
PREMIO ANUAL DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: Acciones para elevar el nivel de motivación hacia la práctica del Badminto en los alumnos del primer ciclo del S/I "Máximo Gómez Báez."

Autores: Lic. Yuleibys Barriel Yero.
MSc. Rosa Maria Diaz Macieira

Santiago de Cuba

"Año 58 de la Revolución"
2017

RESUMEN

El deporte Bádminton ha tenido un gran avance y popularidad en nuestro país a partir de su incorporación al programa del INDER en el año 1994, pero este fascinante deporte no ha tenido muy buenos resultados que se correspondan con el desarrollo deportivo que lleva con más de quince años de introducido en la provincia. Este como cualquier otro deporte necesita de una serie de condiciones para lograr el éxito, como es la motivación hacia su práctica. Los estudiantes del I ciclo de la enseñanza primaria en el S/I Máximo Gómez Báez de la provincia Santiago de Cuba presentan desinterés y desmotivación hacia la práctica del mismo, por lo que teniendo en cuenta esto se propuso el problema científico ¿cómo contribuir a elevar la motivación por la práctica del Badminto en estudiantes del primer ciclo de la escuela primaria “Máximo Gómez Báez”? y para darle solución al problema planteado se trazó el siguiente objetivo: aplicar acciones educativas que contribuyan a elevar el nivel de motivación por la práctica del Bádminton de los estudiantes del primer ciclo de la escuela primaria “Máximo Gómez Báez”, utilizando como métodos de investigación teóricos el análisis- síntesis, sistémico estructural funcional y como empíricos la observación, la medición y la entrevista, además de los estadísticos en los que se utilizaron los porcentuales para una mejor realización del trabajo investigativo.

INTRODUCCIÓN

El Bádminton, ingresa en Cuba, alrededor de la década del 50, fundamentalmente se desarrolla en los Colegios Católicos existentes de esa época como una actividad recreativa. Se empieza a desarrollar de forma masiva y organizada por el INDER, a partir de 1979 formando parte de las actividades recreativas competitivas, al llevarse a cabo su ingreso en el Programa de los Juegos Olímpicos en Barcelona (1992) se determina por el Organismo Deportivo desarrollarlo como parte del Subsistema de Alto Rendimiento a partir de abril de 1994. Este deporte ingresa en los Juegos Escolares Nacionales en el curso 2004-2005 siendo el número 30. La Federación Internacional se funda el 1 de Julio del 1934 por 9 países (Canadá, Dinamarca, Inglaterra, Gales, Escocia, Nueva Zelanda, Francia, Irlanda y Holanda) y surge en el siglo XVIII, donde toma el nombre de la Casa Bádminton en Gloucestershire en Inglaterra radicando en la casa del Duque Beaufort. Se funda la Federación Cubana el 21 de Noviembre de 1994. Cuba ingresa en la FIB en 1994 con el No. 114, posee un torneo grado A (GIRALDILLA) que otorga 180 puntos por modalidad. Este torneo forma parte del Circuito Mundial. Actualmente la FIB radica en Kuala Lumpur, Malasia.

El Bádminton apoya su futuro desarrollo en niños y jóvenes por ser este un deporte que brinda un beneficio ilimitado, contribuye a fortalecer diversas partes del cuerpo, particularmente la muñeca, los brazos y las piernas. También adquiere el practicante una buena capacidad aeróbica, coordinación neuromuscular, agilidad y vitalidad en general. Psicológicamente el practicante de este deporte nota cambios tales como: mejor equilibrio de su personalidad, mejor carácter, perseverancia, tenacidad, entre otros.

El Bádminton es el deporte de raqueta más veloz del mundo, es un deporte que como todos los demás necesitan de una serie de elementos técnicos que deben ir aprendiéndose por etapas, para lograr una buena base, de ahí aumentar su nivel deportivo. Para su aprendizaje se necesita una serie de condiciones para lograr un buen desempeño deportivo, es por ello que hay que dominar correctamente los diferentes elementos técnicos.

La Educación Física constituye una vía efectiva para lograr la promoción de este deporte, esto se debe al papel que ocupa en el desarrollo de nuestra sociedad, considerado como proceso pedagógico y a su vez un servicio social dirigido al mejoramiento del desarrollo físico que proporciona un alcance de un nivel adecuado de preparación física y psíquica del individuo, es un instrumento para formar hombres sanos y fuertes.

