos humanos integrados en la red de filiales de los municipios y ser la universidad para la formación de profesionales de la Cultura Física dentro del INDER, en la provincia de Santiago de Cuba, integrada con otras instituciones del sistema, al igual que del territorio, constituyendo a su vez una institución de referencia académico - científica.

### **Acciones**

- Garantizar un espacio interactivo para el acompañamiento en el importante proceso que significa la orientación vocacional en los diferentes Preuniversitarios de la provincia y en nuestra intranet.
- Garantizar el cumplimiento de las tareas de orientación vocacional que realizarán los estudiantes de nuestra carrera.
- Garantizar que los estudiantes conozcan el Plan de estudio, describan y conozcan las esferas de actuación del profesional de la Cultura Física en las cuales se desempeñarán como futuros profesionales, así como las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen trabajo.
- Garantizar que los estudiantes visiten las áreas deportivas y observen el desarrollo de actividades docentes en las diferentes esferas de actuación de nuestro profesional.

### **Propuestas de actividades de orientación vocacional (puertas abiertas)**

#### ***1. Actividad***

Exposición del Vicedecano Docente sobre el modelo del profesional de La Facultad de Cultura Física de la Universidad de Oriente.

#### ***Objetivo***

Dar a conocer el Plan de Estudio E.

#### ***Responsable***

Decano

#### ***Ejecutan***

Vicedecano docente.

#### ***2. Actividad***

Taller con los jefes de disciplinas y colectivos de asignaturas.

**Objetivo**

Fundamentar brevemente el objetivo de las disciplinas, asignaturas que la integran y sistema de evaluación

**Responsable**

Jefe del Dpto

**Ejecutan**

Jefes de disciplinas y colectivos de asignaturas

**3. Actividad**

Recorrido por las áreas deportivas y laboratorios del centro

**Objetivo**

Familiarizar a los estudiantes con las áreas donde realizarán sus actividades prácticas

**Responsable**

Jefe del Dpto

**Ejecutan**

Jefes de disciplinas y colectivos de asignaturas

**4. Actividad**

Conversatorio con los estudiantes de la **EIDE y pre universitarios** para dar a conocer como en la facultad de Cultura Física de la UO se le da salida a la estrategia EPMI.

**Objetivo**

Demostrarle algunas de las actividades que se realizan en la facultad de Cultura Física de la UO con la visión de la estrategia EPMI

**Responsable**

Dpto. PPD de la Universidad de Oriente

**Ejecutan**

Profesores del Dpto. PPD de la Universidad de Oriente

**5. Actividad**

Conversatorio con los estudiantes de la **EIDE y pre universitarios** sobre las líneas de investigación y resultados más relevantes de las mismas.

**Objetivo**

Dar a conocer las líneas de investigación y los círculos de interés que tienen posibilidades de integrar de acuerdo a sus intereses y posibilidades

**Responsable**

Jefes de líneas de investigación

**Ejecutan**

Jefes de proyectos

**6. Actividad**

Definición de tareas de orientación vocacional que realizarán los estudiantes, consideradas como tarea de impacto.

**Objetivo**

Definir tareas de orientación vocacional.

**Responsable**

Junta de año

**Ejecutan**

Profesor Principal de año académico

**7. Actividad**

Crear un Sitio en la Intranet: Portal de Educación Vocacional

**Objetivo**

Orientar a los estudiantes en las diferentes disciplinas que conforman el Plan de Estudio.

**Responsable**

Jefes de Disciplinas

**Ejecutan**

Grupo de Software.

**8. Actividad**

Taller reflexivo para la motivación profesional pedagógica en la carrera de Licenciatura en Cultura Física con los estudiantes de la EIDE, preuniversitario y carrera.

**Objetivo**

Orientar hacia una de las esferas de actuación del profesional de la cultura física y competencia que debe desarrollar para alcanzar un puesto de trabajo.

**Responsable**

Jefe del Dpto

**Ejecutan**

Jefe de disciplina

Psicopedagogía

**9. Actividad**

Taller sobre la formación de un proyecto de vida profesional hacia la carrera.

