



Reunión metodológica

La validación de las adecuaciones curriculares en la formación de pregrado como proceso científico metodológico

Vicerrectoría Docente

Septiembre, 2020



Evaluación de los resultados parciales y finales



Proceso de validación de las adecuaciones curriculares

Problema metodológico

Limitaciones en la comprensión de la validación de las adecuaciones curriculares en la formación de pregrado como proceso sistemático que se gestiona a través del trabajo metodológico y la investigación y tiene como centro el análisis del plan de estudio de la carrera y del programa de ciclo corto.

Objetivo metodológico

Analizar los resultados de la etapa inicial de diseño de las adecuaciones curriculares, la proyección de la implementación en los tres períodos lectivos y la aplicación de los métodos de la investigación científica para demostrar la factibilidad y pertinencia de las propuestas en el curso académico 2020 - 2021.

Trabajo metodológico 2020-2021



Valoración del proceso de diseño de las adecuaciones curriculares en las carreras y programas de ciclo corto (**Aplicación de encuesta**).

Valoración de las fortalezas, principales adecuaciones realizadas y debilidades a partir de la documentación revisada (**Análisis documental**).

Proyección de la superación postgraduada y trabajo metodológico sobre el Modelo pedagógico de educación a distancia (**Capacitación del claustro**).



Valoración de las fortalezas, principales adecuaciones realizadas y debilidades a partir de la documentación revisada



Revolución

- Sentido del momento histórico
- Cambiar todo lo que debe ser cambiado
- Defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio
- Luchar con audacia, inteligencia y realismo

Pensar como país



Principales adecuaciones

A la culminación de estudio
Vencedores por la Vida
2099 graduados



Principales adecuaciones

- A la esencialidad del contenido.
- Al sistema de evaluación (ejercicios para la culminación de estudios; seminarios y talleres integradores, portafolios, proyectos, estudios de caso).
- Al fondo de tiempo.

Principales adecuaciones

- Integración del sistema de conocimientos de asignaturas de la misma disciplina.
- A los currículos propio y optativo/electivo.
- A las formas organizativas.

Principales adecuaciones

- No se limita a carpetas y guías sino que se extiende a proyectos sociocomunitarios, la práctica laboral, vínculo carrera con Unidades Docentes u otras instituciones, tareas de impacto social y económicas en las zonas de residencia de los estudiantes.



Principales adecuaciones

- El uso de las tecnologías y redes sociales para acceder a la información.

➤ Comunicación

Profesor – Profesor
Profesor - Estudiante
Estudiante - Estudiante



Principales adecuaciones

- Desempeño de los CUM en la atención a estudiantes del curso diurno.



Fortalezas

- Se demostró compromiso y sentido de pertenencia con la institución y ante la situación epidemiológica del país, al asumir con responsabilidad, bajo condiciones excepcionales y poco tiempo para su realización, un proceso de planificación y diseño curricular altamente complejo.



Fortalezas

- Se reconoce la realización de todas las defensas públicas de las propuestas de ajustes curriculares por parte de todas las carreras, programas de formación de ciclo corto y las disciplinas de formación general Marxismo Leninismo Historia, Preparación para la Defensa y Educación Física, desarrolladas bajo la conducción de los decanos y protagonismo de los coordinadores, en la fecha prevista, según calendario establecido a nivel de universidad.



Fortalezas

- ❑ La documentación entregada evidencia el trabajo metodológico realizado para las propuestas de modificaciones presentadas por las carreras y programas de formación de ciclo corto cuyos amparos legales se respaldan en el Artículo 89 de la Resolución de Trabajo Docente y Metodológico (2/2018), la Resolución 49/20 y las *Indicaciones Generales* del Director General de la DFP del MES con fecha 6 de julio de 2020.



Fortalezas

- ❑ Se sistematiza la experiencia del rediseño curricular por los colectivos metodológicos que se va a consolidar en los procesos de implementación y validación a desarrollar durante el curso académico.



Fortalezas

- ❑ Se logró un aseguramiento organizativo, metodológico y orientador por la VRD-DFP UO que posibilitó asumir el proceso de rediseño curricular y realizar con éxito las defensas de las propuestas realizadas en todas las carreras y programas de formación de ciclo corto.



Debilidades

- ❑ No siempre se logró argumentar metodológicamente para cada cohorte y tipo de curso la esencialidad de los contenidos que justifican la adecuación curricular realizada, con énfasis en el CPE.