En la actualidad se lleva a cabo una amplia campaña de divulgación a favor de la práctica deportiva y realizar ejercicios como actividad indispensable para fortalecer el cuerpo, mantener la salud y mejorar la calidad de vida. Tal es el caso del deporte Bádminton, el cual desde el curso escolar 2009-2010 nació en Cuba con el proyecto Badminto para propiciar la práctica de este deporte en edades tempranas, y aprovechar los horarios de Deporte para Todos en la enseñanza primaria y en estrecha coordinación con la Dirección Nacional de Educación Física.

Tal empeño se inscribe dentro del proyecto Volante del Futuro, auspiciado por la Federación Mundial de Bádminton (WBF) y con presencia en 41 países de todo el mundo, entre ellos 17 del área panamericana. En este momento, Bádminton está esparcido en todas las provincias cubanas, con la inclusión de 55 escuelas primarias en 44 municipios, de ellos 12 rurales y cuenta con una fuerza técnica calificada de 276 profesores y activistas.

Si bien el principal foco de atención para esta idea se ubica en La Habana y Santiago de Cuba, con ocho centros escolares involucrados en cada provincia, los principales resultados son más apreciables en el occidente y centro del archipiélago, donde existen territorios como Pinar del Río y Cienfuegos que han alcanzado notorios dividendos en su gestión.

El proyecto ha conseguido extenderse a todo el país, existen disímiles problemas que afectan su pleno desarrollo, vinculados en esencia a la escasez de implementos y la falta de capacitación adecuada de entrenadores y practicantes.

Existen certámenes básicos para la implementación de las competiciones, no obstante, en la ejecución de tales festivales existen dificultades, pues no siempre son celebrados con la regularidad establecida. A lo cual se une la no instrumentación y actualización sistemática del ranking, así como la poca promoción que reciben las actividades en cada instancia. Aun así, los resultados de Bádminton en Santiago de Cuba son apreciables, pues cinco de los municipios implicados en el territorio han promovido Badmintonistas al deporte de alto rendimiento. En el caso específico del municipio Santiago, desde el principio, todos los llegados a la EIDE provincial en esta especialidad han iniciado sus primeros pasos a través del proyecto.

La escuela primaria “Máximo Gómez Báez”, es uno de los centros educativos donde se generaliza este proyecto llamado “Badminto” dentro de la estrategia del deporte Bádminton, con actividades desarrolladas en el horario del deporte para todos, lo cual denota su organización, además de los resultados que se han obtenido con dos alumnas clasificadas para el certamen nacional, obteniendo una de ellas el tercer lugar. No obstante los resultados alcanzados, prevalece en los alumnos pertenecientes al primer ciclo la poca participación, promovida en muchos casos por el desconocimiento sobre este deporte, en otros por antecedentes de relaciones interpersonales entre profesor alumno que han sido frustradas.

Los elementos mencionados anteriormente se pueden resumir en los siguientes aspectos:

- Escasa preparación de los profesores en cuanto al empleo de técnicas motivacionales.
- Los alumnos muestran en ocasiones apatía y desinterés por la práctica del Badminto.
- No existen acciones que contribuyan a elevar el nivel de motivación de los alumnos por la práctica sistemática del Badminto.
- Poca conocimiento del deporte Bádminton, desde el programa deporte para todos.
- Carencia de acciones que motiven la participación e incorporación de los estudiantes de la comunidad intramuros en la práctica sistemática del Badminto.

Por lo que se presenta el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a elevar la motivación por la práctica del Badminto en estudiantes del primer ciclo de la escuela primaria “Máximo Gómez Báez”?

Para darle solución al problema planteado se trazó el siguiente objetivo: Aplicar acciones que contribuyan a elevar el nivel de motivación por la práctica del Badminto de los estudiantes del primer ciclo de la escuela primaria “Máximo Gómez Báez”.

DESARROLLO

Consideraciones sobre la motivación en el área de la Educación Física y el Deporte.

Rubinsteín (1977), Vigostky (1979), Anojin (1968), Bernstein (1993), Galperin. P (1983). Leontiev. A (1981), González. F (1989), Diego González (2000) desde el punto de vista psicológico y metodológico han trabajado desde la década del 30 en el enfoque histórico y las concepciones teóricas de la teoría de la actividad.