**Objetivo**

Orientar hacia una de las esferas de actuación del profesional de la cultura física y competencia que debe desarrollar para alcanzar un puesto de trabajo

**Responsable**

Jefe del Dpto

**Ejecutan**

Jefe de disciplina

Psicopedagogía

**Actividades que ofertarán los Dptos. TPEF y TPD para las “Puertas Abiertas”.**

1. Exposición por J Dptos. y Disciplinas sobre la esencia de sus Disciplinas:

Recreación: Nidia Esther Gómez Barrientos

TPEF: Rosa María Díaz Maceira

TPD: Luís Pérez Rodríguez

CFTP: Gustavo Feraud Temó

DPI: MSc. Guido Gervasio Baglan Favier

Pequeñas demostraciones por parte de los colectivos.

- **Demostración de Juegos Deportivos en sus áreas:**

Juego de Fútbol.

Juegos de Baloncesto.

Juegos de Voleibol.

Juegos de Béisbol.

2. Visita a Gimnasio de Pesas, Combate y Complejo de piscina, terreno de Béisbol, pista Atletismo y Fútbol. Área rústica de recreación.

3. Intervención de los J Dptos. y Disciplina sobre modelo del profesional de Cultura Física en

las disciplinas.

4. Taller reflexivo para la motivación profesional pedagógica en la carrera de Licenciatura en Cultura Física con los estudiantes del preuniversitario y carrera. (Disciplina Psicopedagogía).
5. Taller sobre la formación de un proyecto de vida profesional hacia la carrera. (Disciplina Psicopedagogía).
6. Conversatorio acerca de la importancia de la comunicación y el lenguaje para el profesional de la Cultura Física. (Dr.C. Alina Bestard Revilla).

### **Conclusiones:**

Actualmente se considera necesario, para elevar la calidad del trabajo de formación vocacional y orientación profesional, contar con docentes capaces de transformar la situación existente, actuando como agentes activos en el desarrollo de los estudiantes que ingresan a la carrera de Cultura Física, lo que requiere de la selección y preparación de profesores como orientadores profesionales que les permitan buscar y lograr el modelo ideal, que con su accionar contribuya al beneficio de sus estudiantes y alcancen el desarrollo pleno de su personalidad, lo que se revertirá en su mejor desempeño como futuros profesionales de la Cultura Física, en su mejoramiento humano y por ende social.

### **Bibliografía:**

1. Fernández Oliva B, Morales Suárez I, Portal Pineda J. (2004). *Sistema de influencias para la formación integral de los egresados en los centros de Educación Médica Superior*. Educ Med Super. [citado 12 febrero 2014]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas//ems/vol18\\_2\\_04/ems02204.htm](http://bvs.sld.cu/revistas//ems/vol18_2_04/ems02204.htm)
2. Fernández Oliva B, Soler Martínez C. (1988) *Proyecto para la creación de Unidades de orientación estudiantil en centros de Docencia Médica Media y Superior*. Folleto. La Habana: MINSAP.
3. González F, Valdés H. (1994) *Psicología Humanística. Actividad y Desarrollo*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
4. González Maura V. (1999). *La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario*. Folleto. La Habana: CEPES.

5. González Pérez Y, Rosell León Y, Piedra Salomón Y, Leal Labrada O, Marín Milanés F. (2006). *Los valores del profesional de la información ante el reto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Acimed. [citado 6 enero 2014]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14\\_5\\_06/aci07506.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_5_06/aci07506.htm)
6. Rodríguez Moreno, ML. (2002). *Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional*. Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona; [citado 20 Dic 2013]. Disponible en: <http://asesoramientoprofesional.org/textos/RecenNuevaOrUnivers.pdf>
7. Vidal M, Durán A, Pujals N. (2008 ). *Temática Digital: gestión educativa. Reflexiones del tema: Algunas consideraciones sobre la administración universitaria en el contexto del proceso de municipalización de la docencia superior cubana*. Educ. Med Super.