Debilidades

- ❑ Algunas carreras no entregaron su malla curricular actual, para poder constatar la veracidad de los ajustes propuestos, como se precisó en la ***Guía para la realización de las defensas y entrega de la documentación de los ajustes curriculares de los planes de cada carrera y programa de formación de ciclo corto, elaborada por la VRD-DFP.*** (La malla curricular actual es un documento que resulta indispensable para realizar el análisis de las modificaciones realizadas por la carrera y para la solicitud de la Resolución Rectoral).

Debilidades

- ❑ Las mallas curriculares modificadas para cada cohorte no siempre están completas, solo están algunos de los periodos objeto de ajustes. (Para realizar la tramitación correspondiente es imprescindible contar con la malla completa de cada cohorte).
- ❑ Se realizan modificaciones en las mallas ajustadas que no aparecen fundamentadas en la explicación.

Debilidades

- ❑ Las mallas curriculares modificadas tienen nombres de algunas asignaturas escritas utilizando abreviaturas, algunos cambios de letras (minúsculas por mayúsculas y viceversa. (Deben escribirse los nombres de las asignaturas como aparecen en el Plan del Proceso Docente de la carrera o programas de formación de ciclo corto).

Debilidades

- ❑ En algunas carreras, algunos períodos aún tienen una carga horaria alta y sin embargo, aparecen asignaturas del currículo propio y del optativo/electivo; se les aplica el descuento del 10% del fondo de tiempo a asignaturas del currículo base, cuando tienen asignaturas del propio y optativo/electivo que aún pueden modificarse en horas o eliminarlas; lo cual contradice la pauta establecida en las *Indicaciones Generales* del Director General de la DFP MES (DGP-45).

Debilidades

- ❑ Sobre las evaluaciones finales, algunas carreras consignan más de 2 exámenes finales y uno o más trabajos de curso sin evidenciar posible integración, con énfasis en la etapa correspondiente al curso 20-21, lo que evidencia el incumplimiento de lo indicado y aprobado por la dirección de la UO sobre ese particular.
- ❑ No todas las facultades entregaron la documentación impresa con la aprobación o visto bueno del decano de la facultad y no todos los programas de formación de ciclo corto presentaron las adecuaciones curriculares.

Debilidades

- ❑ No presentación de los ajustes curriculares y programas de ciclo corto que actualmente no tienen matrícula, con proyección de ingreso en el curso 20-21, particularmente para el CPE.



Retos

- ❑ Fortalecer en la EETPI de cada año la concientización de los estudiantes para asumir con responsabilidad las medidas higiénico sanitarias actuales o de otras situaciones de contingencia.



Retos



- ❑ El empleo, desde la normalidad, de plataformas interactivas, los grupos de WhatsApp y otras redes sociales que aseguren con la comunicación profesor-profesor, profesor-estudiante y estudiante-estudiante el acceso a la información.



Retos

- Potenciar el vínculo carrera, programa de ciclo corto -unidad docente y otras instituciones.
- Seguimiento y control de las carreras del desempeño de los Centros Universitarios Municipales en la atención al Curso Diurno.



Proyección de la superación postgraduada y trabajo metodológico sobre el Modelo pedagógico de educación a distancia



La educación a distancia es una **modalidad educativa** en la que el proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por la **separación del profesor y el estudiante en tiempo y espacio**, se **apoya en diferentes recursos educativos que propician y estimulan el aprendizaje autónomo del estudiante**. Existe una institución que garantiza la comunicación multidireccional.

(MODELO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA, 2016)



Tipos de escenarios tecnológicos:

- sin conectividad.
- conectividad parcial o limitada.
- conectividad total.

Ventajas de la Educación a Distancia



- Acceso a los beneficios de la tecnología educativa.
- Obviar las limitaciones de tiempo y espacio.
- Posibilidad de estudiar individual y en equipos, independientemente de las distancias físicas o temporales.

Es necesario:

- Una **propuesta curricular flexible**, adaptable a las condiciones e intereses de los estudiantes.
- Materiales didácticos **relevantes, interesantes y motivadores**.
- Evaluaciones **integrales, multimétodos y formativas**.
- **Aprovechamiento de todas las facilidades** que presenta la red para alcanzar **aprendizaje significativo**.
- Docentes y alumnos **comprometidos con la calidad de la educación**.