La motivación es un proceso psíquico superior predominantemente afectivo, que se manifiesta en la relación entre las necesidades y disposiciones del sujeto y el reflejo cognoscitivo de la realidad. Con el objetivo de regular la dirección, el grado de activación y sostén del comportamiento del sujeto, en la asimilación cognitiva de los contenidos que aporta y exige la sociedad, en las ciencias pedagógicas se usa de dos modos, uno en sentido general para acudir al interés general del estudiante o del estudiantado por la adquisición de conocimientos y habilidades útiles para su desarrollo en la vida social y otros más específicos, que habla del interés que se crea durante una actividad docente en particular para lograr asimilar lo que se enseña en ella.

La motivación general se forma por la combinación de la educación familiar y el esfuerzo pedagógico institucional en el marco de la influencia global de la sociedad. La influencia familiar es importante, es más fácil obtener jóvenes estudiosos si crecieron en casas abundantes en libros y si desde niños los adultos le hicieron lectura.

En las clases de Educación Física, la motivación constituye un elemento de vital importancia que contribuye a despertar en los alumnos el deseo de participar, de hacer actividades de carácter físico y deportivo, así mismo la participación equivale a tomar parte activa de algo, con ella se aumenta la motivación y la satisfacción de las personas; se impulsan a las personas aceptar responsabilidades en las actividades, se aumenta la creatividad de los miembros y se mejora la adaptación del cambio y la comunicación.

Para lograr una buena motivación, el profesor deberá:

- Buscar la relación que tiene la materia a explicar con hechos de la vida de los educandos. Relacionar la experiencia individual con la materia de estudio.
- Hacer medios de enseñanza atractivos, estéticos y originales.
- Evitar la monotonía en explicaciones. Hacer demostraciones, gráficos, esquemas que aviven la explicación.
- Asegurarse de que los estudiantes sigan el ritmo de la explicación que no se queden atrás, ni con lagunas.
- Preparar las clases con métodos activos, usar la enseñanza problémica de acuerdo a las condiciones (edad, grado, capacidad intelectual) de los estudiantes. Ejemplos: juegos, situaciones problémicas, descubrimiento guiado, utilizar la coevaluación, recíprocar la enseñanza, entre otros.

El aprendizaje en Educación Física debe tomar muy en cuenta el efecto motivacional y no solo el factor físico-motriz. Como ha dicho Wallon, J. (1962) "Nuestros movimientos no existen por ellos mismos, sino en función de acciones que tienen sentido".¹

¹ wallom

De ahí el elevadísimo valor que le asignamos al contexto de juego y métodos productivos, por cuanto promueve una motivación intrínseca, así como al planteamiento de situaciones problemáticas con componente lúdico, que exijan un proceso de acción reflexión en el proceso de búsqueda de soluciones en la práctica del Badminton.

Caracterización Pisco-Pedagógica del escolar primario.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores. La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños desde el más pequeño de preescolar hasta el preadolescente del sexto grado.

Esta diversidad de edades requiere para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros atendiendo a momentos parciales del desarrollo que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas de los niños y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad y a los niños transitar con éxito por los grados y ciclos al poder brindársele atención especial atendiendo a su desarrollo.

Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Durante la aplicación de los instrumentos del diagnóstico en la muestra seleccionada se determinó en la encuesta que de 40 alumnos solo 5 sentían interés en participar en el proyecto de Badminton. Para 30 alumnos el Badminton es un deporte. En otro aspecto 25 alumnos consideran buenas las relaciones con el profesor, en cambio para los 15 restantes es regular. Se constató que a 20 alumnos les gusta el Badminton y a la misma cifra les gustaría que las clases fuesen interesantes.

Al aplicar la guía de observación se constató que solo 5 alumnos se encuentran muy motivados por la actividad desarrollada, los juegos que se aplican en las clases son de carácter predeportivo, para el calentamiento y juegos didácticos para la recuperación. En otro sentido conocen con anterioridad lo que se quiere de ellos y lo que deben hacer durante la actividad, manteniendo buenas relaciones con la profesora.

Los resultados obtenidos durante el diagnóstico inicial reflejan a grandes rasgos que la motivación de los alumnos por la práctica del Badminton es insuficiente para lograr una mayor incorporación al proyecto Badminton. Por otra parte se requiere de llevar a cabo acciones que posibiliten dar al traste con la realidad vista hasta este momento.

Muestra y metodología.

Esta investigación se realizó con los estudiantes del primer ciclo pertenecientes a la escuela primaria "Máximo Gómez Báez", la cual cuenta con una total de 100 alumnos. Para el desarrollo de la investigación se seleccionaron 40 alumnos lo que representa el 40%. Las edades comprendidas de este grupo de alumnos oscilan entre 8 y 9 años. Los métodos utilizados en la investigación son los siguientes:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Para analizar y sintetizar el objeto de investigación.

Revisión documental: se utilizó para la revisión de documentos como planes de clases, orientaciones metodológicas del deporte en cuestión.

Del nivel empírico:

Observación: para constatar cómo el profesor da tratamiento al contenido relacionado con el Badminto, su desarrollo e historia.

Encuesta: para conocer los criterios y opiniones que tienen los profesores sobre las bibliografías orientadas, sus necesidades bibliográficas relacionadas con el tema y la utilidad e importancia del software como material didáctico.

Técnica de los 10 deseos a los estudiantes: para conocer gustos, preferencias y necesidades.

Completamiento de frases a los estudiantes: con el objetivo de conocer cómo se comporta el interés

Procedimiento matemático-estadístico:

Cálculo porcentual: permitió ilustrar, analizar y valorar los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos científicos, permitiendo llegar a comparaciones, conclusiones y generalizaciones.

Plan de Acciones:

Luego de ser analizado los resultados de los instrumentos aplicados se pudo comprobar que existen dificultades en los alumnos del primer ciclo en cuanto a la motivación para la práctica del Badminto.

La aplicación de las acciones para elevar el nivel de motivación se llevó a cabo a partir de las necesidades y características de los alumnos en esta etapa. Se tuvo en cuenta que las acciones constituyen elementos estructurales de la actividad y que a la vez, una actividad está compuesta por varias acciones. Estas son tareas con objetivos diferentes que su cumplimiento se realizó a corto plazo.

1ra- Acción

Acercamiento mediante técnicas participativas.

Objetivo: Garantizar la incorporación y la socialización de los alumnos en el proyecto Badminto, mediante el empleo de técnicas participativas, así como la divulgación y propaganda de actividades.

Actividades

1-Técnica de presentación

-
- 2-Para formular grupos
 - 3-De animación
 - 4-De análisis

2da. Acción.

Aplicación de juegos variados.

Objetivo: Orientar la aplicación variada de juegos en las diferentes partes de la clase, por su importancia como medio instructivo, formativo y desarrollador.

Para:

Contribuir a que el niño realice su actividad fundamental, el juego.
Contribuir a elevar la motivación de los alumnos al hacerlas más divertidas.
Contribuir a satisfacer las necesidades de los alumnos en la etapa escolar.
Favorece la formación y educación de los alumnos.

Actividades:

Juegos motivacionales (eleva la motivación consiguiendo atraer la atención del niño).
Juegos de preparación física (desarrollador).
Juegos de enseñanza (instructivo, depende del objetivo de la clase).
Juegos de consolidación (consolidación de habilidades y capacidades).
Juegos de recuperación (para consolidar los contenidos del deporte).

3ra Acción

Empleo de estímulos para elevar la motivación de los alumnos.

Objetivo: Elevar la motivación de los alumnos a partir de los conocimientos relacionados con la cultura deportiva.

Para:

Estimular la participación de los alumnos en las clases.
Elevar el nivel de la cultura deportiva.
Mejorar la calidad de las percepciones visuales y auditivas.
Mejorar el desarrollo de capacidades (rapidez de reacción y rapidez de traslación).

Actividades:

Utilización de variados estímulos visuales y sonoros.
Empleo de palabras para elevar el rendimiento y la participación de los alumnos.

4ta Acción

Aplicación de estilos productivos de enseñanza.

Objetivo: Garantizar la participación activa consciente e independiente de los alumnos en el contexto de las clases de Badminton.

Para:

Reciprocarse la enseñanza.

El profesor/a asimila la socialización entre observador y ejecutante, los alumnos llegan a tomar decisiones y se muestran más autónomos.

Prestar atención a las diferencias individuales, teniendo en cuenta las características individuales a partir de las adaptaciones a la técnica o ejercicios.

En cuanto a los canales de desarrollo el social tiende a desarrollarse al máximo, el emocional y cognitivo aumenta y también aumenta la independencia de los alumnos

Descubrimiento guiado, para compensar la necesidad de descubrir, de experimentar. Los atletas se tornan más activos en la toma de decisiones.

Logrando que canales de desarrollo como el emocional y cognitivo estén en el máximo. El social y el físico al mínimo, pero aumenta la independencia de los alumnos.