Algunas herramientas para implementar la enseñanza a distancia y semipresencial



Consejos y estrategias útiles para dar clases por WhatsApp

Preguntas y respuestas
El docente envía una pregunta por un chat designado por cada grupo o departamento, donde la respuesta genera conversación y reduce el número de mensajes.

Videoconferencias
Las videoconferencias permiten el desarrollo de un diálogo o retroalimentación, todo depende del tipo de actividad o del momento.

Resúmenes
Los resúmenes son muy necesarios y pueden ser pdf, videos, audio, o imágenes de los alumnos o de otros profesores.
- Resúmenes de actividades.
- Resúmenes de clases, semana de algunas actividades.
- Los estudiantes pueden presentar una presentación de un tema, un artículo, un video, un audio, etc.
- Resúmenes de actividades de los alumnos o profesores antes de una clase o de una clase que los alumnos de los profesores pueden presentar en clase.
- Resúmenes de actividades de los alumnos o profesores antes de una clase o de una clase que los alumnos de los profesores pueden presentar en clase.

Clases por videoconferencia
Las clases por videoconferencia son muy necesarias y pueden ser pdf, videos, audio, o imágenes de los alumnos o de otros profesores.
- Resúmenes de actividades.
- Resúmenes de clases, semana de algunas actividades.
- Los estudiantes pueden presentar una presentación de un tema, un artículo, un video, un audio, etc.
- Resúmenes de actividades de los alumnos o profesores antes de una clase o de una clase que los alumnos de los profesores pueden presentar en clase.

Clases por videoconferencia
Las clases por videoconferencia son muy necesarias y pueden ser pdf, videos, audio, o imágenes de los alumnos o de otros profesores.
- Resúmenes de actividades.
- Resúmenes de clases, semana de algunas actividades.
- Los estudiantes pueden presentar una presentación de un tema, un artículo, un video, un audio, etc.
- Resúmenes de actividades de los alumnos o profesores antes de una clase o de una clase que los alumnos de los profesores pueden presentar en clase.

El aula invertida

El alumno estudia los temas a su propio ritmo, mediante videos, textos u otros materiales.

Antes de la clase

Durante la clase

Docente: resuelve dudas y atiende las necesidades particulares de los alumnos.

Se comparte información de manera colaborativa y se aplica lo aprendido en situaciones concretas (debate, proyectos colectivos).

Pasos para implementar el aula invertida

1. Planificar
2. Preparar los materiales
3. Visualización y lectura de los materiales en casa
4. Implementación de las actividades
5. Resolver dudas
6. Trabajo colaborativo
7. Aplicar lo aprendido
8. Revisar y retroalimentar
9. Evaluar, coevaluar y autoevaluar



Preparación sistemática de los docentes

Aprovechar las potencialidades de los ambientes virtuales en función de:



- la educación/formación,
- la estimulación de la activación y regulación del aprendizaje,
- la actividad investigativa del estudiante,
- la colaboración y enfoque profesional pedagógico como centro del diseño.

POLÍTICA “Perfeccionar el modelo de educación a distancia con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las Instituciones de la Educación Superior de Cuba”



Trabajo docente y científico metodológico

- Rediseño de las asignaturas y cursos.
- Elaboración y/o perfeccionamiento de presentaciones electrónicas.
- Grabación de videos, videoconferencias, videoclases.
- Elaboración de actividades evaluativas y autoevaluativas.
- Virtualización de los cursos.
- Asesorías sobre el uso de herramientas tecnológicas.

**Seminario científico metodológico
Conferencia científica metodológica**

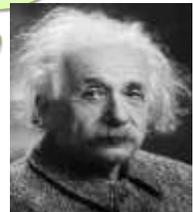
Validación de los ajustes curriculares

Propuesta Cursos de postgrado a distancia



- La formación continua del profesional: integración Universidad – Empresa
- La educación a distancia. Potencialidades en la formación continua del profesional

“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”.



Propuesta de acuerdos

1. Establecer como línea y objetivo del sistema de trabajo metodológico de las carreras y programas de ciclo corto el desarrollo del proceso de validación de las adecuaciones curriculares que se implementan en la formación de pregrado, basadas en la aplicación de métodos de la investigación científica y las sesiones de demostración y debate de las experiencias de las disciplinas docentes y años académicos.
2. Valorar los resultados e impactos de las adecuaciones curriculares bimestralmente en cada nivel organizativo del trabajo metodológico.