Enseñanza problémica: Consiste en hacer que los alumnos descubran alternativas de solución de problemas y situaciones planteadas por el profesor. En cada situación se producen descubrimientos divergentes.

Se logra con el mismo que canales de desarrollo como el emocional y cognitivo estén al máximo, el físico tiende al máximo también y hay un alto índice de independencia de los alumnos.

Coevaluación: Participan en parejas con el observador y ejecutante, los alumnos llegan a tomar decisiones y se muestran más autónomos.

Prestar atención a las diferencias individuales, teniendo en cuenta las características individuales a partir de las adaptaciones a la técnica o ejercicios.

En cuanto a los canales de desarrollo el social tiende a desarrollarse al máximo, el emocional y cognitivo aumenta y también aumenta la independencia de los alumnos

5ta Acción

Creación de Círculos de interés

Objetivo: Interesar a los estudiantes por la historia y práctica del deporte dentro del Proyecto Badminto.

De la misma forma se plantea la creación de círculos de interés para acercar a los estudiantes a los conocimientos más específicos del deporte y su historia. Asimismo, se trata de aumentar la presencia del proyecto en actividades recreativas, con el fin de promocionar el trabajo realizado y atraer a nuevos practicantes.

Análisis de los resultados.

Resultados del diagnóstico de salida.

Las acciones fueron aplicadas durante los meses de octubre - enero, al finalizar este periodo, fueron aplicados varios instrumentos para corroborar la factibilidad de la propuesta.

Resultados comparativos de la encuesta.

	Inicial	Final
Interés en participar en el proyecto	5	20
Significación del Bádminton	21 (deporte)	40 (deporte)
Relación profesor - alumno	25 (buenas)	30 (buenas)
Gusto por el Bádminton	20 (me gusta)	30 (me gusta)
Quiero las clases	20 (interesantes)	30 (interesantes)

Resultados comparativos de la guía de observación.

	Inicial	Final
Motivación	5 (muy motivados)	20 (muy motivados)
Tipo de juegos	Predeportivos de calentamiento	Competitivos, predeportivos, calentamiento
Conocimiento de la actividad	La conocen	La conocen

La técnica del completamiento de frases, indicó que los alumnos tienen en un gran porcentaje su mirada puesta en la práctica del Badminton, esto se constató en 30 alumnos, lo cual refleja un aumento de su motivación por la práctica de este deporte.

Los resultados obtenidos al aplicar la técnica de los 10 deseos indicó favorablemente que los alumnos tienen entre sus principales aspiraciones las relacionadas con la práctica del deporte Badminton, debido al efecto inducido por las acciones desarrolladas durante este periodo, las puntuaciones de 30 alumnos oscilan entre 10 y 7 puntos en el motivo deportivo relacionado con el Badminton.

Los resultados obtenidos durante el diagnóstico final contrastan satisfactoriamente con los obtenidos en el diagnóstico inicial, donde de 5 alumnos que estaban incorporados al proyecto ya hoy suman 20, con grandes posibilidades de aumentar en poco tiempo, por tanto se denota que la motivación de los alumnos por su práctica se ha incrementado logrando así una mayor incorporación al proyecto Badminton.

Conclusiones.

1. El tratamiento que se le da a la motivación como agente movilizador para la incorporación de los alumnos al proyecto Badminto, es insuficiente, a juzgar por los resultados obtenidos durante el diagnóstico inicial, pues no se profundiza en las diversas acciones que se pueden realizar para contribuir a incrementar la misma en los alumnos del primer ciclo de la escuela primaria "Máximo Gómez Báez".
2. La aplicación de acciones posibilitaron incrementar el nivel de motivación de los alumnos, propiciando que aumentara en gran medida la incorporación al proyecto Badminto, impulsado por los resultados alcanzados por dos de sus alumnas en la recién finalizada competencia nacional.
3. Se necesita la aplicación de estrategias de superación que contemplen con mayor profundidad los temas acerca del Proyecto Badmito.

Bibliografía.

1. Federación Mexicana de Bádminton. (s.a): Bádminton elemental.
Noria, J. R. (s.a): Bádminton. Acondicionamiento Físico.
2. International Bádminton Federation. (1998): Bádminton Interactive. CD
3. Federación Internacional de Bádminton. (1996): Videos Técnicos de Bádminton.
4. Federación Cubana de Bádminton. (2000): Manual Técnico Metodológico.
5. Anderson, B. (1998): Como rejuvenecer el cuerpo Estirándose, Integral Edición, Barcelona 97p.
6. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. (1990): Iniciación al Bádminton en las Escuelas, La Habana.
7. Libshik, N. (1986): Bases del Bádminton, Moscú.
8. Dosil Dias, Joaquin - Psicología y Rendimiento Deportivo -Edic.Gersam 2002 - España
9. Gonzalez, Lorenzo J.- El entrenamiento psicológico en los deportes- Editorial Biblioteca Nueva S.L.- Madrid -1996
10. Lawther John D. - Psicología del Deporte y del Deportista. Ediciones Paidos - Barcelona - 1987
11. Thomas Alexander - Psicología del Deporte - Editorial Gerder - Barcelona - 1982
12. Williams, Jean - Psicología aplicada

Anexo 1

Encuesta

Estimados alumnos.

Con el objetivo de conocer cómo se comporta el interés de ustedes por el deporte Badminto y la relación con sus profesores, les ofrecemos una serie de interrogantes que siendo de mucha ayuda su colaboración.

Cuestionario.

1-¿Te gustaría participar en el proyecto Badminto?

Si ___ No ___

2-¿Qué es para ti el Badminto?

Juego ___ Deporte ___ Recreación ___

3-¿Cómo son las relaciones que se establecen con el profesor en las clases de Deporte para todos?

Buenas ___ Malas ___ Regulares ___

4-¿Te gusta el Badminto?

Si ___ No ___

5- Si practicas Badminto. ¿Como te gustaría que fuesen las clases?

Activas ___ Aburridas ___ Interesantes ___

Anexo 2

GUIA de Observación

Objetivo: Constatar cómo se manifiesta la participación activa de los alumnos en las clases de Deporte para Todos con el contenido de Bádminton y su motivación hacia su práctica.

1- Participación activa

- Se encuentran muy motivados por las actividades desarrolladas.
- Participan y colaboran, preguntan acerca del deporte.
- No les interesa, no colaboran.

2 -Juegos que se aplican en las clases.

Predeportivo ___ Calentamiento ___ Competitivo ___ Didácticos _____

No se emplean _____

3 - Los alumnos conocen previamente el objetivo de la clase. Se les explica lo que se quiere de ellos en el Badminto.

Si ___ No ___ A veces ___

4 -Relaciones interpersonales entre el profesor y los alumnos.

Buenas ____ Malas ____ Regular ____ No existe ____

Anexo 3

Completamiento de frases.

Estimados Alumnos.

Con el objetivo de conocer como se comporta el interés de ustedes deportivamente, les ofrecemos una serie de frases relacionadas con tu deporte las cuales debes completar. Será de mucha ayuda su colaboración.

- 1-El deporte que yo quiero practicar es -----
- 2-Lo más importante para mi -----
- 3-Los profesores que tengo son -----
- 4-Pienso que el Badminto es -----
- 5-Mis padres dicen -----
- 6-Lo que más deseo en el deporte es -----
- 7-Me gustaría ser -----
- 8-A veces me disgusta -----
- 10-Las clases de Deporte para Todos-----

Anexo 4

Test de los diez deseos

Objetivo: Explorar las manifestaciones de la motivación hacia el deporte en los alumnos.

Lee cuidadosamente estas instrucciones:

Te pedimos que nos ayudes en este trabajo, se trata de un estudio científico. Tu ayuda será muy valiosa.

Escribe a continuación diez deseos, tanto aquellos que tú desees como aquellos que no desees. Trata describir claro y es muy importante que seas plenamente sincero/a y digas realmente lo que tu desees, según sea tu caso personal. No es necesario que pienses mucho para responder, escribe simplemente lo primero que se te ocurra cuando leas las frases incompletas:

- 1-Yo deseo-----
- 2-Yo deseo -----
- 3-Yo deseo -----
- 4-Yo deseo-----
- 5-Yo deseo -----
- 6-Yo deseo-----
- 7- Yo deseo-----
- 8- Yo deseo-----
- 9- Yo deseo-----
- 10-Yo deseo-----

El puntaje es ponderado, a partir de la consideración de que no es lo mismo para un sujeto mencionar un motivo en primer lugar a que lo mencione en lo último. Se le asigna a cada motivo una puntuación.

10 puntos si es mencionado en primer lugar.

9 puntos si se menciona en segundo lugar y así sucesivamente hasta asignar un punto al deseo mencionado en el décimo lugar.